

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогический совет ДОО  протокол от 30.08.2024 № 1 | УТВЕРЖДЕНА  заведующий ДОО И.П. Данилова  приказ от 02.09.2024 № 115 |
|  | РАССМОТРЕНА  заседание ППк ДОО  Протокол от 30.08.2024 № 1 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 200»**

**ГОРОДА ОРЕНБУРГА**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом**

**дошкольного образования**

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования**

**для обучающихся с ОВЗ**

(утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022)

**Оренбург**

| **ОГЛАВЛЕНИЕ** | | Стр. |
| --- | --- | --- |
| **Введение** | | 4 |
| Список сокращений | | 4 |
| Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО | | 5 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  **обязательная часть** | 6 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2. | Общие принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3. | Специфические принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты реализации и освоения Программы** | 10 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы | 10 |
| 1.2.1.1. | Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам | 10 |
| 1.2.1.2. | Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам | 11 |
| 1.2.1.3. | Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам | 11 |
| **1.3.** | **Значимые для разработки и реализации АОПДО характеристики и особенности развития детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте** | 12 |
| 1.3.1. | Основные участники реализации АОПДО | 12 |
| 1.3.2 | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта | 15 |
| **1.4.** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 26 |
| ***1.5***. | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 28 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  **обязательная часть** | 34 |
| **2.1.** | **Пояснительная записка** | 34 |
| **2.2.** | **Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушениями интеллекта в пяти образовательных областях** | 35 |
|  | Модуль «Социально-коммуникативное развитие» | 35 |
|  | Модуль «Познавательное развитие» | 36 |
|  | Модуль «Речевое развитие» | 37 |
|  | Модуль «Художественно-эстетическое развитие» | 38 |
|  | Модуль «Физическое развитие» | 38 |
| 2.2.1. | Основной этап | 39 |
| 2.2.2. | Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с нарушениями интеллекта | 39 |
| **2.3.** | **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов** | 47 |
| 2.3.1. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми с нарушениями интеллекта | 47 |
| 2.3.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями интеллекта | 51 |
| **2.4.** | **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта** | 51 |
| **2.5.** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | 69 |
| ***2.6*** | ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** | 72 |
| **2.7** | **Программа воспитания ДОО** | 74 |
| **2.7.1** | **Целевой раздел программы воспитания** | 75 |
| 2.7.1.1. | Пояснительная записка | 75 |
|  | Цели и задачи программы воспитания | 75 |
|  | Принципы программы воспитания | 76 |
| 2.7.1.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушениями интеллекта | 76 |
|  | Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушениями интеллекта к 4 годам | 77 |
|  | Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушениями интеллекта к 7 (8) годам | 78 |
|  | ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** | 78 |
| **2.7.2.** | **Содержательный раздел программы воспитания** | 79 |
| 2.7.2.1. | Уклад ДОО | 79 |
|  | Воспитывающая среда ДОО | 81 |
|  | Общности ДОО | 82 |
|  | Взаимодействия педагогического работника с детьми с нарушениями интеллекта. События ДОО. | 83 |
| 2.7.2.2. | Описание содержания Программы воспитания по направлениям | 83 |
|  | Патриотическое направление воспитания | 83 |
|  | Социальное направление воспитания | 84 |
|  | Познавательное направление воспитания | 85 |
|  | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 85 |
|  | Трудовое воспитания | 86 |
|  | Этико-эстетическое направление воспитания | 86 |
|  | ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** | 87 |
|  | Описание реализации социокультурного контекста | 89 |
| **2.7.3.** | **Организационный раздел программы воспитания** | 90 |
|  | Организация предметно-пространственной среды | 90 |
|  | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 91 |
|  | Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания | 91 |
|  | ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** | 91 |
|  | Описание особых требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с нарушениями интеллекта | 92 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 93 |
|  | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями интеллекта | 93 |
|  | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 94 |
|  | Финансовые условия реализации программы | 96 |
|  | Материально-технические условия реализации программы | 97 |
|  | Кадровые условия реализации программы | 101 |
|  | Режим и распорядок дня | 101 |
|  | Календарный план воспитательной работы | 106 |
| **4.** | **Дополнительный раздел.**  **Краткая презентация программы** | 113 |
| 4.1. | Цели и задачи программы | 113 |
| 4.2. | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 114 |
| 4.3. | Особенности реализации программы для определенной категории детей | 115 |
| 4.4. | Возрастные и иных категорий детей, на которых ориентирована Программа | 115 |
| 4.5. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с нарушениями интеллекта | 115 |
| 4.6. | Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений | 115 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Список сокращений**

ДО – дошкольное образование

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – Психолого-педагогический консилиум

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СанПиН – санитарные правила и нормы

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОПДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

**Нормативно-правовая база реализации Программы**

Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023, регистрационный N 72149)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://base.garant.ru/400274954/24975ac4e087d8084e1778ea7178fd42/#block_1000) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным [постановлением](https://base.garant.ru/400274954/) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта (далее – Программа; АОПДО) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 200» города Оренбурга (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением интеллекта в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением интеллекта в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением интеллекта, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

**1.1.1 Цель реализации Программы** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением интеллекта, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО обучающимися с нарушением интеллекта

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением интеллекта в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением интеллекта как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением интеллекта, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением интеллекта;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением интеллекта;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

**1.1.2** **Общие принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы.**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с нарушением интеллекта в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

*Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с нарушением интеллекта*:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

**1.2** **Планируемые результаты реализации и освоения Программы.**

**1.2.1 Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программа.**

Освоение обучающимися с нарушением интеллектаосновного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при интеллектуальных нарушениях, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

**1.2.1.1.** ***Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:***

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

***1.2.1.2. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:***

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

***1.2.1.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:***

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического работника;

6) проявлять интерес к другим детям

# 1.3 Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте.

**1.3.1 Основные участники реализации АОП ДО:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации АОП ДО*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки АОП ДО:

* условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач АОП ДО;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности;
* климатические особенности;
* взаимодействие с социумом.

**Краткая информация**

- Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение "Детский сад № 200" г. Оренбурга

- Краткое название: МДОАУ "Детский сад № 200" г. Оренбурга

- Учредитель: Управление образования администрации города Оренбурга

- Руководитель: Заведующий Данилова Ирина Петровна

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 56-16 от 19 марта 2021

- Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

- Юридический адрес: Оренбургская область, г. Оренбург, проспект Гагарина, 41/4

- Фактический адрес: Оренбургская область, г. Оренбург, проспект Гагарина, 41/4

- Контактные телефоны: +7(3532)431501; +7(3532)431502

- Адрес электронной почты: detskiisad200@mail.ru

- Адрес сайта: 200.sadoren.ru

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

* количество групп для детей с нарушением интеллекта предельная наполняемость группы по нормативу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направленность** | **Предельная**  **наполняемость** |
| № 4  (разновозрастная 3-7 лет) | компенсирующая | до 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Особенности** | **Значение для разработки**  **и реализации Программы** |
| Кадровые  условия | В соответствии со штатным расписанием ДОО  - административно-  управленческий персонал – 3  - педагогический персонал группы – 6  (в том числе):  воспитатель – 2  музыкальный руководитель – 1  педагог-психолог – 1  учитель-логопед – 1  учитель-дефектолог – 1  учебно-вспомогательный персонал – 1 | В ДОО ведется систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогического состава:  - аттестационная работа  - курсы повышения квалификации  - другие формы повышения профессионального уровня педагогических работников внутри организации и в сторонних образовательных организациях, имеющих лицензию на ведение учебной деятельности, в том числе, дистанционно |
| Региональные особенности | Национально-культурные:  - многонациональный регион;  - промышленный регион (неблагоприятные экологические условия) | Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в разделе «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся ДОО с многообразием культур и традиций разных народов, проживающих на территории Оренбургской области;  а также техногенные особенности региона определили экологическую направленность воспитательных процессов в ДОО |
| Демографические:  - миграционные процессы;  - дети-билингвы | Миграционные процессы, а также приток детей-билингвов отражены в Программе в пункте «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и пункте «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» |
| Климатические:  - резко континентальный климат;  - преобладание холодного периода года; | С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:  - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности  - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе |
| Особенности материально-технического оснащения | В ДОО оборудованы:  - площадка с контейнерами для раздельного сбора мусора на территории детского сада;  - контейнеры для раздельного сбора мусора в группах;  - ростовые куклы – Защитники природы;  - мини-куклы – Защитники природы во всех возрастных группах;  - зона «Эколята-дошколята»;  - почтовые ящики «письмо Природе» на стенде в ДОО и в группах | Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания ДОО, рассчитанной на два возрастных этапа:  - эколята-малышата (дети 3-4 лет);  - эколята-дошколята (дети 4-7/8 лет).  А также программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ДО, имеющих экологическую направленность и отражающих региональный компонент:  - «Умные пальчики» |

- социальные условия и партнеры:

**1.3.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей.

Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

***В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.***

***Первый вариант*** развития при **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность,* в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

*Физическое развитие:* дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

***Второй из вариантов*** развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к ре­зультату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации*.*

***Третий из вариантов*** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

***Четвертый вариант*** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный».* Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

**Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи**

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

* раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
* непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
* реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
* использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
* проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
* создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
* активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
* активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей* ***первого варианта*** *развития:*

* пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
* накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
* овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
* овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
* формирование социального поведения в детском коллективе;
* воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

*Специфические образовательные потребности для* ***детей второго варианта развития****:*

* накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
* социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
* овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
* активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
* создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности* для детей ***третьего варианта развития*** (дети с тяжелой умственной отсталостью):

* овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
* социальное ориентирование на знакомого взрослого,
* овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
* реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
* специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

*Специфические образовательные потребности для детей* ***четвертого варианта развития:***

* накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
* социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
* активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
* медицинское сопровождение и уход,
* специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

**1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**1.4.1** Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением интеллекта, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения Программы.

**1.4.2.** Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением интеллекта;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением интеллекта;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.4.3.** Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением интеллекта с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**1.4.4.** Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) модифицированные карты психо-речевого развития ребенка по О.А. Романович, Е.П. Кольцовой используемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом [3-7 лет](https://disk.yandex.ru/d/hIPJl5AJ1qA9Pg);

4) педагогическая диагностика образовательного процесса для детей 3-7 лет Карпухиной Н.А., используемая воспитателями группы:

- [ИКР 3-4 г](https://disk.yandex.ru/d/TvG585dLu3eoPA).;

- [ИКР 4-5 л](https://disk.yandex.ru/d/P6j_VdzbRmLdnQ).;

- [ИКР 5-6 л](https://disk.yandex.ru/d/xwoeIE7trFnvdQ).;

- [ИКР 6-7 л](https://disk.yandex.ru/d/KrypBCPwyGKO9g).;

5) листы адаптации по Кремляковой А.Ю., используемые педагогом-психологом [3-7 лет](https://disk.yandex.ru/i/LCEeIB1vdYxQ1Q).

**1.4.5** Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы учителем-дефектологом и учителем-логопедом используются использовать следующие диагностические пособия:

- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет;

- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет;

- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет;

- Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет.

**1.4.6.** В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением интеллекта в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушением интеллекта в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**1.4.7** Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением интеллекта на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**1.4.8.** Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**1.4.9.** На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с нарушением интеллекта;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением интеллекта.

**1.4.10.** Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением интеллекта, его семья и педагогический коллектив Организации.

**1.4.11.** Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением интеллекта, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

***1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | *«Умные пальчики», авторская программа дошкольного образования для детей 4-5 лет, разработанная коллективом МДОАУ № 200 г. Оренбурга самостоятельно; 2022.*  *Реализуется педагогами группы во второй половине дня в СДВД* |

***Цели, задачи, принципы и подходы Программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст (программа)*** | ***Цель*** | ***Задачи*** | ***Принципы*** | ***Подходы*** |
| ***«Умные пальчики»*** | | | | |
| *Младший дошкольный*  *(3-4 года)* | *Формирование предпосылок экологического поведения*  *у детей*  *в процессе*  *создания альбома «Уникальная природа родного края в детских рисунках»*  *с использованием различных изобразитель*  *ных техник*  *из нетрадиционных материалов* | *1. Дать первичные представления об уникальных и простых для понимания детей природных объектах Оренбургской области*  *2. Учить выполнять в различных изобразительных техниках страницы альбома «Уникальная природа родного края в детских рисунках» из нетрадиционных материалов* | *1****) принцип адекватности возрасту -*** *учитываются ведущие виды деятельности детей, возрастные возможности восприятия и передачи информации; уровень развития психических и физических состояний*  *2)* ***принцип занимательности -*** *предлагаемый детям материал является увлекательным, (занимательным)*  *3)* ***принцип последовательности*** *- планирование изучаемого познавательного материала последовательно*  *(от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно в определенной системе*  *4)* ***принцип учета региональных условий*** *- отражение регионального компонента через природные условия Оренбургской области* | *1)* ***культурологический подход –*** *ориентация образования на формирование общей культуры ребёнка, на освоение им общекультурных ценностей*  *2)****андрагогический подход –*** *ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования* |
| *Средний*  *дошкольный*  *(4-5 лет)*  *Старший*  *дошкольный*  *(5-7 лет)* | *Формирование*  *основ экологического поведения детей создания альбома «Уникальная природа родного края в детских рисунках»*  *с использованием различных изобразительных техник*  *из нетрадиционных материалов* | *1. Формировать первичные представления у детей о животных и растениях Оренбуржья*  *2. Приобщать детей к проектной деятельности* | *Принципы программы полностью совпадают с вышеперечисленными принципами;*  *добавляется*  *1)**принцип проблемного обучения**предполагает решение задач, поиск ответа на вопрос или разрешения спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей, с учетом личного опыта и практического значение решения проблемы для ребенка* | *Подходы программы полностью совпадают с вышеперечисленными подходами;*  *добавляется*  *1)**аксиологический подход* ***-*** *создание условий для формирования у детей общечеловеческих ценностей; чувства принадлежности к родному краю* |

***Планируемые результаты освоения программы «Умные пальчики»* *для первой подгруппы***

*- дети знают и называют природные объекты Оренбуржья;*

*- могут назвать отдельные яркие признаки внешнего вида объекта;*

*- знают элементарные правила поведения в природе/на участке;*

*- с удовольствием повторяют стихи, загадки на заданную тему самостоятельно;*

*- с радостью откликаются на пальчиковую гимнастику, физминутку на заданную тему; с удовольствием выполняют самостоятельно;*

*- проявляют желание (хотят помогать воспитателю) заботиться о живых объектах природы (на участке; в группе); выполняют отдельные посильные поручения;*

*- выполняют с помощью воспитателя элементарный уход за растениями на участке, в группе (поливают маленькой леечкой и др.)*

*- участвуют в подкормке птиц на участке детского сада (насыпают корм в кормушки);*

*- участвуют в создании коллективной работы для альбома «Уникальная природа Оренбуржья своими руками» в различных изобразительных техниках; объясняют, что получилось.*

***Решение совокупных задачи воспитания***

*Портрет ребенка первой подгруппы в результате реализации программы «Умные пальчики»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление*  *воспитания* | *Ценности* | *Показатели к 4-м годам* |
| ***Патриотическое*** | *Оренбург*  *Детский сад*  *Природа*  *на территории детского сада и его ближайшем окружении* | *Проявляющий привязанность к детскому саду, воспитателям группы*  *Замечает изменения в природе на территории детского сада и его ближайшем окружении* |
| ***Социальное*** | *Первый воспитатель*  *Сотрудничество с детьми группы, воспитателем, помощником воспитателя* | *Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» для самого себя; для других детей группы; для взрослых*  *Проявляющий бесконфликтный интерес к другим детям группы* |
| ***Познавательное*** | *Элементарные знания о природном окружении детского сада, Оренбурга* | *Проявляющий интерес к природному миру детского сада и Оренбурга в целом*  *Способный бесконфликтно заниматься продуктивной деятельностью, связанной с моторикой рук* |
| ***Физическое***  ***и оздоровительное*** | *Здоровье*  *маленького оренбуржца* | *Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки после продуктивной деятельности*  *Проявляющий интерес к физической активности в периоды физминуток и пальчиковых гимнастик*  *Соблюдающий элементарные правила безопасности на участке детского сада; в выполнении продуктивной деятельности* |
| ***Трудовое*** | *Элементарный труд в группе, на участке*  *Труд по самообслуживанию* | *Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке в процессе продуктивной деятельности*  *Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях в группе и на участке* |
| ***Этико-эстетическое*** | *Красота природы участка ДОО в разные периоды года*  *Культура*  *взаимодействия с природой*  *на территории детского сада* | *Эмоционально отзывчивый к растениям природы на территории детского сада*  *Проявляющий желание заниматься продуктивными видами деятельности по развитию мелкой моторики с использованием природных объектов Оренбуржья* |

***Планируемые результаты освоения программы «Умные пальчики» для второй подгруппы***

*- дети знают представителей животного и растительного мира объектов Оренбуржья;*

*- знают элементарные правила поведения в природе;*

*- художественные произведения о жизни представителей животного и растительного мира вызывают у детей живой интерес;*

*- с удовольствием воспринимают аудио/видео записи звуков «живой природы»;*

*- откликаются на «общение с природой» на участке детского сада;*

*- выполняют правила поведения в природе;*

*- помогают в уходе за растениями; в постройке кормушек и кормлении птиц на участке детского сада;*

*- с интересом участвуют в проектной деятельности по созданию альбома «Уникальная природа родного края в детских рисунках»*

***Планируемые результаты освоения программы «Умные пальчики» для третьей подгруппы***

*- дети знают представителей животного и растительного мира объектов Оренбуржья;*

*имеют представления о взаимосвязях в природе;*

*- знают элементарные правила поведения в природе;*

*- художественные произведения о жизни представителей животного и растительного мира вызывают у детей живой интерес;*

*- различают звуки живой природы в аудио/видео записи;*

*- выражают сопричастность к живой природе;*

*- откликаются на «общение с природой» на участке детского сада;*

*- выполняют правила поведения в природе;*

*- помогают в уходе за растениями; в постройке кормушек и кормлении птиц на участке детского сада;*

*- с интересом участвуют в проектной деятельности по созданию альбома «Уникальная природа родного края в детских рисунках»*

***Решение совокупных задач воспитания***

*Портрет ребенка в результате реализации парциальной программы «Умные пальчики»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление воспитания* | *Ценности* | *Показатели*  *к окончанию дошкольного образования* |
| ***Патриотическое*** | *Оренбург – моя малая*  *Родина*  *Природа Оренбуржья* | *Любящий город Оренбург – свою малую Родину;*  *имеющий представление об Оренбургском крае и Красной книге Оренбургской области;*  *испытывающий положительные эмоции от участия в движении «Эколята – защитники природы» и других мероприятий экологической направленности* |
| ***Социальное*** | *Человек и семья – защитники природы Оренбуржья*  *Сотрудничество* | *Освоивший основы речевой культуры эколят – защитников природы Оренбуржья;*  *Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел по защите природы Оренбуржья* |
| ***Познавательное*** | *Знание представителей объектов Оренбуржья*  *Знание норм поведения защитника природы* | *Знающий представителей животного и растительного мира Красной книги Оренбургской области*  *Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в процессе создания Красной книги Оренбуржья своими руками* |
| ***Физическое***  ***и оздоровительное*** | *Здоровье*  *защитника природы* | *Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в природе на территории детского сада, в природе Оренбуржья, с точки зрения безопасности природы и собственной безопасности, а также безопасные приемы действий в процессе создания Красной книги Оренбуржья* |
| ***Трудовое*** | *Труд защитника*  *природы* | *Понимающий ценность труда людей по оказанию помощи птицам, животным, экологии Оренбуржья в целом*  *Относящийся уважительно к результатам собственного труда и сверстников* |
| ***Этико-эстетическое*** | *Красота природы Оренбуржья*  *Культура поведения защитника природы* | *Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе на примере природы Оренбургского края*  *Стремящийся к отображению прекрасного в процессе рисования представителей Красной книги Оренбуржья* |

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

***«Умные пальчики»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Экологи-***  ***ческое***  ***воспитание*** | ***Ребенок первой подгруппы*** *еще употребляет наглядно-действенный образ мысли, но в общении все чаще формулирует просьбу, задает вопрос. Накапливается жизненный опыт, расширяется круг представлений.*  *Ребенок способен сосредотачивать внимание на интересном для него занятии (изобразительной деятельности) с использованием занимательных, понятных для восприятия природных объектах.*  *Выполнять различные действия руками (перебирать предметы, пересыпать, выкладывать с помощью педагога в определенном порядке, размещая их на коллективной работе). Накапливается опыт крупно и мелко моторной деятельности.*  *Ребенок во многом управляем, что является основой для формирования первичных нравственно-этических норм, в том числе, норм поведения в природе.*  *В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов и объектов; представления детей расширяются.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Экологическое***  ***воспитание*** | ***Ребенок второй подгруппы*** *овладевает своим телом, основными движениями, речью, которая в совокупности с восприятием и движением дает мощный толчок к развитию интеллекта и формированию нравственных основ. Для детей 4-5 лет**изменяется содержание* ***общения*** *со взрослым. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.*  *В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.* | ***Ребенок третьей подгруппы*** *переходит к наглядно-образным решениям, т.е. формулирует просьбу, задает вопрос. У детей 5-6 лет общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.*  *Быстро накапливается жизненный опыт, расширяется круг представлений, ребенок во многом управляем, что является основой для формирования нравственно-этических норм. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов и объектов; представления детей систематизируются. Дети понимают некоторые причинно-следственные взаимосвязи в природе;*  *К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.* |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Пояснительная записка**

В содержательном разделе АОП ДО представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением интеллекта в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с нарушением интеллекта.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Модуль «Социально-коммуникативное развитие»**

**Дошкольный возраст (3- 7 лет)**

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:***

* совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
* формировать интерес к ситуативно-деловому контакту с педагогическим работником;
* обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
* совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
* совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
* формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;
* учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
* учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
* воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
* воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
* воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
* учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
* формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
* формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
* формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
* воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности;
* учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
* продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
* продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
* учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
* закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
* учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
* учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
* формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
* учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
* учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
* воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
* формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
* закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
* учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
* формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
* учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)";
* продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
* учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
* формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной)

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
* формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
* продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
* учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
* учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
* продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
* учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
* продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
* закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
* учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
* формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
* учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
* учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
* формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
* формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
* формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
* формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
* обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
* продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

***Обучающиеся могут научиться:***

* передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
* здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
* благодарить за услугу, за подарок, угощение;
* адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
* проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
* адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
* начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
* владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

***В области воспитания самостоятельности в быту*** (формирования культурно-гигиенических навыков)

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
* формировать навык опрятности;
* учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
* учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
* формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
* учить пользоваться носовым платком;
* формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
* учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
* воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
* продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
* учить обучающихся мыть ноги перед сном;
* закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
* учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пишу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
* приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником;
* познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
* учить обучающихся пользоваться расческой;
* формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
* закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
* учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
* воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

***Обучающиеся могут научиться:***

* пользоваться унитазом;
* самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
* засучивать рукава без закатывания;
* мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
* вытирать руки насухо, развертывая полотенце;
* есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
* набирать в ложку умеренное количество пищи;
* подносить ложку ко рту плавным движением;
* есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
* помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
* пользоваться салфеткой;
* благодарить после еды.
* самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
* самостоятельно снимать верхнюю одежду;
* аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
* правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
* регулярно причесываться;
* чистить зубы и полоскать рот после еды.

***При обучении хозяйственному труду обучающихся среднего дошкольного возраста являются основными задачами являются:***

* воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
* учить обучающихся замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
* формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
* создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
* учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;
* учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
* воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

***При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста:***

* закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
* продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
* формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
* продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
* учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
* расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;
* учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
* воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

***Обучающиеся могут научиться:***

* получать удовлетворение от результатов своего труда;
* наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
* пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
* ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
* сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
* выполнять обязанности дежурного по группе;
* передавать друг другу поручения педагогического работника;
* давать словесный отчет о выполненной работе;
* бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
* оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

***При формировании игры.***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
* учить обыгрывать игрушки;
* воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
* воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
* воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
* учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
* учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
* учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
* учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
* познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
* формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"").
* учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
* обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
* формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
* учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
* учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
* активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
* учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
* закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
* формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
* продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
* учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
* учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
* продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
* учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
* продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
* закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

***Обучающиеся могут научиться:***

* играть с желанием в коллективе детей;
* передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
* отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
* участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
* передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
* использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
* самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
* участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
* проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

**Модуль «Познавательное развитие»**

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
* развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
* закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
* учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
* формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
* создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
* учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
* формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
* продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
* формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
* создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
* учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
* формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
* учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
* развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
* учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
* учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
* познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
* учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
* учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
* учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
* развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
* учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
* учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
* формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
* продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
* дорисовывать недостающие части рисунка;
* воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
* соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
* ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
* дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
* использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
* описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
* воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
* дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
* группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
* использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
* ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
* пользоваться простой схемой-планом.

***При формировании мышления***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
* формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
* познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
* учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
* формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
* учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
* формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
* продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
* продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
* создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
* продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
* продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
* учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
* формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
* учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
* формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
* учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
* учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
* формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
* учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
* учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
* учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
* учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* производить анализ проблемно-практической задачи;
* выполнять анализ наглядно-образных задач;
* устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
* сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
* выполнять задания на классификацию картинок;
* выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки. ***Формирование элементарных количественных представлений.***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
* развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
* учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
* формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
* формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
* развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько? столько… сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;
* учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
* учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
* учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
* учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";
* учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
* совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
* учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
* учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
* для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
* учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности, обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
* проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
* продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
* расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
* переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
* формировать планирующую функцию речи;
* учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
* формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
* формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
* создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
* продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
* расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
* учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
* знакомить с цифрами в пределах пяти;
* учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
* способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
* учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
* продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
* пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
* осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
* определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
* измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

***При ознакомлении с окружающим миром***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
* знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
* знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
* обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
* воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
* начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
* учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
* знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
* учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
* формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
* развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
* формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
* учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
* учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
* воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
* учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
* учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
* формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
* формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
* учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
* формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
* учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
* продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
* пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
* формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
* формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
* формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
* закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
* продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
* развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* называть свое имя, фамилию, возраст;
* называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
* называть страну;
* узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
* узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,
* учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
* выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,
* инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
* различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
* называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
* определять признаки четырех времен года;
* различать части суток: день и ночь.

**Модуль «Речевое развитие»**

**Дошкольный возраст**

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются***:

* совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;
* продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
* воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
* воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
* формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
* формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
* создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.
* учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
* формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
* учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
* учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
* воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
* разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
* учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
* учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");
* формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
* учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
* развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
* учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
* развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
* стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
* продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
* начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
* формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
* учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
* учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
* учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
* учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
* учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
* учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
* учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;
* учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
* поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
* продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
* закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
* продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
* формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
* уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
* учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
* расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
* учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
* продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
* закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
* учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
* продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
* учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
* продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
* формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
* закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
* продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
* выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
* пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
* употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
* использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
* использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
* строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
* прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
* ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
* знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
* планировать в речи свои ближайшие действия.

**Модуль «Художественно-эстетическое развитие»**

**Дошкольный возраст**

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

1. формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
2. приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
3. развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
4. приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
5. развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
6. формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
7. развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;
8. формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

1. продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
2. развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
3. учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
4. учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;
5. учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
6. учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
7. учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;

4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителям (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;

17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
* различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
* называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
* называть выученные музыкальные произведения;
* выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
* иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
* участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

**Раздел 2 «Ознакомление с художественной литературой».**

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

1. формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
2. развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
3. вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
4. учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
5. вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
6. учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
7. стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
8. учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

1. закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
2. продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
3. привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
4. вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
5. продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
6. учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
7. обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
8. формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;

3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

1. различать разные жанры - сказку и стихотворение;
2. уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
3. рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
4. участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
5. узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
6. подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
7. внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
8. называть свое любимое художественное произведение.

***Раздел 3 Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.***

***Лепка.***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;
* учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
* формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
* знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
* учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
* учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
* приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
* учить обучающихся правильно сидеть за столом;
* воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;
* учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
* закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;
* развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
* воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
* учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
* формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
* формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
* формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
* учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
* учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
* учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
* учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
* учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
* учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
* учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
* воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
* развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
* продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
* учить лепить предметы по предварительному замыслу;
* учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
* учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
* воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
* создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
* передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
* лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
* участвовать в создании коллективных лепных поделок.

***Аппликация.***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций,
* формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
* учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
* учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.
* учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
* знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
* учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.
* закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;
* учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
* учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
* подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
* учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
* воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
* развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
* учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
* учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
* учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
* продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
* развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
* учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
* учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
* учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
* продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
* развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
* учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
* учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
* учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.
* продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:
* правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
* выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
* рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
* давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

***Рисование.***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
* учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;
* формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
* учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
* учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
* учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
* учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
* учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
* закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
* учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
* учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
* учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
* подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.
* учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.
* воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.
* закреплять умение называть свои рисунки.
* формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,
* создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
* учить сравнивать рисунок с натурой.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
* создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
* учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
* учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
* учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции;
* учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
* учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
* продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
* учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
* закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
* учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
* закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
* продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
* учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
* закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
* учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
* создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
* учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
* знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу);
* продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
* формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
* развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
* пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
* создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
* выполнять рисунки по предварительному замыслу;
* участвовать в выполнении коллективных изображений;
* эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
* рассказывать о последовательности выполнения работ;
* давать оценку своим работам и работам других детей.

***Конструирование.***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
* познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
* учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
* учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
* формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
* развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
* воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
* воспитывать оценочное отношение к постройкам.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
* учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
* учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
* учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
* учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
* формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
* учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
* формировать умение доводить начатую постройку до конца;
* знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
* учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
* формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);
* воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
* учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
* создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
* учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
* учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
* формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
* способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
* расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;
* учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
* учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
* продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
* развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
* учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
* продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
* учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
* учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
* формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
* воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;

различать конструкторы разного вида и назначения;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

выполнять постройки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных построек;

рассказывать о последовательности выполнения работы;

давать оценку своим работам и работам других детей.

***Ручной труд.***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
* познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
* учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
* учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
* формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
* знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
* на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);
* учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
* формировать у обучающихся элементы самооценки.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
* знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
* закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
* продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
* закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
* знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
* знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
* знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
* учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
* знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
* продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
* учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
* учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
* формировать у обучающихся элементы самооценки.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
* выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
* сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
* пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
* выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
* отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
* дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
* пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
* выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
* доводить начатую работу до конца.

***Раздел 4 Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства***

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства

***Основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:***

* воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
* побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
* поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
* развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
* учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
* воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
* учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
* развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
* узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
* воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
* уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
* создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
* адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

**Модуль «Физическое развитие»**

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:***

* формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
* укреплять состояние здоровья обучающихся;
* формировать правильную осанку у каждого ребенка;
* формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
* развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
* тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
* создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
* осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
* учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
* учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
* учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
* учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
* учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
* учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
* учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
* учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
* учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
* воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
* учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см).

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
* учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
* формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
* учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
* учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
* учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
* учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
* учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
* учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
* учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
* формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
* учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
* учить обучающихся подтягиваться на перекладине.
* продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:***

* учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
* учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
* учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
* учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
* учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
* учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
* формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
* учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
* учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
* формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
* учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
* учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
* учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
* учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
* учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
* учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
* продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
* учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
* учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
* учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
* продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
* учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
* учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
* учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
* закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
* продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
* формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
* разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
* продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
* уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
* воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
* обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
* закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
* попадать в цель с расстояния 5 метров;
* бросать и ловить мяч;
* находить свое место в шеренге по сигналу;
* ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
* согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
* перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
* ходить по наклонной гимнастической доске;
* лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
* ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
* прыгать на двух ногах и на одной ноге;
* знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
* самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
* выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
* держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
* соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

***Формирование представлений о здоровом образе жизни.***

***Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:***

* формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
* уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
* воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
* обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
* закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
* обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
* познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
* познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
* познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
* познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
* познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

* выполнять основные гигиенические навыки;
* владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
* выполнять комплекс утренней зарядки;
* показывать месторасположение позвоночника и сердца;
* выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
* перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
* иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
* выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
* использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
* перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
* иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

**2.3.**  **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.**

**2.3.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми с нарушением интеллекта:**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их особых образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

**2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением интеллекта**

Аналитическое направление – направлено на изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с нарушением интеллекта и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- опросы;

- анкетирование;

- учет мнения родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений;

- согласование совместных действий;

- планирование взаимодействия.

Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе:

- диалог с родителями (законными представителями);

- отзывы родителей (законных представителей) на различных платформах в соцсетях;

- открытые массовые мероприятия;

- выставки детских и детско-взрослых работ; в том числе по ЧФУ;

- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия.

Информационное направление - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства:

- информирование в официальных пабликах [«Одноклассники»](https://ok.ru/group/70000000465448), [«В Контакте»](https://vk.com/club215455564); [на официальном сайте ДОО](https://200.sadorb.ru/); родительских чатах;

- стенды; папки-передвижки;

- мини стенды по ЧФУ в групповых помещениях;

- родительский всеобуч;

- видео презентации в соцсетях.

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителям (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителям (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителям (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителям (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителям (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителям (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье

**2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта.**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

***2.5.1. Социально-коммуникативное развитие.***

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

***2.5.2 Речевое развитие***

Направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

*1. Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:*

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-логопеда с родителям (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителям (законным представителям).

*2. Принципы построения индивидуальных программ:*

учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,

учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,

учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,

прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

1) Работа над пониманием обращенной речи.

2) Развитие мелкой ручной моторики.

3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

4) Развитие ритмических возможностей.

5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.

6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

а) создание предпосылок развития речи;

б) расширение понимания речи;

в) совершенствование произносительной стороны речи;

г) совершенствование тонкой ручной моторики;

д) развитие ритма;

е) развитие дыхания;

ж) развитие речевого дыхания и голоса;

з) развитие артикуляторной моторики;

и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

**Задачи I этапа:**

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.

2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").

3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".

4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.

5. Стимулировать формирование первых форм слов.

6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.

7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

**Задачи II этапа:**

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).

2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).

3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).

4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).

5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);

механический способ;

постановка от других звуков, правильно произносимых;

постановка звука от артикуляторного уклада;

смешанный (когда используются различные способы).

**Задачи III этапа:**

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).

2. Расширение объема фразовой речи.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.

5. Работа по словоизменению и словообразованию.

6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).

7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).

8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

***2.5.3 Художественно-эстетическое развитие.***

*1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.*

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);

зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;

метод подражания действиям педагогического работника;

метод жестовой инструкции;

метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

*2. Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы* является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

рассказывание текста детям;

обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;

повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;

пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;

пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;

беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладевания навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

чтение художественного произведения педагогическим работником;

работа над пониманием текста;

повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;

повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);

повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

*3. Изобразительная деятельность*

В дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат личностно значимым для ребенка.

*4. Продуктивные виды деятельности* вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

*5. Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.*

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

***2.5.4. Физическое развитие.***

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегаюшими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

*1. Формирование представлений о здоровом образе жизни.*

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровье укрепляющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"

2. "Мир моих чувств и ощущений"

3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".

4. "Движение - основа жизни"

5. "Человек есть то, что он ест"

6. "Советы доктора Айболита"

7. "Здоровье - всему голова"

В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровье развивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В *содержании работы "Мир моих чувств и ощущений"* обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожной и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

. *При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"* - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

*Содержание работы "Движение - основа жизни"* - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с *"Человек есть то, что он ест"* посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении "*Советы доктора Айболита*" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В *содержании "Здоровье - всему голова"* работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры - импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***2.6* Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

*Программа «Умные пальчики»*

*1 подгруппа*

*Дать детям первоначальные простейшие знания об Оренбуржье как природной зоне, в которой обитают представители животного и растительного мира (наиболее известные узнаваемые детьми природные объекты).*

*Учить детей правилам поведения в природе, используя природные объекты на территории ДОО.*

*Развивать крупную и мелкую моторику рук (кисть, пальцы) в процессе продуктивной деятельности в различных изобразительных техниках из нетрадиционных материалов.*

# *2 подгруппа*

*Дать детям знания об Оренбуржье как природной зоне, в которой обитают представители животного и растительного мира. Познакомить с Красной книгой, ее отдельными представителями, доступными для понимания детей. Объяснить, почему и для чего создавалась Красная книга. Через знакомство с представителями Красной книги (презентации, рассказы о животных и растениях; рисунки детей) сформировать представления у детей об отдельных взаимосвязях в природе (питание, приспособление, выживание). Учить детей правилам поведения в природе на примере родного края. Давать элементарные понятия о безопасном поведении с позиции «человек» и с позиции «природа». Привлекать к участию в мероприятиях по защите природе.*

# *3 подгруппа*

*Продолжать знакомить детей с природой Оренбуржья, ее обитателями. Расширять представления о многообразии животного и растительного мира родного края. Продолжать знакомить с Красной книгой, о причинах исчезновения некоторых животных. Через знакомство с представителями Красной книги (презентации, рассказы о животных и растениях; рисунки детей, создание Красной книги своими руками) расширять понимание взаимосвязей в природе и влиянии человека на природу (питание, приспособление, выживание; помощь животным). Учить безопасным способам взаимодействия с природой с позиции «человек»; с позиции «природа» на примере общения с природой родного края; формировать графический навык штриховки карандашом (косыми, вертикальными, горизонтальными, перекрестными линиями) в процессе рисования представителей Красной книги Оренбуржья.*

*Изучаемые темы*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Колосок Оренбуржья* 2. *Арбуз Соль-илецкий* 3. *Лебедь Шипун* 4. *Воробей каменный* 5. *Белка Башкирская* 6. *Озеро Развал* 7. *Ковыль степной* 8. *Змейка Узорчатый полоз* 9. *Козочка щедрая оренбургская* 10. *Ежик ушастый* 11. *Медведь бурый* 12. *Лягушка травяная* 13. *Горы Уральские* 14. *Лошадь Пржевальского* 15. *Зима уральская* 16. *Дятел Европейский средний* 17. *Верблюд-гора* 18. *Матрешка уральская* | 1. *Сосна Бузулукская* 2. *Гора Красная* 3. *Орел степной* 4. *Скворец* 5. *Жук Бронзовка гладкая* 6. *Рыбка Шип* 7. *Черепаха болотная* 8. *Жаворонок степной* 9. *Ландыш Оренбуржья* 10. *Река Урал* 11. *Шмель степной* 12. *Степь оренбургская* 13. *Бабочка Голубянка* 14. *Тюльпан Шренка* 15. *Жук Усач* 16. *Аист черный* 17. *Лилия кудреватая* |

**2.8 Программа воспитания ДОО.**

**Пояснительная записка**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[1]](#footnote-2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел программы воспитания**

**Общая цель воспитания в Организации** - личностное развитие дошкольников с нарушением интеллекта и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Общими задачами воспитания обучающихся с нарушением интеллекта являются:**

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с нарушением интеллекта и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с нарушением интеллекта;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Задачи воспитания для детей нарушением интеллекта** **дошкольного возраста (3-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Задачи воспитания** |
| Патриотическое | * Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций * Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям |
| Социальное | * Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; * Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; * Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | * Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность * Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества |
| Физическое и оздоровительное | * Формировать у детей нарушением интеллекта основные навыки личной и общественной гигиены * Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме ( в том числе в цифровой среде), природе |
| Трудовое | * Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности * Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Этико-эстетическое | * Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. * Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности * Развивать задатки художественно-эстетического вкуса |

**Принципы воспитания:**

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Цель – формирование позиции «Я – защитник природы» посредством приобщения воспитанников к природоохранному движению «Эколята – молодые защитники Природы» поэтапно, в двух возрастных детских общностях и «Эколята-дошколята».*

*Задачи:*

1. *способствовать формированию позитивного отношения к природе родного края у детей раннего и младшего возраста, бережного к ней отношения посредством адаптированных технологий «Раздельный сбор мусора в картинках»; «Письмо Природе в картинках».*
2. *содействовать укреплению позитивного отношения к природе родного края у детей среднего и старшего возраста, бережного к ней отношения посредством технологий «Раздельный сбор мусора»; «Письмо Природе» в рамках второго этапа природоохранного движения «Эколята-дошколята»; совместных детско-взрослых акциях;*
3. *создавать экологичные условия осуществления воспитательных процессов детей в ДОО, включая возможности взаимодействия с семьями воспитанников и социальным окружением.*

***Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением интеллекта*** ***в части программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений***

*Портрет ребенка с нарушением интеллекта* *к 4-м годам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление воспитания* | *Ценности* | *Показатели к 4-м годам* |
| ***Патриотическое*** | *Оренбург*  *Детский сад*  *Природа*  *на территории детского сада и его ближайшем окружении* | *Проявляющий привязанность к детскому саду, воспитателям группы*  *Замечает изменения в природе на территории детского сада и его ближайшем окружении* |
| ***Социальное*** | *Первый воспитатель*  *Сотрудничество с детьми группы, воспитателем, помощником воспитателя* | *Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» для самого себя; для других детей группы; для взрослых*  *Проявляющий бесконфликтный интерес к другим детям группы* |
| ***Познавательное*** | *Элементарные знания о природном окружении детского сада, Оренбурга* | *Проявляющий интерес к природному миру детского сада и Оренбурга в целом*  *Способный бесконфликтно заниматься продуктивной деятельностью, связанной с моторикой рук* |
| ***Физическое***  ***и оздоровительное*** | *Здоровье*  *маленького оренбуржца* | *Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки после продуктивной деятельности*  *Проявляющий интерес к физической активности в периоды физминуток и пальчиковых гимнастик*  *Соблюдающий элементарные правила безопасности на участке детского сада; в выполнении продуктивной деятельности* |
| ***Трудовое*** | *Элементарный труд в группе, на участке*  *Труд по самообслуживанию* | *Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке в процессе продуктивной деятельности*  *Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях в группе и на участке* |
| ***Этико-эстетическое*** | *Красота природы участка ДОО в разные периоды года*  *Культура*  *взаимодействия с природой*  *на территории детского сада* | *Эмоционально отзывчивый к красоте природы на территории детского сада*  *Проявляющий желание заниматься продуктивными видами деятельности по развитию мелкой моторики с использованием природных объектов Оренбуржья* |
| *В части, формируемой участниками образовательных отношений:*  *У дошкольников сформированы первичные представления о поведении в природе посредством приобщения к природоохранному движению «Эколята – молодые защитники Природы»* | | |

***Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением интеллекта*** ***дошкольного возраста (до 8 лет)***

*Портрет ребенка с нарушением интеллекта дошкольного возраста к 7/8-ми годам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление воспитания* | *Ценности* | *Показатели к 7/8-ми годам* |
| ***Патриотическое*** | *Оренбург – моя малая Родина*  *Природа Оренбуржья* | *Любящий город Оренбург – свою малую Родину;*  *имеющий представление об Оренбургском крае и Красной книге Оренбургской области;*  *испытывающий положительные эмоции от участия в движении «Эколята – защитники природы» и других мероприятий экологической направленности* |
| ***Социальное*** | *Человек и семья – защитники природы Оренбуржья*  *Сотрудничество* | *Освоивший основы речевой культуры эколят - защитников природы Оренбуржья;*  *Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел по защите природы Оренбуржья* |
| ***Познавательное*** | *Знание представителей Красной книги Оренбуржья*  *Знание норм поведения защитника природы* | *Знающий представителей животного и растительного мира Красной книги Оренбургской области*  *Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в процессе создания Красной книги Оренбуржья своими руками* |
| ***Физическое***  ***и оздоровительное*** | *Здоровье*  *защитника природы* | *Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в природе на территории детского сада, в природе Оренбуржья, с точки зрения безопасности природы и собственной безопасности, а также безопасные приемы действий в процессе создания Красной книги Оренбуржья* |
| ***Трудовое*** | *Труд защитника*  *природы* | *Понимающий ценность труда людей по оказанию помощи птицам, животным, экологии Оренбуржья в целом*  *Относящийся уважительно к результатам собственного труда и сверстников* |
| ***Этико-эстетическое*** | *Красота природы Оренбуржья*  *Культура поведения защитника природы* | *Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе на примере природы Оренбургского края*  *Стремящийся к отображению прекрасного в процессе рисования представителей Красной книги Оренбуржья* |
| *В части, формируемой участниками образовательных отношений:*  *У дошкольников сформированы первичные основы экологосообразного поведения в природе посредством приобщения к природоохранному движению «Эколята – молодые защитники Природы» в возрастном сообществе ДОО «Эколята-дошколята»* | | |

**2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания**

**Уклад образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | – создание условий для формирования у дошкольников как базовых национальных ценностей, так и традиционных ценностей ДОО, задающих культуру поведения сообществ внутри детского сада |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | – уклад ДОО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, имеет свои ключевые правила |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | – МДОАУ № 200 г. Оренбурга – территория детства, мира, добра и защиты Природы |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | – доброжелательные равноправные отношения всех участников образовательных отношений и партнеров ДОО, построенные на открытости, взаимном обогащении и уважении |
| Ключевые правила ДОО | – развитие у детей на этапе завершения дошкольного возраста внутренней позиции «Я – защитник природы». Происходит осознание такой позиции у детей 7/8 лет в процессе участия в движение защитников природы в рамках федерального эколого-познавательного проекта «Эколята – молодые защитники природы».  Формированию данной концепции у детей старшего дошкольного возраста предшествует объединение воспитанников 2-4 лет в движение «Эколёнок-малышок». В этот возрастной период у детей впервые складываются простые зрительные представления о природе родного края, как о живом объекте, формируются первичные представления о взаимоотношениях с природой.  В возрасте 4-7 лет дети объединены в сообщество «Эколенок-дошколенок». Они начинают чувствовать свою значимость в деле защиты природы посредством доступных для них практических дел |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | – педагоги ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения;  – общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей;  – ежедневное взаимодействие взрослого и детей в различных формах и в разных видах деятельности с целью формирования позиции «Я – защитник природы»; участие «Лесных защитников природы (Герои «Умница»; «Елочка»; «Шалун» и «Тихоня») в различных воспитательно-образовательных мероприятиях ДОО |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | - создание РППС, отражающей формирование позиции «Мы – защитники Природы»:  - оборудованная эко тропа на территории ДОО;  - контейнеры для сортировки и раздельного сбора мусора на территории ДОО и в группах;  - ростовые куклы – Лесные защитники природы, «обитают» в ДОО;  - мини куклы – Лесные защитники природы, «обитают» во всех возрастных группах;  - проектная деятельность экологической направленности в группах:   * «Вторая жизнь вещей» * «Театр сказок на экологический лад» * «Природа в магнитике» * «Домашняя ферма» * «Шкатулка экологических сказок» * «Мое Оренбуржье» * «Экопуговица» * «Экологический фланелеграф» * «Природа в ниткографии» * «Путешествие матрешки по России» |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | – это социальная и культурная среда детского сада, в которой ребенок живет, растет и развивается как будущий гражданин. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами:   * Движение «Эколята-дошколята» в рамках федерального эколого-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы» (сайт: эколята.рф) – формирование внутренней позиции «Я – защитник Природы» у воспитанников 7/8 лет в процессе проведения мероприятий экологической направленности; * ФГБУ «Заповедники Оренбуржья» (сайт: orenzap.ru) – формирование бережного отношения к природе Оренбургского края посредством творческих проектов; * Новосибирский центр продуктивного обучения, международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» (ЧИП) (сайт: konkurs-chip.ru) – формирование знаний о взаимосвязи человека и природы у детей 5-8 лет посредством участия в конкурсе; * СОШ № 3 г. Оренбурга (сайт: orenschool-3.org.ru) – обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самоценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека; * Библиотека – Филиал № 19 МБУ «Библиотечная система Оренбурга» (сайт: bis56.ru) – развитие доброжелательных отношений между детьми разных национальностей посредством клуба «Учимся толерантности»; * ГАУСО «РЦ «Проталинка» города Оренбурга (сайт: rc-protalinka.msr.orb.ru – повышение коммуникативного потенциала детей с ОВЗ и детей-инвалидов; * Территориальный ПМПК города Оренбурга (сайт: pmpkrf.ru) – комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста; выдача заключения ТПМПК г. Оренбурга   позволяет реализовывать проекты, совместные акции, конкурсы экологической направленности на договорной основе. |

**Воспитывающая среда образовательной организации**

ДОО – учреждение с многолетней историей и, в тоже время, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, реализуются инновации и особенности воспитательной деятельности.

Особенности воспитывающей среды ДОО складываются:

- из индивидуальных возможностей, интересов, потребностей всех категорий воспитанников и их родителей;

- природно-климатических условий расположения ДОО;

- внешней среды ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Детский сад расположен в городе Оренбурге. Оренбург относится к зоне умеренно-континентального типа климата, переходящего в резко-континентальный. Так летом воздух может прогреться до 40 и даже 43 градусов, а зимой температура может упасть до – 45 градусов.  Данные условия оказывают непосредственное влияние на организацию воспитательного процесса на примере приспособляемости растительного и животного мира региона, а главное, примере оказания помощи человеком представителям живой природы родного края. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Территория Оренбургской области богата полезными ископаемыми, а значит, имеет промышленные предприятия по их добыче и переработке.  С одной стороны, развитие промышленности способствует развитию экономики, а с другой – большое количество предприятий отрицательно сказывается на экологии. В Оренбургской области много растений и животных, занесенных в Красную книгу.  Отсюда складывается особенность воспитательной работы в ДОО – объединение младших дошкольников в общность/движение «Эколенок-малышок», объединение старших дошкольников в общность/движение «Эколенок-дошколенок». Экологические привычки детей, как результат работы педагогического коллектива в данном направлении, вырабатываются в различных видах самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых: экологические проекты различного уровня, акции, конкурсы, праздники, досуги. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | В повседневной жизни детского сада широко используются такие формы работы, как «Посоветуйся с Природой», «Разделяй мусор». Для этого в группах «работают» почтовые ящики для писем Природе, контейнеры для раздельного сбора мусора; на территории ДОО работает площадка для сортировки и раздельного сбора мусора; оборудованная эко тропа, в теплое время года – огород. |

**Общности образовательной организации**

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).

**Ценности и цели**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.  Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Взаимодействия педагогического работника с детьми с НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.**

***События Организации.***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

* проекты воспитательной направленности;
* праздники;
* общие дела;
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
* свободную игру;
* свободную деятельность детей;

- другое.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в

ДОО можно отнести:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,

презентаций, мультфильмов;

* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
* другое.

**Виды и формы работы с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации ПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид события** | **Форма события** |
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, общие дела, проекты, акции, конкурсы |
| Ритмы жизни | Утренний и вечерний круг |
| Режимные моменты | Прием пищи, подготовка ко сну |
| Свободная деятельность детей | Свободная игра, прогулка |

**2.8.3 Описание содержания воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением интеллекта дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в таблице ниже.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

**Патриотическое направление воспитания**.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с нарушением интеллекта с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с нарушением интеллекта к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с нарушением интеллекта открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с нарушением интеллекта заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с нарушением интеллекта представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с нарушением интеллекта в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с нарушением интеллекта навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с нарушением интеллекта сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с нарушением интеллекта анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с нарушением интеллекта является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с нарушением интеллекта на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с нарушением интеллекта совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с нарушением интеллекта своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением интеллекта понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением интеллекта в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением интеллекта вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с нарушением интеллекта культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с нарушением интеллекта навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с нарушением интеллекта представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с нарушением интеллекта привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением интеллекта, в игру.

Работа по формированию у ребенка с нарушением интеллекта культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с нарушением интеллекта видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с нарушением интеллекта

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

показать детям с нарушением интеллекта необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с нарушением интеллекта бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с нарушением интеллекта самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с нарушением интеллекта соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с нарушением интеллекта эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить обучающихся с нарушением интеллекта уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с нарушением интеллекта, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с нарушением интеллекта ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с нарушением интеллекта.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с нарушением интеллекта с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с нарушением интеллекта, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с нарушением интеллекта по разным направлениям эстетического воспитания.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Реализация проектной деятельности экологической направленности «Раздельный сбор мусора» и «Письмо Природе» в двух возрастных сообществах «Эколята-малышата» и «Эколята-дошколята» способствует достижению цели программы воспитания: формирование позиции «Я – защитник природы» в части, формируемой участниками образовательных отношений*

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ*** | |
| *ЦЕЛЬ* | *ЦЕННОСТИ* |
| *Формировать позицию «Я - защитник природы» через раздельный сбор и сортировку мусора в группах и на территории ДОО* | ***Родина и природа*** |
| *СОДЕРЖАНИЕ* | |
| *Процветание своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности в здании и на территории ДОО, а в дальнейшем - на развитие своего города, области, Отчизны в целом).* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ*** | |
| *ЦЕЛЬ* | *ЦЕННОСТИ* |
| *Способствовать становлению бережного отношения к Природе, как к живому организму, посредством технологии «Письмо Природе»* | ***Жизнь, милосердие, добро*** |
| *СОДЕРЖАНИЕ* | |
| *Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности с таким феноменом как Природа, олицетворяя ее как живой объект, с которым можно и нужно советоваться, вступать в переписку по вопросам охраны и защиты всего живого на Планете* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ*** | |
| *ЦЕЛЬ* | *ЦЕННОСТИ* |
| *Способствовать присвоению норм поведения в отношении природы посредством совместных природоохранных детско-взрослых акций, в которые включены семьи воспитанников* | ***Семья, дружба, человек и сотрудничество*** |
| *СОДЕРЖАНИЕ* | |
| *Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, передаваемых из поколения в поколение. Формирование способности* ***жить в соответствии с моральными принципами и нормами*** *и воплощать их в своем поведении через освоение семейного и общественного опыта в совместных проектах.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ*** | |
| *ЦЕЛЬ* | *ЦЕННОСТИ* |
| *Расширять представления детей о потребностях Природы, законах и принципах ее сохранения; экологичных способах взаимодействия с природными объектами на примере природы Оренбуржья, с использованием Красной книги Оренбургской области* | ***Познание*** |
| *СОДЕРЖАНИЕ* | |
| *Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как* ***знания наук и незнание добра ограничивает*** *и деформирует личностное развитие ребёнка.*  *Значимым является воспитание у ребёнка* ***стремления к истине****, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ*** | |
| *ЦЕЛЬ* | *ЦЕННОСТИ* |
| *Пропагандировать ценность здоровья каждого человека, как ценной, уникальной части единой живой Природы Оренбуржья, Земли, Вселенной* | ***Жизнь и здоровье*** |
| *СОДЕРЖАНИЕ* | |
| *Физическое и оздоровительное направление воспитания, основанное на идее* ***охраны и укрепления здоровья*** *детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ*** | |
| *ЦЕЛЬ* | *ЦЕННОСТИ* |
| *Формировать и поддерживать привычку к трудовому усилию по сортировке и раздельному сбору мусора; работе на эко тропе ДОО* | ***Труд*** |
| *СОДЕРЖАНИЕ* | |
| *Формирование и поддержка* ***привычки к трудовому усилию****, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию* ***нравственной стороны труда****. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию* ***ответственности за свои действия.*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ*** | |
| *ЦЕЛЬ* | *ЦЕННОСТИ* |
| *Приобщать детей к прекрасному, к творческой инициативе по созданию объектов интерьера из папье-маше (бумажные отходы) и пластика (вторсырье из пластика)* | ***Культура, красота*** |
| *СОДЕРЖАНИЕ* | |
| *Воспитание* ***любви к прекрасному*** *в природе; развитие у детей желания и умения творить.* | |
| *У дошкольников сформированы первичные основы экологосообразного поведения в природе посредством приобщения к природоохранному движению «Эколята – молодые защитники Природы» поэтапно, в двух возрастных общностях ДОО «Эколята-малышата» и «Эколята-дошколята»* | |

**Описание реализации социокультурного контекста**

|  |  |
| --- | --- |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | – это социальная и культурная среда детского сада, в которой ребенок живет, растет и развивается как будущий гражданин. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами:   * СОШ № 3 г. Оренбурга (сайт: orenschool-3.org.ru) – обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самоценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека; * Библиотека – Филиал № 19 МБУ «Библиотечная система Оренбурга» (сайт: bis56.ru) – развитие доброжелательных отношений между детьми разных национальностей посредством клуба «Учимся толерантности»; * ГАУСО «РЦ «Проталинка» города Оренбурга (сайт: rc-protalinka.msr.orb.ru – повышение коммуникативного потенциала детей с ОВЗ и детей-инвалидов; * Территориальный ПМПК города Оренбурга (сайт: pmpkrf.ru) – комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста; выдача заключения ТПМПК г. Оренбурга |

*Описание реализации социокультурного контекста в части, формируемой участниками ОО*

|  |  |
| --- | --- |
| *Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)* | *– это социальная и культурная среда детского сада, в которой ребенок живет, растет и развивается как будущий гражданин, как защитник природы.*  *Взаимодействие ДОО с социальными партнерами:*   * *Движение «Эколята-дошколята» в рамках федерального эколого-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы» (сайт: эколята.рф) – формирование внутренней позиции «Я – защитник Природы» у воспитанников 7/8 лет в процессе проведения мероприятий экологической направленности;* * *ФГБУ «Заповедники Оренбуржья» (сайт: orenzap.ru) – формирование бережного отношения к природе Оренбургского края посредством творческих проектов;* * *Новосибирский центр продуктивного обучения, международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» (ЧИП) (сайт: konkurs-chip.ru) – формирование знаний о взаимосвязи человека и природы у детей 5-8 лет посредством участия в конкурсе;*   *позволяет реализовывать проекты, совместные акции, конкурсы экологической направленности на договорной основе.* |

**2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания**

**Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с нарушением интеллекта

Компоненты среды включают знаки и символы государства, региона, города и организации.

Компоненты среды отражают региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация ДОО.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная для обучающихся с нарушением интеллекта

Среда обеспечивает ребенку с нарушением интеллекта возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Компоненты среды обеспечивают ребенку с нарушением интеллекта возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Компоненты среды обеспечивает ребенку с нарушением интеллекта возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с нарушением интеллекта могут быть отражены и сохранены в среде.

Компоненты среды обеспечивают ребенку с нарушением интеллекта возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Компоненты среды предоставляет ребенку с нарушением интеллекта возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Зам.зав. по ВО и МР | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Зам.зав. по ВО и МР | повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогов в сфере воспитания |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Зам.зав. по ВО и МР | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

**Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

Для реализации ПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Наименование локального акта ДОО** |
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Должностная инструкция воспитателя МДОАУ № 200 г. Оренбурга |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Договор о сотрудничестве между ДОО и:  - МОАУ СОШ № 3 г. Оренбурга;  - филиал № 19 областной детской библиотеки |
| Изменения в программе развития ДОО | Программа развития МДОАУ № 200 г. Оренбурга |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Положение о ВСОКО МДОАУ № 200 г. Оренбурга |

*Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Наименование локального акта ДОО*** |
| *Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности* | *Должностная инструкция воспитателя МДОАУ № 200 г. Оренбурга* |
| *Пролонгация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами* | *Договор о сотрудничестве с:*  *- организаторами проекта «Эколята – молодые защитники природы» (сайт: эколята.рф);*  *- ФГБУ «Заповедники Оренбуржья» (сайт: orenzap.ru);*  *- Новосибирский центр продуктивного обучения, международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» (ЧИП) (сайт: konkurs-chip.ru)* |
| *Изменения в программе развития ДОО* | *Программа развития МДОАУ № 200 г. Оренбурга* |
| *Изменения в ВСОКО ДОО* | *Положение о ВСОКО МДОАУ № 200 г. Оренбурга* |

**Описание особых требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с нарушением интеллекта.**

Инклюзивное образование (на уровне организации в целом) предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением интеллекта базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением интеллекта в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением интеллекта необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушением интеллекта максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением интеллекта.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением интеллекта. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с нарушением интеллекта

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта и заключений ПМПК.

Обучающиеся с нарушением интеллекта могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с нарушением интеллекта

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с нарушением интеллекта и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с нарушением интеллекта соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Организация самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушением интеллекта, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением интеллекта в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержания формирования его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушением интеллекта, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушением интеллекта к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушением интеллекта, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушением интеллекта, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группе для детей дошкольного возраста (3-7) предусмотрен следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр коррекции предназначен для развития познавательных и речевых процессов;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

# В ДОО создана полифункциональная интерактивная среда – это оборудования, размещенные в специальных помещениях и различных помещениях ДОО.

Оборудование специальных кабинетов [педагога-психолога](https://docs.google.com/document/d/1ymo_IceUQ4rO41qg6BSLdVKnneejR12c/edit?usp=sharing&ouid=113226524808852245489&rtpof=true&sd=true), [учителя-дефектолога, учителя-логопеда](https://docs.google.com/document/d/1rvyVlK91d5MjePrTFjNbbfctB4jk_lMW/edit?usp=sharing&ouid=113226524808852245489&rtpof=true&sd=true) и [группового помещения](https://disk.yandex.ru/d/Pm1Gwt6J6qsWjw) для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>.

**3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий**.

3.3.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО не применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года: примерный график повышения квалификации: <https://cloud.mail.ru/public/GtnL/wHaqgse1Z>

3.3.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР; ([части 2](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/109184), [3 статьи 99](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/109185) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262). Ссылка на документ <https://200.sadorb.ru/images/2023pfhd.pdf>

# 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта.

1. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
2. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.
3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушением интеллекта к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с нарушением интеллекта учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
5. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост. З.А.

Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014. – 96 с.

1. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 153 с.
2. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками:

Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы

1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 224 с.
2. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 224 с.
3. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 448 с.
4. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 143 с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с нарушением интеллекта. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с нарушением интеллекта – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 160 с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с нарушением интеллекта – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 176 с.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с нарушением интеллекта – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. – 72 с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с нарушением интеллекта – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136 с.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с нарушением интеллекта. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. – 216 с.
11. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар.

изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

1. Янушка Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/ Е.А. Янушко. – М.:

Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 351 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

1. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и нарушением интеллекта: методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и нарушением интеллекта: методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 184 с.
3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и нарушением интеллекта: методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.
4. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 40 с.
5. Долгонюк Е.В., Конышева Е.А., Васильева И.И., Касаткина М.Е., Филиппова Н.В., Платонова Е.С. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015. – 144 с.
6. Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В., Саранчин Н.Н, Чернышова В.М.. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. – М.: АРКТИ, 2014. – 96 с. (*Растѐм умными*).
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека логопеда).
8. Нищева Н.В. Весѐлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв.ил.
9. Нищева Н.В. Весѐлая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв.ил.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448 с.
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 656.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 704 с.
13. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 95 с.
14. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 100 с.
15. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 111 с.
16. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 127 с.
17. Романович О.А., Н.Л. Стефанова. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. – Волгоград: Учитель. – 131 с.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной

области в соответствии с задачами и планируемыми результатами АОП ДО:

1. Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. – 656 с.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «МУЗЫКА». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012. – 256 с.
4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий - М.: «Мозаика – Синтез», 2017. - 64с.
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 64с.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 64с.
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет Сценарии занятий - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 64с. 43.
8. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет Сценарии занятий - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 80с.
9. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет Сценарии занятий - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. - 88с.
10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет Сценарии занятий - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. -64с.
11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет Сценарии занятий - М.: «Мозаика – Синтез», 2015. -64с.
12. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет Сценарии занятий - М.: «Мозаика – Синтез», 2016. -88с.
13. Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. —СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.
14. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.- метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.- метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
16. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.- метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
17. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.- метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
18. Музыкальные занятия. Cредняя группа/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 335 с.
19. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград. Учитель – 239 с.
20. Настольная книга музыкального руководителя /ав.-сост. И.П. Равчеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 123 с.
21. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2005. – («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 9).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами АОП ДО

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

4. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 360 с.

5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

# Кадровые условия реализации Программы

Реализация АОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч., реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

# Режим и распорядок дня группы компенсирующей направленности (на холодный период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Прием детей, утренний фильтр, взаимодействие с семьями воспитанников, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
| Утренняя зарядка *(двигательная активность – 10 мин.)* | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| КГН, подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков за столом | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Занятия *(включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты,* перерывы между занятиями, не менее 10 минут)по подгруппам | 9.00-10.20 | 9.00-10.25 | 9.00-10.30 |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | - |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Занятия *(включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты*)по подгруппам | 10.40-10.55 | 10.40-11.00 | 10.40-11.05 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (СДВД со специалистами) | 10.55-11.05 | 11.00-11.05 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка*, (двигательная активность не менее –20мин).* Наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки | 11.05-12.05 | 11.05-12.05 | 11.05-12.05 |
| КГН, подготовка к обеду Чтение х/л | 12.05-12.20 | 12.05-12.20 | 12.05-12.20 |
| Обед, работа по формированию КГН за столом | 12.20-12.35 | 12.20-12.35 | 12.20-12.35 |
| КГН, подготовка ко сну | 12.35-12.45 | 12.35-12.45 | 12.35-12.45 |
| Сон | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем детей, корригирующая зарядка *(двигательная активность не менее – 10м)*, подготовка к полднику | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Работа по формированию культурно-гигиенических навыков (подгруппа 5-6 лет – подготовка к занятию) | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Занятия  *(включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты*) | - | 16.00-16.20 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей (СДВД со специалистами) Культурные практики, совместные проекты, события | 16.00-16.40 | 16.20-16.40 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (ОД по плану прогулки) *двигательная активность не менее – 20мин.* | 16.40-18.20 | 16.40-18.20 | 16.40-18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой, прогулка | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 |
| Прогулка – 3 часа | | | |
| Сон – 2,5 часа | | | |
| Двигательная активность – не менее часа | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Второй период реализации Программы (теплый период)** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика  (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

**Учебный план**

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей

**Календарный учебный график**

Календарный   учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 - 2024 учебном году в ДОО.

         Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Уставом ДОО.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- сроки проведения мониторинга;

- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОО –  12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Режим работы учреждения** | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | |
| Время работы возрастных групп | | с 7.00 до 19.00 часов | | |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье и праздничные дни | | |
| **2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | | | |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов  освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования: | | | | |
| Наименование | Сроки | | Количество дней |
| Педагогическая диагностика,  первичный мониторинг | Первая половина сентября | | 2 недели |
| Итоговый мониторинг | Вторая половина мая | | 2 недели |

**Формы организации СДВД в течение недели для детей от 3 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Образовательная область**  **/направление воспитания** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренний круг | Социально-коммуникативное развитие | **+** |  | **+** |  | **+** |
| Игра | Социально-коммуникативное развитие | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Беседа, загадка, разговор | Социально-коммуникативное развитие | **+** |  |  |  |  |
| Творческая мастерская | Художественно-эстетическое развитие |  | **+** |  |  |  |
| Чтение художественной  и познавательной литературы  (в мире книги) | Речевое развитие | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Экспериментирование и наблюдение | Познавательное развитие |  |  | **+** |  |  |
| Решение ситуативных задач | Социально-коммуникативное развитие |  |  |  | **+** |  |
| Здоровье/двигательная активность | Физическое развитие | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Безопасность | Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |  | **+** |
| Труд (самообслуживание, КГН,  труд в природе, хозяйственно-бытовой)/работа в книжном уголке | Социально-коммуникативное развитие | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Вечерний круг | Социально-коммуникативное развитие |  | **+** |  | **+** |  |

**Реализация в СДВД, СД и проектной деятельности.**

**3.6. Календарный план воспитательной работы**

В образовательную программу ДОО включен календарный план воспитательной работы, составленный в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП дошкольного образования).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Памятная дата** | **Направление воспитания** | **Фаза воспитательной работы** | | |
| **Ознаком-ление** | **Коллективный проект** | **Событие** |
| **Сентябрь** | День знаний | Познавательное | 2-5 | - | 6-7 |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Патриотическое | 6-7 | - | - |
| Международный день распространения грамотности | Познавательное | 4-5 | 5-7 | - |
| Плакат «Урок БезОпасности для дошколят» | Социальное | - | 2-7 | - |
| Ярмарка «Загадки с грядки»  (семейные поделки из природных материалов) | Социальное | - | 2-7 | - |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | Социальное | 2-7 | - | - |
| Концерт «Я талантлив» | Этико-эстетическое | 3-7 | - | 4-7 |
| Семейная поздравительная открытка «Ко дню дошкольного работника» | Этико-эстетическое | - | 2-7 | - |
| Выставка семейных открыток «Ко дню дошкольного работника» | Этико-эстетическое | - | - | 2-7 |
| Досуговая деятельность ко дню рождения Б. Заходера – 105 лет (в рамках контроля) | Познавательное | 2-7 | - | 2-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-7 |
| **Октябрь** | Международный день пожилых людей | Духовно-нравственное | 2-4 | 4-5 | 5-7 |
| Открытка (поделка) своими руками ко Дню мудрости | Этико-эстетическое | - | 2-7 | - |
| Выставка открыток | - | - | 2-7 |
| Международный день музыки (Викторина) | Этико-эстетическое | 2-7 | - | 6-7 |
| *День защиты животных (ЧФУ)* | Духовно-нравственное | 2-4 | 4-7 | - |
| День учителя | Социальное | 2-7 | - | - |
| *«Помоги Планете - посади дерево» (ЧФУ)* | Трудовое | - | - | 5-6 |
| Третье воскресенье октября: День отца в России | Познавательное | - | 2-7 | - |
| *Посвящение в эколята-дошколята (ЧФУ)* | Патриотическое | - | - | 6-7 |
| Досуг «Осенины» | Этико-эстетическое | - | - | 3-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-7 |
| **Ноябрь** | День народного единства | Патриотическое | 4-5 | 5-7 | - |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Патриотическое | 5-7 | - | - |
| *Эколого-познавательный конкурс – ЧиП (ЧФУ)* | Познавательное | - | - | 5-7 |
| *Праздник знакомств (ЧФУ)* | Социальное | - | - | 2-3 |
| Последнее воскресенье ноября:  День матери в России  – спортивный праздник | Физическое | 2-5 | - | -  5-7 |
| День Государственного герба Российской Федерации | Патриотическое | 5-7 | - | - |
| Герб своими руками в рамках творческой мастерской | Этико-эстетическое | - | 2-7 | - |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-5 |
| **Декабрь** | День неизвестного солдата | Патриотическое | 5-7 | - | - |
| Международный день инвалидов | Духовно-нравственное | 5-7 | - | - |
| Поделка-подарок на неделе добрых дел совместно с родителями | Духовно-нравственное | - | 2-7 | - |
| День добровольца (волонтера) в России (Неделя добрых дел) | Духовно-нравственное | - | - | 4-7 |
| Международный день художника | Этико-эстетическое | 2-7 |  | - |
| Конкурс семейных новогодних работ «Я –художник» в честь дня художника | Социальное | - | 2-7 |  |
| Выставка семейных новогодних работ | Этико-эстетическое | - | - | 2-7 |
| День Героев Отечества | Патриотическое | 5-7 | - | - |
| День Конституции РФ | Патриотическое | 5-7 | - | - |
| Новый год | Познавательное | 2-7 | - | - |
| *1.2. Открытие Эко Елки – 2024 (ЧФУ)* | Этико-эстетическое | 2-5 | - | 5-7 |
| * 1. Новогодние утренники | Этико-эстетическое | - | - | 2-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-7 |
| **Январь** | Концерт «Веселая зима» (старшие – младшим) | Социальное | - | - | 2-7 |
| Народные гулянья. Святки | Этико-эстетическое | 2-6 | - | 6-7 |
| День Снеговика | Познавательное | 2-7 | - | - |
| - Конкурс участков ДОО | Этико-эстетическое | - | - | 2-7 |
| - Спортивные соревнования | Физкультурно-оздоровительное | - | - | 5-6 |
| Коллаж «Наши зимние каникулы» | Духовно-нравственное | - | 2-7 | - |
| День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое | 4-6 | - | 6-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-7 |
| **Февраль** | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Патриотическое | 5-7 | - | - |
| День Российской науки  (исследовательская деятельность в ДОО) в рамках открытых просмотров | Познавательное | 2-7 | - | 2-7 |
| *«Помоги Планете – покорми птиц» (ЧФУ)* | Духовно-нравственное | - | 2-5 | - |
| Международный день родного языка | Познавательное | 2-7 лет | - | - |
| Флешмоб | Социальное | - | - | 2-7 |
| Музыкально-спортивный праздник с папами ко Дню Защитника Отечества для детей 5-6 лет | Физкультурно-оздоровительное | - | - | 5-6 |
| Музыкально-спортивное соревнование ко Дню Защитника Отечества для детей 6-7 лет | Физкультурно-оздоровительное | - | - | 6-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-6 |
| **Март** | Международный женский день | Познавательное | 2-7 | - | - |
| * 1. Подарок-поделка для мамы к 8 Марта | Этико-эстетическое | - | 2-7 | - |
| * 1. Утренники к 8 Марта | Этико-эстетическое | - | - | 3-7 |
| Проводы зимы (Масленица) | Познавательное | 3-4 | - | 4-7 |
| *Фотовыставка*  *«Наши пернатые друзья» (ЧФУ)* | Духовно-нравственное | - | 2-7 | - |
| День птиц | Духовно-нравственное | 2-7 | - | 4-5 |
| День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое | 5-7 | - | - |
| Всемирный день поэзии | Познавательное | 2-7 | - | - |
| Конкурс Родничок | Социальное | 3-7 | - | 5-7 |
| Всемирный день театра  Спектакль | Этико-эстетическое | 2-7 | - | 3-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-7 |
| **Апрель** | День смеха | Социальное | 3-4 | - | 5-6 |
| День космонавтики | Патриотическое | 2-7 | - | - |
| Развлечение «Космическое путешествие» | Патриотическое | - | - | 6-7 |
| *Эколого-познавательный конкурс – ЧиП (ЧФУ)* | Познавательное | - | - | 5-7 |
| Развлечение по ПДД «Путешествие в страну правил дорожного движения» | Познавательное | - | 2-7 | - |
| Листовка «Внимание – дорога!» | Познавательное | - | 3-7 | - |
| Шашечный турнир | Познавательное | - | - | 5-7 |
| День жаворонков | Познавательное | 2-7 | - | 4-5 |
| *День Земли (ЧФУ)* | Духовно-нравственное | 2-7 | - | 4-5 |
| День родного города Оренбурга | Патриотическое | 2-7 | - | - |
| * 1. Фотовыставка семейных работ «Родное Оренбуржье» | Патриотическое | - | 2-7 | 2-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-7 |
| **Май** | Праздник Весны и Труда | Трудовое | - | 4-7 | - |
| «Мы – наследники Победы!» | Патриотическое | 2-7 | - | - |
| * 1. Коллективная открытка к 9 Мая | Этико-эстетическое | - | 2-7 | - |
| * 1. Выставка коллективных открыток к 9 Мая | Этико-эстетическое | - | - | 2-7 |
| * 1. Музыкальная гостиная | Патриотическое | - | - | 6-7 |
| * 1. Бессмертный полк | Патриотическое | - | - | 4-7 |
| * 1. Полевая кухня | Патриотическое | - | - | 6-7 |
| * 1. Посадка памятного дерева | Патриотическое | - | - | 6-7 |
| День детских общественных организаций России | Социальное | 5-7 | - | - |
| День славянской письменности и культуры | Познавательное | 5-7 | - | - |
| *Рисунки «Наш дом – Земля!» (ЧФУ)* | Этико-эстетическое | - | 3-7 | - |
| *«Эколята – защитники природы» эко зоны на участке (ЧФУ)* | Познавательное | - | - | 3-7 |
| Выпускные утренники | Этико-эстетическое | - | - | 6-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-6 |
| **Июнь** | День защиты детей | Социальное | 3-7 | - | - |
| * 1. Развлечение ко Дню детства «Здравствуй, Лето» | Социальное | - | - | 4-7 |
| * 1. Конкурс семейных работ   «Один день счастливого детства» | Этико-эстетическое | - | - | 3-7 |
| 06.06 День русского языка | Познавательное | 4-7 | - | - |
| 1.1. Выставка коллективных работ по сказкам АС Пушкина | Этико-эстетическое | - | - | 3-7 |
| Праздник «День России» | Патриотическое | 4-7 | - | 6-7 |
| Развлечение  «Как Степа стал неболейкой» | Физическое | - | - | 4-7 |
| Досуг «Мы на луг ходили» | Познавательное | - | - | 3-4 |
| Тематическое мероприятие  «День памяти и скорби» | Патриотическое | - | - | 6-7 |
| «День юного исследователя»  - экспериментирование | Познавательное | - | - | 3-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-4 |
| **Июль** | Развлечение «День семьи» | Духовно-нравственное | 3-7 | - | 5-7 |
| 1.1. Выставка семейных работ «Моя семья» | Этико-эстетическое | - | - | 3-7 |
| * 1. Театрализация по сюжетам бытовых и волшебных сказок на тему семьи | Социальное | - | - | 3-7 |
| СДВД «Счастливое лето – безопасное лето» | Социальное | - | - | 3-7 |
| Досуг по безопасности | Социальное | - | - | 5-7 |
| Развлечение «День бабочки» | Познавательное | - | - | 4-5 |
| День мыльных пузырей | Этико-эстетическое |  |  | 3-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-7 |
| **Август** | *Развлечение «Путешествие*  *к Лисичке» (ЧФУ)* | Познавательное | - | - | 3-4 |
| Выставка коллективных работ из природного материала  «Дары уральского лета» | Этико-эстетическое | - | - | 2-7 |
| День физкультурника | Физическое | - | - | 3-7 |
| *Развлечение «Лесная прогулка*  *с Шалуном» (ЧФУ)* | Познавательное | - | - | 5-6 |
| Развлечение «С песенкой жить весело» | Этико-эстетическое | - | - | 4-7 |
| Тематическое мероприятие «День Российского флага» | Патриотическое | - | - | 6-7 |
| День российского кино | Познавательное | - | 3-7 | - |
| Развлечение «До свидания, Лето» | Познавательное | - | - | 3-7 |

* + - * ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включена в план и отмечена курсивом.***

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Общая информация**

- Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение "Детский сад № 200" г. Оренбурга

- Краткое название: МДОАУ "Детский сад № 200" г. Оренбурга

- Учредитель: Управление образования администрации города Оренбурга

- Руководитель: Заведующий Данилова Ирина Петровна

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 56-16 от 19 марта 2021

- Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

- Юридический адрес: Оренбургская область, г. Оренбург, проспект Гагарина, 41/4

- Фактический адрес: Оренбургская область, г. Оренбург, проспект Гагарина, 41/4

- Контактные телефоны: +7(3532)431501; +7(3532)431502

Адаптированная программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1027 от 24 ноября 2022.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками группы компенсирующей направленности и специалистами ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы; на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

**Цель реализации Программы** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО обучающимися с нарушением интеллекта;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением интеллекта в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением интеллекта как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением интеллекта, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением интеллекта;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением интеллекта;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с нарушением интеллекта**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением интеллекта к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением интеллекта. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, пяти, шести годам, семи годам, восьми годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Программа состоит из обязательной части *и части, формируемой участниками образовательных отношений* (*по тексту выделена курсивом).*

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части ОП ДО** | **Дошкольный возраст** | | |
| **Младший**  **(3-4 года)** | **Средний**  **(4-5 лет)** | **Старший**  **(5-7/8 лет)** |
| **Обязательная часть** | **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**  (утв. Приказом Мин Просвещения РФ № 1027 от 24 ноября 2022)  Реализуется педагогическими работниками группы во всех помещениях  и на территории детского сада, со всеми детьми группы | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | *«Умные пальчики», авторская программа дошкольного образования для детей 2-4 лет, разработанная коллективом МДОАУ № 200 г. Оренбурга самостоятельно; 2022.*  *Реализуется педагогами группы во второй половине дня в СДВД* | *«Мы плюс», авторская программа дошкольного образования для детей 4-7/8 лет, разработанная коллективом МДОАУ № 200 г. Оренбурга самостоятельно; 2021.*  *Реализуется педагогами группы во второй половине дня на занятии 1 раз в неделю; в СДВД и самостоятельной деятельности детей* | |

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

- Количество групп компенсирующей направленности: 2.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст (программа)*** | ***Цель*** | ***Задачи*** |
| ***«Умные пальчики»*** | | |
| *Младший дошкольный*  *(3-4 года)* | *Формирование предпосылок экологического поведения*  *у детей*  *в процессе создания альбома «Уникальная природа родного края в детских рисунках»*  *с использованием различных изобразительных техник* | *1. Дать первичные представления об уникальных и простых для понимания детей природных объектах Оренбургской области*  *2. Учить воспринимать и повторять самые простые правила поведения в природе/на участке ДОО*  *3. Вызвать желание заботиться о живых объектах родной природы (в группе, на участке)*  *4. Учить выполнять в различных изобразительных техниках страницы альбома «Уникальная природа родного края в детских рисунках»* |
| ***«Умные пальчики»*** | | |
| *Средний*  *дошкольный*  *(4-5 лет)*  *Старший*  *дошкольный*  *(5-7 лет)* | *Формирование предпосылок экологического поведения*  *у детей*  *в процессе создания альбома «Уникальная природа родного края в детских рисунках»*  *с использованием различных изобразительных техник* | *1. Формировать первичные представления у детей о животных и растениях Оренбуржья*  *2. Формировать бережное отношение к природному миру родного края*  *3. Развивать познавательную активность воспитанников в процессе проектной деятельности* |

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 200» города Оренбурга представлена на сайте учреждения по адресу: <http://200.sadobr.ru>

1. [↑](#footnote-ref-2)