|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МДОАУ № 200  04.06.2024  протокол № 6 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МДОАУ № 200  И.П. Данилова  Приказ от 04.06.2024 № 81 |



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 9)**

**на период** **с** **03.06.2024 до 01.06.2026 г.**

Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

с 16.05.2024 до 01.06.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 7 |
| 3. | **Организационный раздел** | 35 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 35 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 37 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения ИПРА с 03.06.2024 до 01.06.2026 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 03.06.2024 № 50.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

* формировать умение одеваться и раздеваться с частичной помощи взрослого; развивать культурно-гигиенические навыки (умение умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, пользоваться столовыми приборами во время еды);
* формировать умение вслушиваться в инструкцию, понимать обращенную речь, стимулировать речевую деятельность;
* развивать учебные навыки.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

* **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* **Принципа непрерывности –** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
* **Принципа позитивной социализации ребенка –** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **Принципа индивидуализации дошкольного образования –** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
* **Принципа возрастной адекватности образования –** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

* **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

* + 1. **Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.06.2026 г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

* *Социальное развитие.* Контакт формальный.
* *Речевое развитие.*  Речь представляет собой набор бессмысленных звуков и звукосочетаний, в качестве средства общения не используется. На обращенную речь реагирует не всегда. Восприятие снижено. Понимание затруднено. Активный и пассивный словари крайне скудны и не соответствуют возрастному уровню.

*- Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструктивные навыки не развиты.

* Игровая деятельность. В игровой деятельности преобладают предметно-манипулятивные действия с предметами. Не всегда играет в предложенную взрослым игру, а при участии, имеет место игра «рядом», но не «вместе». Василиса часто играет в дидактические игры, сюжетно-ролевая игра – не развита.
* Познавательное *развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ограничены. Цветоразличение нарушено. Восприятие формы, величины, размера нарушены.
* *Навыки самообслуживания сформированы частично.* Ребенок может самостоятельно расстёгивать обувь, однако в других действиях не проявляет инициативу и самостоятельность. В одежде замечает «непорядок», требуется постоянная помощь взрослого, самостоятельно не умеет одеваться, раздеваться. Не умеет пользоваться столовыми приборами, складывать одежду.
* *Двигательно-моторное развитие.* Общая и мелкая моторики требуют развития,двигательная активность снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены.
* *Характеристика личности:*

*- мотивационно-потребностная сфера*: по характеру девочка доброжелательная. В общении с детьми и взрослыми не контактна. Общение слабо выражено. Интерес к занятию не проявляет (на занятиях не сидит, внимание рассеянное, концентрация низкая).

*- эмоционально-волевое развитие:* не соответствует возрастной норме.

*- индивидуальные особенности, черты характера*: невнимательна, часто отвлекается, поэтому нужна частая сменяемость яркого, привлекательного материала с небольшими паузами. Формирование навыков самообслуживания должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий.

Отрабатывается навык «рука в руку» со взрослым, с максимальным привлечением внимания к происходящему: взрослый помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их.

* + 1. **Планируемые результаты**
* умеет одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослого; развиты культурно-гигиенические навыки (умеет умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, пользоваться столовыми приборами во время еды);
* сформировано умение вслушиваться в инструкцию, понимать обращенную речь;
* учебные навыки сформированы;

1. **Содержательный раздел**
   1. **Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

* ***II степень – способность к самообслуживанию*** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
* ***II степень - способность к общению.*** Неспособен к общению и нуждается в постоянной помощи других лиц.
* ***II степень - способность к обучению*** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

**Способность к самообслуживанию - II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь**  **Октябрь**  **2024** | *Навыки личной гигиены.*  Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на своё место.  Чтение стихотворения Н. Найдёнова «Наши полотенца».  Игровая ситуация «Умывалочка».  *Самообслуживание.*  Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить убирать игрушки на место.  Д/и «Разденем куклу после прогулки».  *Навыки культурной еды.*  Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, аккуратно  над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками. |
| **Ноябрь**  **Декабрь**  **2024** | *Навыки личной гигиены.*  Совершенствовать навыки Умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  *Самообслуживание.*  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду»  *Навыки культурной еды.*  Совершенствовать умение держать ложку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.  Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать». |
| **Январь**  **Февраль**  **2025** | *Навыки личной гигиены.*  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться»  *Самообслуживание.*  Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.  Беседа «Каждой вещи своё место»  *Навыки культурной еды.*  Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. |
| **Март**  **Апрель**  **2025** | *Навыки личной гигиены*  Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.  Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (Отрывки)  Самообслуживание  Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.  Чтение И. Бурсон «Галоши», С. Михалков «Я сам».  Упражнение «Кто правильно и быстро положить одежду».  Навыки культурной еды  Закреплять умение есть второе блюдо, держа ложку в правой руке.  Беседа «Как правильно есть второе блюдо»  Воспитание навыков культурного поведения  Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь. |
| **Май**  **Сентябрь**  **2025** | *Навыки личной гигиены*  Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.  Самообслуживание  Учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.  Беседа «Как мы наводим в своём шкафу для одежды»  Навыки культурной еды  Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Игра-соревнование «Чей стол самый лучший»  Воспитание навыков культурного поведения  Учить с уважением относиться к труду взрослых.  Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. |
| **Октябрь**  **Ноябрь**  **2025**  **Декабрь**  **2025**  **Январь**  **2026**  **Февраль**  **Март**  **2026**  **Апрель**  **Май**  **2026** | *Навыки личной гигиены*  Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.  Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр», «Да здравствует мыло душистое»  Самообслуживание  Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу.  Игра «Наведём порядок в шкафчике»  Навыки культурной еды  Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно.  Д/и «Угости друзей»  Воспитание навыков культурного поведения  Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной  и умывальной комнатах.  Разучить пословицу-потешку:  «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять».  Продолжать формировать у ребенка потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Привитие интереса к выполнению действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.  *Навыки личной гигиены.*  Закрепить умения (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Воспитывать аккуратность. Чтение произведения «Мойдодыр».  *Самообслуживание*  Учить одеваться, застегивать пуговицы. Продолжать учить аккуратно складывать одежду. Чтение стихотворения М.Цветаева «У кроватки»  *Навыки культурной еды*  Обратить внимание, как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу»  *Воспитание навыков культурного поведения*  Соблюдать правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине».  Рекомендации по активизации деятельности: развитие эмоционально – положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность по самообслуживанию.  *Навыки личной гигиены*  Повторить пословицу: «От простой воды и мыла у микробов тает сила». Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картине «Дети умываются».  *Самообслуживание*  Закреплять умения расстёгивать и застёгивать все виды застежек, самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать в шкаф одежду.  *Навыки культурной еды*  Закреплять навыки культурной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, аккуратно над тарелочкой, не крошить еду и на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приема пищи. Д/и «Накормим куклу Дашу».  *Воспитание навыков культурного поведения*  Соблюдать правила поведения в раздевалке, в приемной комнате, туалете. Проведение режимных моментов, игровые упражнения с куклой.  Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребенка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.  *Навыки личной гигиены*  Повторить последовательность мытья рук. Обращать внимание на качественное мытье рук. Воспитывать аккуратность. Чтение произведения «Девочка чумазая». При умывании используются потешки, пословицы. Игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щетка».  *Самообслуживание*  Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки, пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать учить аккуратно складывать одежду.  Д/и «На день рождение к слоненку».  *Навыки культурной еды*  Закреплять умение есть второе блюдо, держа ложку в правой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды».  *Воспитание навыков культурного поведения*  Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание пословицу-потешку: «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять».  Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания себя. Формируют у ребенка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.  соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Установление контакта с педагогом-психологом. Игра «Здравствуй»  ***Упражнение "Умой игрушку".***  «К нам в гости пришла кукла Маша, давай поможем ей умыться». Уточнение понимания слов, обозначающих части тела (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовое и игровое действие (умываться) на примере куклы.  ***Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия*** *(ест, спит, идет, сидит)*  Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает? »  *Одинаковые предметы, разные действия: «Ляля спит», «Ляля купается», «Ляля кушает»,* и др. - собачка, зайка, мишка - выполняют разные действия.  ***Упражнение «Давай умоемся»***  Уточнить понимание слов, обозначающих части тела *(руки, ноги, голова),* части лица *(рот, глаза, уши);* бытовое иигровое действие *(умываться).* |
| **Октябрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.  ***Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия*** *(ест, спит, идет, сидит.)*  Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает? »  *Разные предметы и разные действия: «Собачка кушает», «Ляля спит», «Мишка идет»*  ***Упражнение «Поиграем с игрушкой»***  Учить ребенка выполнять разные действия с одной игрушкой: *«Погладь, покачай, поводи, покорми, попляши, вытри нос, пожалей, причеши, покатай на машине, положи на стол, кровать, посади на стульчик».* Побуждать ребенка к звукоподражанию. |
| **Ноябрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.  ***Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия*** *(ест, спит, идет, сидит.)*  Повторять материл занятий прошлого учебного года. Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает? »  *Разные предметы и разные действия: «Собачка кушает», «Ляля спит», «Мишка идет»*  ***Упражнение «Поиграем с игрушками»***  Учить ребенка выполнять одно и тоже действие с разными игрушками. Побуждать к подражанию слов, звуков:  а) «Поводи - куклу, зайку, белочку»: «Топ-топ. Иду-иду. Кукла идет...»  б) «Покорми - куклу, зайку, белочку»: «Ам-ам. Кушает. Зайка кушает» и т.д.  в) «Усади - куклу, зайку, белочку». |
| **Декабрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.  ***Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия*** *(ест, спит, идет, сидит)*  Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает? »  *Одинаковые действия, предметы разные: «Собачка кушает», «Мишка кушает», «Ляля кушает»* и т.п. - спит, идет, сидит - с каждым действием разные персонажи.  ***Упражнение "Открути крышку"***  Развитие понимания и выполнения простой устной инструкции.  Поставьте на стол банку. Покажите ребенку интересную яркую игрушку и поместите ее в банку. Протяните ребенку банку и дайте понять, что он должен отвинтить крышку, делайте при этом воображаемые движения. Приведите руку ребенка в правильное положение и помогите ему отвинтить крышку и взять конфету. |
| **Январь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.  **Игра "Кукла заболела"**  Учить ребенка пользоваться носовым платком.  Взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку:  Маша заболела, трудно ей дышать,  Мы платочком будем носик вытирать!  Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.  **Упражнение «Носики-курносики»**  Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.  Взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие:  Носовой платок в кармашке (достает платок из кармана),  Будем нос им вытирать (показывает действие с платком),  Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять  (убирает платок в карман).  Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком. |
| **Февраль 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Переложи игрушки» (Большакова С.Е.,с.8)  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: квадрат, треугольник (Большакова С.Е.,с.10)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Змейка».  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»  Ребенок и взрослый протягивают вперед руки по очереди “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:  “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”. |
| **Март 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Забей мяч в ворота» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Зиг-заг».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: ваза, тарелка (Большакова С.Е.,с.11)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Апрель 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Перебираем крупу» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Зиг-заг».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: куб, очки (Большакова С.Е.,с.11)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Май 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Разорви лист по линиям» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Прямые палочки».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: лестница, пирамида (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Сентябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Шаловливый котенок» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Наклонные палочки».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: рыба, флажок (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Октябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «По кочкам через болото» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Змейка через одну».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: звезда, эскимо (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Ноябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Шофер» (Большакова С.Е.,с.9)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Обмотка через край».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: бабочка, параллелепипед (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Декабрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Вязание» (Большакова С.Е.,с.10)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Пришиваем пуговицы».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: жук, окно (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Январь 2026** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Барабанщик» (Большакова С.Е.,с.10)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Крестики».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: шорты, мост (Большакова С.Е.,с.13)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Февраль 2026** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики» (Сиротюк А.Л., с. 13)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Ухо-нос» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Будь внимательным!» (Большакова С.Е.,с.16)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Плюсы».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: качели, лейка (Большакова С.Е.,с.13)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Март 2026** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики» (Сиротюк А.Л., с. 13)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Ухо-нос» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Выгладим платочки для мамы и для дочки» (Большакова С.Е.,с.16)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Елочка».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: танк, лопата (Большакова С.Е.,с.13)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Апрель 2026** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики» (Сиротюк А.Л., с. 13)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Ухо-нос» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Художник» (Большакова С.Е.,с.10)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Снежинка».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: пароход, ракета (Большакова С.Е.,с.14)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Май 2026** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики» (Сиротюк А.Л., с. 13)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Ухо-нос» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Гармошка» (Большакова С.Е.,с.9)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Зашнуруй ботинки».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: гриб, кораблик (Большакова С.Е.,с.14)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **План учителя – дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Создание благоприятного эмоционально-положительного отношения взаимодействию с педагогом. Игра «Спрячь шар в ладошках». Игра "Во что одета кукла Аня". Рамки Монтессори.  Формировать умения овладевать навыками самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. упражнение «Кто куда плывет», упражнение «Солнышко» (с прищепками), массаж шипованными мячиками. |
| **Октябрь 2024** | Учить учитывать величину («большой», «маленький»), соотносить предметы по величине. Игра «Уложи куклу спать», «Пирамидка», «Матрешки».  Развивать крупную и мелкую моторики. Закручивать-откручивать крышки, игра «Бочонки».  Игра с мячом.  Ты поймай мой яркий мяч  И отдай его, не прячь!  Мячик, прыгай, не спеши  И детишек посмеши.  Рамки Монтессори. |
| **Ноябрь 2024** | Формировать умения овладевать навыками самообслуживания. Воспитывать опрятность. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».  Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Нарядные зверушки».  Игра «Перелей водичку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Сначала переливать воду из стакана в стакан, а затем в бутылочку с помощью воронки. Рамки Монтессори. |
| **Декабрь 2024** | Формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Кто скорее свернет ленту?».  Игра «Поймай рыбку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья; развивать хватательные движения.  Рамки Монтессори.  Сейчас я очень маленький,  К коленочкам прижмусь.  Когда я вырасту большим  До неба дотянусь.  1. Запускать пальцами мелкие волчки.  2. Разминать пальцами пластилин  Учить новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий с помощью взрослого. Игра "Моем руки Ане". Рамки Монтессори. |
| **Январь 2025** | Учить наливать суп поварешкой из кастрюли, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом по подражанию взрослому. Игра "Накормим Анечку обедом".  Развивать крупную и мелкую моторики.  Большие ноги шли по дороге.  Маленькие ножки бежали по дорожке.  Громадные ноги шли по дороге.  Малюсенькие ножки бежали по дорожке.  Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.  Сжимать и разжимать кулачки (утром цветочек проснулся и открылся, а вечером заснул — закрылся, спрятался)  Игра «Ладушки». Рамки Монтессори. |
| **Февраль 2025** | Познакомить с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом. Игра "Укладывание Ани спать".  Развивать крупную и мелкую моторики. Игра «Возьми шарик».  Мой веселый звонкий мяч,  Ты куда пустился вскачь?  Красный, желтый, голубой,  Не угнаться за тобой! |
| **Март 2025** | Учить расстегивать пуговицы. Развивать мелкие движения рук. Игра «Куклы пришли с прогулки».  Развивать крупную и мелкую моторики. Игра «Солнышко».  Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе. Собирать все пальцы в щепотку. Нанизывать крупные бусы, пуговицы на нитку. Рамки Монтессори, вкладыши. |
| **Апрель 2025** | Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильную чувствительность, координацию движений. Формировать графические навыки и умения. Пальчиковая гимнастика «Друзья». Самомассаж шариком «Су-джок». Выкладываем дорожку из цветных камушков. Упражнение «Прогулка» (ходьба по выложенной веревке). Д/и «Волшебный мешочек» (определи на ощупь игрушку и назови ее). Упражнение «Найди и раскрась игрушку». Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). |
| **Май 2025** | Развивать координацию движений пальцев рук. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильную чувствительность, координацию движений. Учить отрывать кусочки бумаги. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Упражнение «Листопад» (лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки), «Дождик» (работа с пипеткой). Д/и «Волшебный мешочек» (определи на ощупь овощи и назови их). Упражнение «Сушка фруктов» (нанизывание на веревочку фруктов). Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи». Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). |
| **Сентябрь 2025** | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать ориентацию на плоскости. Формировать графические навыки и умения. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Упражнение «Мой дом» (выкладывание из счетных палочек домов разной высоты). Игра «Помоги маме» (сортировка круп), «Помогаем бабушке» (наматывание разноцветных клубков). Рисование клубков. Задание «Обведи по точкам». Массаж «Ежик» (массажный мячик). Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). |
| **Октябрь 2025** | Развивать координацию движений пальцев рук. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительное восприятие. Упражнение «Бусы на елку» (нанизывание бусин по образцу в определенной последовательности). Пальчиковая гимнастика «Снежок». Рисование лыжни пальчиками на песке. Игра с пробками «Лыжи». |
| **Ноябрь 2025** | Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Игра «Угощение для птиц» (сортировка семян тыквы, арбуза, фасоли, гороха). Упражнение «Комочек» (разгладить скомканные в шарики листы бумаги с изображением на них контуров зимующих птиц). Шнуровка. Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). |
| **Декабрь 2025** | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительно-моторную координацию. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж шариком «Су-джок». Игра «Рыбалка», «Маленький мастер» (закручивать, раскручивать). Шнуровка. Упражнение на песке «Найди пару». Игра с пинцетом «Собери бусины». Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). |
| **Январь 2026** | Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Игры с цветными резинками по образцу. Сматываем клубочки для бабушки. Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). Пальчиковая гимнастика «Весна». Рисование на песке «Весенняя картина». Упражнение «Нанизывание пуговиц». Учить перепрыгивать через игрушку. |
| **Февраль 2026** | Развивать мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию. Пальчиковая гимнастика. Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). Упражнение «Покорми птичек» (делаем зерна из бумажных салфеток). Задание «Нарисуй геометрическую фигуру». Игра «Продолжи узор». Шнуровка. Застёгивание пуговиц. |
| **Март 2026** | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительно-моторную координацию. Пальчиковая гимнастика. Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). Упражнение «Нарисуй фигуры по точкам», «Дорисуй картинку». Шнуровка, застёжки. |
| **Апрель 2026** | Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. Упражнение «Ветерок» (с помощью резиновой груши, пытаемся сдуть «снежинки»). Упражнение «Цветные льдинки» (с помощью пинцета раскладываем цветные бусины на песке). Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). |
| **Май 2026** | Ходить пальцами по столу. Упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой. 6. Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу. Рамки Монтессори. Игра с водой и пипеткой «Закрась картинки». |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие | |
| **Сентябрь**  **Октябрь**  **2024** | Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания, опрятности, умение пользоваться спортивными атрибутами и быстро наводить порядок после игровой деятельности: «Собери мячи в корзину», «Будь внимательным», «Убери на место», «Сделай как надо». |
| **Ноябрь**  **Декабрь**  **2024** | Игровые упражнения на формирование умений расставлять кегли по кругу для ходьбы «змейкой»; подготавливать кубики для игры «Найди и промолчи»; раскладывать флажки для ОРУ; наводить за собой порядок, убирать всё на место. Игра «Кто быстрее уберет». |
| **Январь**  **Февраль**  **2025** | Игровые упражнения на формирование самообслуживания: «Разложи гимнастические палки», «Убери на свое место», «Собери мостик из ленточек», «Солнышко и дождик».  Учить бегать по кругу. Упражнение «На прогулку». |
| **Март**  **Апрель**  **2025** | Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери шарики в корзину», «Будь аккуратным», «Убери на место», «Самый внимательный». |
| **Май**  **Июнь**  **2025** | Игровые упражнения: «Развесь платочки», «Чьи башмачки», «Домашние заботы».  Игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем кукле Маше».  Подлезание под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. |
| **Июль**  **Август**  **2025** | Упражнения на развитие двигательных умений и навыков: «В сказочный лес», «Собачки».  Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Упражнение с мешочками «Кенгуру». |
| **Сентябрь**  **Октябрь**  **2025** | Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой. Упражнять в прыжках через рейки, кубики. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки, лестницы, переменным шагом. Развивать двигательные навыки. П/и «Найди свою пару». Двигательное упражнение «Кто скорее до флажка». |
| **Ноябрь**  **Декабрь**  **2025** | Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировка мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. |
| **Январь**  **Февраль**  **2026** | Упражнять в умении подлезать под веревку. Совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/и «Беги ко мне».  Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползании по доске. |
| **Март**  **Апрель**  **2026**  **Май**  **2026** | Упражнение на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.  М/п игры: «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн). Ходьба и бег в разных направлениях.  Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно.  Игровые упражнения: «Собери шарики в корзину», «Будь аккуратным», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», д/и «Я собираюсь на прогулку». |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь – ноябрь 2024** | Формирование представлений о частях тела.  П*альчиковая игра* «Пальчики устали» (*русский фольклор*), ритмическое упражнение «Ножки» (И. Галянт) |
| **Декабрь 2024 - февраль 2025** | Формировать навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. Соотнесение правой и левой руки.  *Логоритмическая потешка* (*проговаривать нараспев, сопровождая действиями по показу взрослого)*  Раз, два, три, четыре, пять —  Варя хочет погулять.  Шапку, шарфик выбираем  И пальтишко надеваем  Наденем мы на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать. |
| **Март –май 2025** | Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: *комплекс* **«Весна пришла»** (*ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш)*  *Игра* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки **«Солнышко»** *Е. Макшанцевой, Е. Котышевой,* |
| **Сентябрь – ноябрь 2025** | Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Музыкально-двигательные *упражнения* на развитие координации движений: *комплекс* **«Пришла осень»** *(ходьба, бег, птички, собираем грибочки, бодрый марш)* |
| **Декабрь 2025 -**  **февраль 2026** | Формировать навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. Соотнесение правой и левой руки.  *Логоритмическая потешка* (*проговаривать нараспев, сопровождая действиями по показу взрослого) повторение:*  Раз, два, три, четыре, пять —  Варя хочет погулять.  Шапку, шарфик выбираем  И пальтишко надеваем  Наденем мы на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Игры на развитие навыков самообслуживания и умений правильно надевать одежду: «Надень варежки и шапку». |
| **Март –май 2026** | *Игра* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки **«Прятки»** *Е. Макшанцевой (исп. Е. Котышева,*  Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: *комплекс* **«Весна пришла»** (*ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш)* |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно, затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную; отвинчивать и завинчивать крышки на пластиковых бутылочках; проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку, нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки, переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство, пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде.  Чтение потешек при расчёсывании, мытье рук, одевании, приёме пищи. |
| **Январь – май 2025** | Рассматривание предметных картинок по лексическим темам *«Одежда», «Обувь».*  Пополнять пассивный словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих цвет; имён существительных, обозначающих детали одежды (воротник, рукава, кармашки, штанина); глаголов (одевать, раздевать, снимать). Упражнение «Кто что делает?». Дидактические игры «Большой-маленький», «Соберём на прогулку». Чтение «Сказки про красное платье в белый горошек», «Сказка про тапки с помпонами».  Подставка с вкладышами «Монтессори», упражнение «Умные пальчики», «Рукавички», «Перчатка», «Обновки», «Зашнуруй сапожок».  Подвижные игры «Брюки», «Платье», «Тапки», «Ботинки». Упражнения «Оденем Алёшу», «Ну и сапоги у Славы».  «Мы с тобой пойдем гулять», «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять», «Вот они, сапожки», «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку». |
| **Сентябрь – декабрь 2025** | Сюжетные игры **«Кукла Маша идёт в магазин»** (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках).  **«Постираем кукле платье»** (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками).  **«Зайчик просыпается, зайчик умывается»** (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания).  **Игра «Найди пару»**  Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.  Оборудование: обувь - сапоги, ботинки, кукла.  Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д.  Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.  **Игра «Что за чем»**  Цель: формировать умение детей последовательно одеваться.  Ход игры: воспитатель предлагает детям одеться на прогулку вместе с куклой Катей с опорой на картинки, с проговариванием названия предметов одежды и показом движений, как одеваемся.  Каждый раз идя на прогулку педагог, спрашивая напоминает детям: «Когда пойдём на прогулку, что мы будем одевать сначала? Какую одежду? (колготки, носки). А что потом оденем? (водолазку, кофточку). А ещё что из одежды мы оденем? (штанишки, курточку, шапку, рукавички, сапоги обуем — это обувь) вот и пойдём все вместе на прогулку.» |
| **Январь – май 2026** | - Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, замечать не опрятность в одежде, уметь привести себя в порядок.  - Приучать аккуратно складывать одежду, вешать одежду.  -Закрепить умение пользоваться индивидуальными предметами - расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  - Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться.  - Приучать убирать игрушки после игры.  **«Всех по домам»**  Придумайте для игрушек домики. Например, куклы будут жить в шкафу, машины в гараже, конструктор в ящике.  **«Кто быстрее?»**  Понадобятся две коробки для двух участников, или разделите территорию уборки пополам. По команде начинают собирать игрушки в коробки, или каждый убирает свою территорию. Победителю приз!  **«Давай поиграем»**  «Собери по признаку»: мягкие — твердые, большие — маленькие. Мелкие игрушки нужно сложить в одну коробку, крупные — в другую. Сортировать можно по размеру, по семьям, кто с кем дружит и т.д.  «Сказочная уборка»  На помощь придут сказочные персонажи. Мальчишкам больше подойдет игрушечный самосвал, ракета-полицейский или робот уборщик. Он будет спасать мир от беспорядка. |

**Способность к общению** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2024**  **Октябрь - 2024** | Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия.  Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка-рябушечка». Чтение «Мишка косолапый».  Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату.  Игровое упражнение «Это Я». |
| **Ноябрь**  **Декабрь**  **2024** | Учить называть своё имя, отвечая на вопросы: «Как тебя зовут?», «Какое твоё имя?». Упражнять в умении узнавать близких взрослых и самого себя на фотографиях. Показывать и говорить: «Это мама. Это папа. Это я. Это Маша.»  Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания  («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями. |
| **Январь**  **Февраль**  **2025** | Формировать умение при необходимости говорить: «Здравствуйте»,  «До свидания», «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор). |
| **Март**  **Апрель**  **2025**  **Май**  **Сентябрь 2025**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **2025**  **Декабрь**  **2025**  **Январь**  **2026**    **Февраль**  **Март**  **2026**  **Апрель**  **Май**  **2026** | Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками. Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?».  Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Д/упражнения «Зайчик ушиб лапку, пожалей его». Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», занимательная игра «Дети хлопать все умеют», м/п игра «Маленькие ножки». Чтение художественной литературы – потешки «Кто у нас хороший?», «Большие и маленькие», «Ладушки».  Беседы, экскурсии, знакомство с помещениями детского сада.  Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Игровое упражнение «Извините», занимательная игра «Бусы дружбы», «С утра до вечера», д/упражнение «Зайчишка-трусишка», с/р игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения», чтение художественной литературы, сказка «Два жадных медвежонка», театрализованная деятельность, просмотр спектаклей, игры-драматизации, праздники, развлечения.  Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Занимательная игра «Фея улыбки», «Здравствуй, дружок». Игровое упражнение «Как помочь другу», с/р игра «Больница», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы, сказка «Как собака друга искала». Праздники, развлечения.  Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Занимательная игра «Ласковое эхо», «Здравствуй, радость», игровое упражнение «Спасибо», с/р игра «Магазин», Чтение художественной литературы, сказка «Заяц-хвастун». Праздники, развлечения.  Формировать умение при необходимости говорить: «Здравствуйте», «До свидания» «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор). Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками. |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - октябрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения по развитию способности ребенка к общению, направленные на формирование элементарных коммуникативных навыков взаимодействия со взрослым. Выполнение игр и упражнений требует многократного повторения, задания выполняются спокойно, в медленном темпе. Первоначально производится показ, затем взрослый действует реками ребенка.  **Приветствие – игра «Маша здоровается»**  Обучение подавать знаки приветствия рукопожатием, прикосновением ладони  Взрослый говорит, что в гости к детям пришла кукла Маша, который хочет, чтобы с ним поздоровались. Сначала взрослый демонстрирует образец приветствия. Затем ребенок с помощью взрослого пожимает кукле руку, прикасается к ней.  **Игра «Прощание с Машей»**  Обучение выражению прощание помахиванием руки, словами «Пока, пока…», «До свидания».  Взрослый говорит, что Маше пора уходить и нужно попрощаться с ней. Маша машет ребенку рукой и говорит «Пока». Ребенок с помощью взрослого машет «До свидания!» кукле.  **Упражнение: "Повтори за мной"**  Развитие навыков взаимодействия.  Ребенок спонтанно произносит звуки, копируйте его непосредственно и следите, ответит ли он на это, повторяя тот же звук. Если ребенок скопирует звук, повторите его еще пару раз, чтобы завязался контакт. |
| **Ноябрь - декабрь 2023** | **Сенсорная игра «Кто там, в зеркальце глядит?»**  Формирование представления о себе, образе «Я».  Взрослый дает ребенку зеркальце. Ребенок с помощью взрослого рассматривает себя в зеркальце, какие у него глазки, носик, губы, волосы. Потом взрослый спрашивает «Кто это?», ребенок смотрит в зеркало и взрослый комментирует «Это ты!»  **Упражнение "Ладушки "**  Развитие моторики, налаживание контакта со взрослым, подражание действиям взрослого.  Посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть потешку: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". После взять руки ребенка и повторить потешку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам. Петь потешку следует негромким голосом, в размеренном темпе. Текст потешки:  - Ладушки, ладушки, где были?  - У бабушки!  - Что ели?  - Кашку!  - Что пили?  - Простоквашку! |
| **Январь - февраль 2025** | **Разучивание движений: «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания»**  Формировать зрительно-слуховое восприятие ребенка в процессе игровых действий. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию.  (Обращения к ребенку: «Сделай ладушки», «Здравствуй, дай ручку», «Поздоровайся с лялей, дай ляле ручку», «Сделай ляле ручкой до свидания и др.)  **Игра с правилами на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты»**  Учить дифференцировать себя и окружающих, показывая рукой.  В такт словам показывать рукой на себя и соседа. Раз-два-три, посмотри: это – я, это ты. Взрослый помогает ребенку, действуя его рукой.  **Сенсорно-ритмическая игра «Где же наша Маша?»**  Развитие визуального внимания, памяти, удерживания представления о предмете в течение короткого периода.  Взрослый говорит, что к нам пришла в гости кукла Маша. Маша здоровается с ребенком за руку. Ведущий накрывает куклу Машу тканью, приговаривая:  «Где же наша Маша? Где же наша Маша?»  Затем снимает ткань с куклы, говоря:  «Вот, вот наша Маша, вот наша Маша».  Затем эти действия проводятся совместно с ребенком. |
| **Март – апрель 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков установления контакта и взаимодействия со взрослым.  ***Игра «Зайка»***  Устанавливать контакт со взрослым, через совершение одинаковых игровых действий.  Взрослый берет ребенка за руки и предлагает попрыгать как зайчики, приговаривая при этом «Прыг-скок, прыг-скок!»  ***Игра «Идет коза рогатая»***  Развивать и поддерживать стремление ребенка вступать в контакт со взрослым в играх: «Идет коза рогатая», «Догоню-догоню», «Сорока-сорока».  ***Игра «Дай ладошечку»***  Совершенствовать навыки взаимодействия со взрослым.  Взрослый садится напротив ребенка. И выполняет действия по тексту стихотворения.  Дай ладошечку, моя крошечка.  (ребенок подает ладошку)  Я поглажу тебя по ладошечке.  (взрослый поглаживает ребенка по ладошке)  На ладошечку, моя крошечка.  (взрослый подает ладошку ребенку)  Ты погладь меня по ладошечке.  (ребенок поглаживает ладошку взрослого) |
| **Май, Сентябрь 2025** | ***Игра «У птички болит крылышко»***  Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих.  К ребятам прилетела игрушка-птичка, у которой болит крылышко. Взрослый объясняет, что птичке больно и грустно.. Взрослый предлагает ребенку «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка хорошая». Затем ребенок надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалеют птичку».  ***Игра «Передай мяч»***  Учить взаимодействовать со сверстниками.  Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым. |
| **Октябрь - ноябрь 2025** | ***Игра «Вместе играем»***  Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.  Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).  Взрослый подбирает ребенку пару, раздает игрушки (один комплект за одну игру), и предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Саша играл с Богданом – вы вместе катали шарик».  ***Игра «Паровозик» (вариант со взрослым)***  Учить ребенка отзываться на свое имя, действовать по показу и словесной инструкции, устанавливать контакт со взрослым.  Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиком – ребенок. "Герман, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так.". После «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает ребенка повторить их. Затем паровозом становится ребенок, а взрослый вагончиком.  ***Игра «Лошадка»***  Закреплять навык сопереживания, проявления положительных чувств по отношению к окружающим.  Взрослый показывает игрушку-лошадку, которая пришла к нам в гости. Ребенку предлагают погладить расчесать лошадку. При этом взрослый читает стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку». |
| **Декабрь 2025 – январь 2026** | ***Игра «Кто лучше разбудит»***  Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.  Взрослый рассказывает введение в ситуацию. В гости к нам пришла кукла Маша, она поиграла и уснула на коврике. Ведущий просит ребенка разбудить «спящую куклу». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково.  ***Подвижная игра «Мыльный пузырь»***  Формировать навык тактильного взаимодействия с детьми в группе.  Взрослый предлагает детям взяться за руки и образовать круг – пузырь. Дети ходят по кругу под слова потешки.  Надувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой,  Да не лопайся!  ***Игра "Ласка”***  Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих.  Взрослый просит малыша ласково погладить куклу, выражая свою любовь к ней, приговаривая нежно: "Хорошая, хорошая”. Подсказывает "Загляни ей в глазки ласково, поглаживай мягко, неторопливо, чтоб ей было приятно”. Сам может показать движение, исполняя его выразительно, с участием. |
| **Февраль –март 2026** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения.  ***Задание «Я радуюсь, когда…»***  Цель: формирование представлений о чувстве радости  В гости пришел веселый мальчик Саша. Поздороваемся. Давай поговорим, чему ты радуешься.  Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда…»  ***Задание «Притворщик» (перед зеркалом)***  Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.  Когда человеку радостно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься.  Очень хорошо у нас получилось!  ***Динамическая пауза «Веселые мартышки»(можно проводить совместно с другими детьми в группе )***  Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.  А теперь давайте сделаем веселую зарядку. Повторяй за мной:  Мы веселые мартышки,  Мы играем громко слишком  Все в ладоши хлопаем  И ногами топаем.  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  И друг другу даже  Языки покажем.  Оттопырим ушки,  Хвостик на макушке,  Пальчик поднесем к виску,  И подпрыгнем к потолку.  Шире рот откроем «А»,  Рожицы состроим.  Как скажу я слово « три»,  Все с гримасою замри.  ***Игра «Как доставить радость?...»***  Цель: Мы радостные теперь. Только зайчик у нас еще пока грустит. Давайте подумает, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым?  (способы демонстрируются перед игрушкой: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы: расмешить) Еще один способ развеселить: поиграть в игру) |
| **Апрель – май 2026** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния сверстника.  ***Задание «Я грустный, когда…»***  Цель: формирование представлений о чувстве грусти.  В гости пришел грустный мальчик Миша. Поздороваемся. Давай поговорим, от чего ты грустишь.  Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда…»  ***Задание «Притворщик» (перед зеркалом)***  Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.  Когда человеку грустно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься.  Очень хорошо у нас получилось!  ***Задание «Пиктограммы»***  Цель: формирование навыка дифференцировать эмоции.  Выбери нужную рожицу и подари ее веселому мальчику. Потом на грустную, положи ее рядом с грустным мальчиком. (смотрим, чем они отличаются друг от друга – внешний анализ лица с разными эмоциями)  ***Подвижная игра «Дотронься до...»***  Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.  Дети становятся в круг. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, правой ноги т. д.)». |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Формировать положительный зрительный и эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить фиксировать взгляд на ярком предмете, прослеживать его движение взглядом. Игры и упражнения «Ладушки», «Прилетели гули», «Где же наша машинка».  Формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивная гимнастика, т.е. руками взрослого). |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Продолжать формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивно-активные движения («Рука в руку»).  Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики.  **Приемы развития понимания речи:**  1.запоминание названий простых движений *(ладушки, до свидания, дай руку, дай, на, покажи)*и выполнение этих движений по слову;  2. игры-развлечения: *коза-коза, ку-ку, сорока (используется приём «Рука в руку»);*  3. умение по слову найти предмет, игрушку.  Вызывать гласные звуки *у, а, о, и, ы.*  Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием. Вызывание звукоподражаний. Картинки на звукоподражание: поезд едет– чух – чух – чух; петушок поет – ку-ка – ре – ку; часы идут – тик – так, кошка мяукает – мяу, собака лает – ав-ав, корова мычит – му и т.д.  Продолжать формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики. Вызывание междометий «Ух», «Эх», «Ох». |
| **Январь – май 2025** | Развивать общую и мелкую моторику, подражательность, ловкость, координацию движений; умение воспроизводить звукоподражание вслед за логопедом. Учить действовать руками (раскрывать ладони, широко разводя пальцы) в соответствии со стихотворным текстом; определять направление звука. Формировать речевую активность ребёнка, используя двигательные возможности.  Игры и игровые упражнения: «Этот пальчик…», «Удочка», «Горячий чай», «Поехали-поехали», «Где же, где же колокольчик?», «Дружная семья». |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Упражнение «Простые восклицания» (Библиотека логопеда, С.Ю.Танцюра, с.32). Учить использовать слова, обозначающие свойства и размер. Игра «Большой и маленький». Учить понимать предлоги *«над»* и *«под»*. Игра «Где находится предмет» (Библиотека логопеда, С.Ю.Танцюра, с.36).  Развивать умение договаривать слова в загадках, предложениях.  **Игра «Доскажи словечко» (дикие животные).**  Без тропинки, без дорог  Серый катится клубок.  Он в иголках острых сплошь,  Потому что это…. (ёж).  Мчится без оглядки  Лишь сверкают пятки.  Мчится, что есть духу.  Хвост короче уха.  Живо угадай-ка, кто же это ….(зайка).  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Пушистый хвост – краса.  Кто это ….(лиса).  Он всю зиму в шубе спал,  А проснувшись, стал реветь.  Это зверь – лесной ….(медведь).  А возле этой елки  Бродили злые …. (волки).  Пушистый хвост торчит с верхушки.  Что за странная зверушка?  Щелкает орехи мелко.  Ну, конечно это…. (белка). |
| **Январь – май 2026** | Учить дифференцировать речевые звуки, их направление; различать речевые звуки по высоте, тембру и силе; воспроизводить речевые и неречевые звуки в заданном ритме.  Угадывание предмета по загадке-описанию.  Ребенок смотрит на сюжетные картины и определяет, относится ли к её содержанию каждое услышанное предложение. |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Развивать эмоциональное общение с ребенком, налаживать контакт. Приветствие, упражнение «Хлопаем в ладошки», массаж рук (мячик су-джок), упражнение «Вкладыши», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 1. |
| **Октябрь 2024** | Формировать умение выполнять инструкции. Приветствие, упражнение «Хлопаем в ладошки», «Прятки», «Дай», «Вкладыши», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 2. |
| **Ноябрь 2024** | Формировать понимание названий предметов, накапливать пассивный словарь. Приветствие, упражнение «Сделай, как я», «Прятки», массаж рук, упражнение «Дай», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 3. |
| **Декабрь 2024** | Формировать понимание названий предметов. Закреплять инструкцию «Дай». Обучать выполнению инструкции «Покажи». Приветствие, упражнение «Семья», «Вертушка», «Сделай, как я», игра «Спрячь в коробочку», массаж рук, упражнение «Дай, покажи», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пчела», «Пирамидка», «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 4. |
| **Январь 2025** | Формировать понимание названий предметов. Закреплять инструкцию «Дай», «Покажи», «Вот». Взывать звукоподражание. Приветствие, упражнение «Ориентировка», «Кулак-ребро-ладонь», «Шапка-невидимка», «Звукоподражание», «Построй башенку», «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 5. |
| **Февраль 2025** | Формировать понимание названий предметов. Закреплять инструкцию «Возьми», «Положи», «Поставь». Взывать звукоподражание. Приветствие, «Кулак-ребро-ладонь», «Шапка-невидимка», «Звукоподражание», «Выполни инструкции», «Комарик», «Построй дорогу», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 6. |
| **Март 2025** | Отрабатывать указательный жест «Это». Стимулировать произнесение слова «Вот». Взывать звукоподражание. Развивать мелкую моторику. Приветствие, упражнение «Это глазки». Массаж ладоней «Катание карандаша», «Прядки с платком», «кто (что) это?», «Построй дорогу», «Мыльные пузыри», «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 7. |
| **Апрель 2025** | Учить использовать в активной речи слово «вот», звукоподражания. Учить делать по образцу постройки. Упражнение «Привет», «Это глазки», «Прокати карандаш», «Волшебные очки», «Где животные?», «Построй башню», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 31 |
| **Май 2025** | Развивать чувство ритма, подражание. Развивать слуховое внимание. Учить брать и отдавать предметы. Формировать умение строить по образцу. Упражнение «Привет», «Хлопаем в ладоши», «Прокати карандаш», «Возьми, дай», «Сделай поезд», «Пока». Игра «Что звучало?». Массаж ладоней пластилином. Тантюра С.Ю. стр. 35 |
| **Сентябрь 2025** | Учить наблюдать за демонстрирующими действиями с предметами, запоминать слова, обозначающие эти действия. Упражнение «Привет», «Хлопаем в ладоши», «Веселый шарик», «Непослушные мячики», «Что звучало?», «Действия с предметами», рисование по подражанию. Упражнение «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 38 |
| **Октябрь 2025** | Формировать понятие «вверх», «вниз». Учить выполнять инструкцию «Найди». Упражнение «Привет», «Вверх-вниз», «Веселый шарик», массаж с помощью мячика су-джок, упражнение «Топни - хлопни», работа с альбомом, рисование по подражанию. Упражнение «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 41 |
| **Ноябрь 2025** | Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, умение выполнять инструкции. Упражнение «Привет», «Танцуем с мамой», «Веселый шарик», «Шагаем, танцуем», «Кто, что делает», массаж с помощью мячика су-джок. Упражнение «Точки», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 44 |
| **Декабрь 2025** | Развивать слуховое внимание. Учить воспроизводить звукоподражание. Упражнение «Привет», «Танцуем с мамой», «Мячик», «Поиграем на дудочке», «Действия с игрушками», «Пазлы», «Воздушный шарик», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 47 |
| **Январь 2026** | Развивать слуховое внимание. Вызывать звукоподражания. Упражнение «Привет», «Ручки», «Мячик», «Коробочки», «Что ты делаешь?», «Лужи», «Дорожка», «Воздушный шар», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 49 |
| **Февраль 2026** | Формировать у ребенка предпосылки к общению. Учить слушать и понимать речевую инструкцию. Игра «Позову», «Передай колокольчик». |
| **Март 2026** | Формировать у ребенка предпосылки к общению. Учить слушать и понимать речевую инструкцию. Игра «Возьми, положи, брось» (при помощи педагога). |
| **Апрель 2026** | Формировать у ребенка предпосылки к общению. Продолжать учить слушать и действовать с помощью педагога. Игра «Возьми, кати». |
| **Май 2026** | Вызывать потребность в эмоциональном общении. Игра «Зайка». |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь – ноябрь 2024** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень (зи-ма), ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта).  Совершенствование навыка действий руками.  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  **«Зима»** (*автор неизвестен)*  Пени. Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно *(по возможности*) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах**:**  **«Здравствуйте!»** *(Е.Железнова)* |
| **Декабрь 2024 - февраль 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: Приветствие: «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла зи-ма (вес-на), ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками. **«Дай ладошечку!»** *(Е.Вихарева)*  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  **«Ножки» (***И. Галянт)* |
| **Март –май 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми.  *Приветствие:* «При-шла вес-на, ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление контакта).  *Песня* **«У меня, у тебя»** *(Муз. Т.Боровик, сл. Л.Некрасовой)* слушание, подпевание, движения по тексту по показу взрослого. |
| **Сентябрь – ноябрь 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень (зи-ма), ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта).  Совершенствование навыка действий руками.  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  **«Осень, осень, приходи»!»** (*автор неизвестен)*  Пени. Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно *(по возможности*) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах**:**  **«Листочки»** (*автор неизвестен)***.** |
| **Декабрь 2025 -**  **февраль 2026** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: Приветствие: «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла зи-ма (вес-на), ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: **«Очки»** *(В. Цвынтарный)* |
| **Март –май 2026** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми.  *Приветствие:* «При-шла вес-на, ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление контакта).  *Песня* «Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия) слушание, подпевание, движения по тексту по показу взрослого. |
| **План инструктора по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь**  **Октябрь**  **2024** | Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.  Ходьба и бег в разных направлениях с небольшими препятствиями. |
| **Ноябрь**  **Декабрь**  **2024** | Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. |
| **Январь**  **Февраль**  **2025** | М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн), массаж рук «Поиграем с ручками».  Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. |
| **Март**  **Апрель**  **2025** | Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями.  М/п игра «Раз, два, три – кати».  Упражнять отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Май**  **Сентябрь 2025** | Учить вставать и подтягиваться, подняв руки вверх. Упражнение «Теремок».  Учить перемещать шарик вверх, вниз, выполнять лёгкие прыжки на месте. |
| **Октябрь Ноябрь**  **2025** | . Учить выполнять ходьбу на месте, вытягивая обе руки вперед. Упражнение «Матрешки».  Развитие умения выполнять повороты в паре, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Игра «Кто первый повернется». Упражнение «Мячик». |
| **Декабрь**  **2025**  **Январь**  **2026**  **Февраль Март**  **2026**  **Апрель**  **Май**  **2026** | Развивать навыки общения.  Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», п/и «Весёлый хоровод», «Раздувайся пузырь».  Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча.  М/п игры: «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн), пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом – катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.  Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание.  М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. |

**Способность к обучению** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной областей  Познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь**  **Октябрь**  **2024** | Сформировать у ребёнка интерес к продуктивным видам деятельности. Формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приёмов. Игры: «На что похоже», «Добавь детали», «Угадай-ка», «Чем отличаются», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?». |
| **Ноябрь**  **Декабрь**  **2024** | Формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками и т.д. Игры: «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже?», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор». |
| **Январь**  **Февраль**  **2025** | Познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу: учить наклеивать простые предметы по показу. Учить ребёнка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы. Закреплять умение переносить симметричные узоры с одной стороны на другую. Продолжать учить вырезать детали, наклеивать их. Игры: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе такие же цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?». |
| **Март**  **Апрель**  **2025** | Учить строить конструкции по заказу, образцу и речевой инструкции «Лесенки», «Стол и кроватка для матрёшек», «Клетки для большого и маленького зверя», «Гаражи для большой, среднему и маленькой машины», «Дачи высокую и низкую для матрёшек», «Дорожки между домами». Обыгрывать знакомые постройки. |
| **Май**  **Сентябрь**  **2025**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **2025**  **Декабрь**  **2025**  **Январь**  **2026**  **Февраль**  **Март**  **2026**  **Апрель**  **Май**  **2026** | Продолжать закреплять умение вырезать детали, правильно держав ножницы. Закрепление знания алгоритма выполнения аппликации. Учить изображать рисунок в по памяти, без опоры на иллюстрацию «Зима была снежная», «Поездка на дачу», «весенний пейзаж».  Игры на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны». Игры и упражнения на индентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару».  Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игры с разрезными картинками.  Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики».  Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко».  Игры на выделение предметов из фона: «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки».  Игры и упражнения на индентификацию предметов и движений: «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?». Выкладывание контуров мебели из палочек по образцу.  Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы».  Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды», «Собери колечки».  Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай как я», «Топай как я». Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение «Ладошки». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Социально-коммуникативное и Познавательное развитие. | |
| **Сентябрь - октябрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на закрепление знаний о величине предметов.  Ориентировка в величине. Игра с вкладышами (2 контрастные величины)  Учить ребенка вкладывать меньший предмет в больший. (Меньшую по размеру чашку располагать слева и справа от ребенка.)  Упражнение «Большой – маленький»  Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький. Побуждать ребенка к повторению слов и звукоподражаний.  Варианты заданий: игра со стержнями, пирамидка из колец двух величин, матрешка.  Упражнение «Большие и маленькие» (2 контрастные величины)  Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении.  Варианты заданий: Маленьких матрешек посадить за маленький стол, больших - за большой. Катание разных матрешек в разных машинах. Игра с маленькими и большими мячами и др. |
| **Ноябрь - декабрь 2023** | Ориентировка в величине. Игра с вкладышами (3-4 контрастные величины)  Развивать у ребенка навык действия с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на величину. Учить выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого. (Вкладыши ставить перед ребенком не по порядку.)  Упражнение «Большие и маленькие» (3-4 контрастные величины)  Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении.  Варианты заданий: Маленьких матрешек посадить за маленький стол, больших - за большой. Катание разных матрешек в разных машинах. Игра с маленькими и большими мячами и др. |
| **Январь - февраль 2025** | Упражнение «Большой, поменьше, маленький»  С пирамидкой. Ребенок должен усвоить основное правило: каждый раз надо находить и надевать на стержень самое большое (из оставшихся) кольцо. Колечки нужно перемешать. Следить, чтобы ребенок брал кольцо пальчиками, не стучал колечками. Брать одноцветные кольца. Ориентироваться только на величину.  С матрешкой. Научить ребенка разбирать и собирать матрешку в определенной последовательности: открыть большую матрешку, вынуть матрешку поменьше, поставить меньшую матрешку на стол, закрыть большую, открыть матрешку поменьше, вынуть маленькую матрешку, закрыть матрешку поменьше и т.д.  Вопросы: «Где большая (поменьше, маленькая)? Какая это матрешка?»  Лото «Сравни и подбери»  Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Закреплять понятия величины.  Педагог предлагает ребенку несколько карточек. Ребенок должен подобрать место для каждой картинки в соответствии с ее размером. |
| **Март – апрель 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на закрепление знаний о различных формах предметов.  Упражнение «Подбери предмет такой же формы» (пособие «Цвета и формы»)  Ребенку необходимо подобрать карточки с предметами той же формы что и образец, по типу лото. Начинать с 1-2 карточек, постепенно добавляя новые формы. Названия форм каждый раз проговариваются с обратной связью:, «Это круг», «Покажи, где круг?», «Назови что это за форма?»  Занимательная коробка (сложный вариант)  Упражнять ребенка в подборе фигурок к отверстиям соответствующих форм, в комментировании своих действий. Учить ребенка соблюдать определённую последовательность: показать пальчиком окошко, затем подобрать к нему |
| **Май, Сентябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на закрепление знаний о различных формах предметов.  Игра «Что за форма?»  Формировать представления о различных формах предметов. Пособие «Волшебный горшочек». Ребенок проталкивая формочки в соответствующие отверстия горшочка-сортера слышит названия форм (круг, квадрат, треугольник, звезда, сердечко)  Ориентировка в форме. «Занимательная коробка» (простой вариант)  Учить ребенка действовать не методом проб и ошибок, а методом зрительного соотнесения отверстия и соответствующей формы; действовать по словесной инструкции: «Дай такой же».  Варианты заданий: «Найди такие, опусти в окошко. Собери пирамидку (из различных геометрических тел, чередуя их по показу взрослого: шар, куб, цилиндр, кольцо и др.)». |
| **Октябрь - ноябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыка классифицировать предметы по элементарным подгруппам (овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь)  Пособие «Разложи картинки» (Материалы кабинета психолога)  Ребенку требуется разложить картинки по группам, в зависимости от принадлежности.  Игра «Четвертый лишний» (материалы кабинета психолога)  Ребенку предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить. |
| **Декабрь 2025 – январь 2026** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на закрепление полученных знаний.  Игра «Какой фигуры не стало?»  Выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало.  Дидактическое пособие кубики «Сложи узор»  Развивать наглядно-действенное мышление, пространственное восприятие.  Педагог предлагает собрать узор из кубиков как на картинке-образце. |
| **Февраль –март 2026** | Задания, направленные на развитие восприятия качеств величины.  «Что делают матрешки?», «Разложи на кучки», рисование по заданию 2, фигуры на листе (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 11). |
| **Апрель – май 2026** | Задания, направленные на развитие восприятия формы:  «Почтовый ящик» с использованием сортера клавишного, задание по типу доски Сегена с использованием Сортера «Геометрические фигуры», «Определи на ощупь», «Наши пальчики играют» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 13). |
| **План учителя–дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Учить соотносить форму предметов с помощью проб. Игра «Спрячь игрушку». (Стребелева Е.А., стр.67)  Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Цветные вкладыши» (метод «рука в руку»). |
| **Октябрь 2024** | Учить пользоваться методом проб и ошибок. Игра «Чей домик?» (Стребелева Е.А., стр.67).  Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Цветные стаканчики» (метод «рука в руку»). |
| **Ноябрь 2024** | Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Игрушки и карандаши» (метод «рука в руку»).  Учить пользоваться методом проб и ошибок. Игра «Найди окошко» (Стребелева Е.А., стр.68). |
| **Декабрь 2024** | Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Ниточки для шариков» (метод «рука в руку»).  Сделать форму предмета значимой для ребенка. Ира «Что катится, что не катится» (Стребелева Е.А., стр.68). |
| **Январь 2025** | Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Цветные пирамидки» (метод «рука в руку»).  Учить видеть форму в предмете. Игра «Сделай картинку» (Стребелева Е.А., стр.69). |
| **Февраль 2025** | Обучать умению подбирать цвета. Игра «Бусы для мамы» (метод «рука в руку»). Учить видеть форму в предмете. Игра «Сделай картинку» (Стребелева Е.А., стр.69). |
| **Март 2025** | Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Построим цветную башню» (метод «рука в руку»). Учить видеть форму в предмете. Игра «Сделай картинку» (Стребелева Е.А., стр.69). |
| **Апрель 2025** | Учить видеть форму в предмете, соотносить форму; составлять целое из разных геометрических форм и частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания. Дидактическая игра «Почтовый ящик». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 4 |
| **Май 2025** | Учить вычленять контур предмета, соотносить объёмную форму с плоскостной, отыскание формы. Игра «Лото». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 5 |
| **Сентябрь 2025** | Учить ребёнка чередовать предметы по величине, развитие мелкой моторики. Игра «Большие и маленькие». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 5 |
| **Октябрь 2025** | Закреплять понятия о размере предметов. Игра «Разложи по размеру». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 6 |
| **Ноябрь 2025** | Учить обращать внимание на высоту и ширину предметов; соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; закрепление знания слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий». Игра «Построй ворота». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 7 |
| **Декабрь 2025** | Развивать чувствительность и тактильно-кожное ощущение. Игра «Волшебный мешочек». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 8 |
| **Январь 2026** | Развивать координацию, чувствительность и тактильное ощущение. Игра «А ну-ка прицепи!». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 9 |
| **Февраль 2026** | Развивать произвольную зрительную память; формировать умение запоминать последовательность предметов. Игра **«**Запомни-положи». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 10 |
| **Март 2026** | Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Ниточки для шариков»  Сделать форму предмета значимой для ребенка. Ира «Что катится, что не катится» (Стребелева Е.А., стр.68). |
| **Апрель 2026** | Закреплять зрительное различение цветов. Игра «Сортировка по цвету» (метод «рука в руку»). Игра «Сделай картинку» (Стребелева Е.А., стр.69). Учить зрительно соотносить цвета. Игра «Найди предмет такого цвета!» (метод «рука в руку»). Учить видеть форму в предмете. Игра «Почтовый ящик» (Стребелева Е.А., стр.70). |
| **Май 2026** | Учить вычленять контур предмета, соотносить объёмную форму с плоскостной, отыскание формы.Игра «Лото». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 5 Развивать произвольную зрительную память; формировать умение запоминать последовательность предметов. Игра **«**Запомни-положи». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 10 |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь – ноябрь 2024** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «Солнышко и дождик»,  Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. |
| **Декабрь 2024 - февраль 2025** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу, умение менять движение в соответствии с характером музыки.  Упражнения Е.Котышевой: «Зимняя прогулка». |
| **Март –май 2025** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «В лесу». Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. Движение по залу «змейка» вместе со взрослым, обходя объемные фигуры: «Виноградная гроздь» (США).-спокойный шаг. |
| **Сентябрь – ноябрь 2025** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу.  Упражнения Е.Котышевой:: «Марш», «Бег», «Ноги и ножки», |
| **Декабрь 2025 -**  **февраль 2026** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «Солнышко и дождик»,  Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. |
| **Март –май 2026** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. ***Дидактическая игра:* «Воробышки и автомобили».**  Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. *Комплекс упражнений* «Весна пришла» |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь –декабрь 2024** | Формировать внимание к неречевым звукам; развивать слуховое восприятие; дифференцировать звучащие игрушки: дидактические игры «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же».  Развивать умение вслушиваться в речь окружающих, воспитывать умение слушать доступные по содержанию стихотворения и потешки «Ножки, ножки, топ-топ-топ!», «В небе тучки набежали», «Большие ноги шли по дороге». |
| **Январь – май 2025** | Формировать понятия «один» и «много», «большой» и «маленький», закреплять знания основных цветов.  Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в соответствии с текстом потешки.  Обыгрывать потешки «Чики-чики-чикалочки…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Водичка, водичка…». Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки». Игра «Попрыгай как мячик». |
| **Сентябрь – декабрь 2025** | Продолжать воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровым действием. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте. Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры (вслед за укатившимся мячом).  Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки». Игра «Попрыгай как мячик». |
| **Январь – май 2025** | Совершенствовать умение: слушать доступные по содержанию стихотворения и потешки; эмоционально откликаться на игру; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в соответствии с текстом; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых.  Игра «Солнышко и дождик», «Покорми куклу Машу», «Расчешем кукле волосы», «Лошадка». |

1. **Организационный раздел**
   1. **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия**:

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.

- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.

- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Тантюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: 2020 г.

- Кривцова Т.А., Программа занятийпо речевому развитию детей 2-3 лет: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 28 с.

- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребёнком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.

- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к самообслуживанию** | Детская художественная литература, кукла, дид/пособие «Дети умываются», мячик, корзина для мечей, кубики, флажки, гимнастические палки, ленточки, платочки, спортивная дуга, спортивное «бревно», спортивные мешочки с песком, гимнастическая скамейка, спортивная рейка, спортивная веревка. Бубен, барабан, колокольчик, треугольник  шнуровальный планшет, счетные палочки, баночка с мелкими игрушками, маленький шарик, мелкие бусины, листы бумаги, клубочек, крышечки из сенсорного бассейна. |
| **Способность к общению** | Настольный театр «Курочка ряба», детская художественная литература, альбом с фотографиями, мячик, настольно-печатная игра «Азбука общения», спортивная дуга, спортивное «бревно», колокольчик, шарик, кегли, сухой бассейн. Бубен, барабан, колокольчик, треугольник  Материалы из рабочей тетради к психолого-педагогической программе «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. |
| **Способность к обучению** | Пластилин, цветные карандаши, краски, альбом для рисования, кисть для рисования, цветные мелки, клей, цветная бумага, ножницы, счетные палочки, мячик, флажок, спортивные ворота. Бубен, барабан, колокольчик, треугольник  Матрешка, сортер клавишный, сортер «Геометрические фигуры», пособие «Математический планшет», пособие «Цвет и форма», пособие «Цвета и краски 2», набор шумовых баночек, пособие «Подбери картинки», дидактическое пособие «Цвет, форма, размер», пазл «Последовательность действий». |