

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МДОАУ № 200  30.08.2024  протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МДОАУ № 200  И.П. Данилова  Приказ от 02.09.2024 № 115 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИ,**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 8)**

**на период с 11.06.2024 до 01.01.2026 г.**

Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

с 19.12.2023 по 01.01.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 7 |
| 3. | **Организационный раздел** | 32 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 32 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 33 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения ИПРА с 11.06.2024 по 01.01.2026 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 11.06.2024 № 62

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели -** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

* формировать умение одеваться и раздеваться с частичной помощи взрослого; развивать культурно-гигиенические навыки (умение умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, пользоваться столовыми приборами во время еды);
* формировать умение вслушиваться в инструкцию, понимать обращенную речь, стимулировать речевую деятельность;
* развивать учебные навыки;
* развивать способность контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, формировать произвольное поведение и самоконтроль.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

* **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* **Принципа непрерывности –** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
* **Принципа позитивной социализации ребенка –** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **Принципа индивидуализации дошкольного образования –** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
* **Принципа возрастной адекватности образования –** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

* **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

* + 1. **Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.01.2026 г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

* *Социальное развитие.*  Ребенок не идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) не сформированы.

*- Речевое развитие.* Речь представляет собой набор бессмысленных звуков и звукосочетаний, в качестве средства общения не используется. На обращенную речь реагирует не всегда. Восприятие снижено. Понимание затруднено. Активный и пассивный словари крайне скудны и не соответствуют возрастному уровню.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Выраженные гиперкинезы и саливация не наблюдаются. Фонематический слух, звуковой анализ и синтез, грамматический строй речи не сформированы.

*Изобразительная деятельность.*  Изобразительная деятельность и конструктивные навыки не сформированы. Карандаш и ножницы не держит.

* *Игровая деятельность.* К игрушкам интереса нет.
* *Познавательное развитие.* Наблюдается грубое нарушение в познавательном развитии.
* *Навыки самообслуживания.*  Навыки самообслуживания не сформированы: не умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем. Умеет держать ложку. Ест сам, но требуется помощь взрослого (часто встает, убегает, забирает еду у других детей).
* *Двигательно-моторное развитие.* Общая и мелкая моторика требует развития. Ориентация в пространстве нарушена.
* *Характеристика личности:*

*- мотивационно-потребностная сфера*: понимает простую инструкцию, задания выполняет с частичной помощью взрослого.

*- эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый.

*- индивидуальные особенности, черты характера*: спокойная, тихая, молчаливая девочка.

* + 1. **Планируемые результаты**

- умеет одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослого; развиты культурно-гигиенические навыки (умеет умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, пользоваться столовыми приборами во время еды);

- сформировано умение вслушиваться в инструкцию, понимать обращенную речь;

- учебные навыки сформированы;

- развита способность контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, сформировано произвольное поведение и самоконтроль.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

* ***I степень - способность к самообслуживанию*** срегулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных средств.
* ***II степень - способность к общению.*** Неспособен к общению и нуждается в постоянной помощи других лиц.
* ***II степень - способность к обучению*** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
* ***II степень - способность контролировать свое поведение.*** Периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

**Способность к самообслуживанию - I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь –**  **Октябрь 2024** | *Навыки личной гигиены.*  Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на своё место.  Чтение стихотворения Н. Найдёнова «Наши полотенца».  Игровая ситуация «Умывалочка».  *Самообслуживание.*  Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить убирать игрушки на место.  Д/и «Разденем куклу после прогулки».  Потешка:  Ну, теперь за дело дружно  Убирать игрушки нужно.  Убирать и не ломать,  Завтра будем вновь играть. |
| **Ноябрь –**  **Декабрь 2024** | *Навыки культурной еды.*  Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.  Заучивание потешки:  У нас много ребят,  Все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».  Игровая ситуация: «Мы обедаем».  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться по имени.  Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги, альбомов).  Потешка:  «Ну, теперь за дело дружно,  Убирать игрушки дружно».  Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г. П. Журавлёва О. Сазонова О  С/р игра «Встречаем гостей» |
| **Январь –**  **Февраль 2025** | *Навыки личной гигиены.*  Совершенствовать навыки Умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  Чтение И. Ищук «Мои ладошки».  *Самообслуживание.*  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду»  *Навыки культурной еды.*  Совершенствовать умение держать ложку Большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.  Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать».  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Формирование навыков адекватного поведения дома, в детском саду, на улице, в различных ситуациях. Формировать оценивать свои поступки и поступки окружающих, активного, доброжелательного отношения к окружающим. Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях. |
| **Март –**  **Апрель 2025** | *Навыки личной гигиены.*  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться»  *Самообслуживание.*  Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.  Беседа «Каждой вещи своё место»  *Навыки культурной еды.*  Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. |
| **Май 2025** | *Навыки личной гигиены*  Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.  Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (Отрывки)  Самообслуживание  Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.  Чтение И. Бурсон «Галоши», С. Михалков «Я сам».  Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».  Навыки культурной еды  Закреплять умение есть второе блюдо, держа ложку в правой руке.  Беседа «Как правильно есть второе блюдо»  Воспитание навыков культурного поведения  Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. |
| **Сентябрь –**  **Октябрь 2025** | *Навыки личной гигиены*  Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.  Чтение А. Барто «Девочка чумазая»  Самообслуживание  Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.  Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»  Навыки культурной еды  Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.  Беседа «Культура поведения во время еды»  Воспитание навыков культурного поведения  Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить его.  Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно» |
| **Ноябрь –**  **Декабрь 2025** | *Навыки личной гигиены*  Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.  Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»  Самообслуживание  Учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.  Беседа «Как мы наводим в своём шкафу для одежды»  Навыки культурной еды  Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Игра-соревнование «Чей стол самый лучший»  Воспитание навыков культурного поведения  Учить с уважением относиться к труду взрослых.  Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.  Потешка:  «Это Эрику известно, Что ты взял, клади на место |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Забей мяч в ворота» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Зиг-заг».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: ваза, тарелка (Большакова С.Е.,с.11)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Перебираем крупу» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Зиг-заг».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: куб, очки (Большакова С.Е.,с.11)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Январь – февраль 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Разорви лист по линиям» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Прямые палочки».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: лестница, пирамида (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Март – апрель**  **2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Шаловливый котенок» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Наклонные палочки».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: рыба, флажок (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Май, сентябрь**  **2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «По кочкам через болото» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Змейка через одну».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: звезда, эскимо (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Октябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Шофер» (Большакова С.Е.,с.9)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Обмотка через край».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: бабочка, параллелепипед (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Ноябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Вязание» (Большакова С.Е.,с.10)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Пришиваем пуговицы».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: жук, окно (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Декабрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Барабанщик» (Большакова С.Е.,с.10)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Крестики».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: шорты, мост (Большакова С.Е.,с.13)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **План учителя – дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Формирование навыков самообслуживания должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий.  Отрабатывается навык «рука в руку» со взрослым, с максимальным привлечением внимания к происходящему: взрослый помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их.  Учить играть с куклой, показывать предметы одежды, снимать и надевать названный и показанный педагогом предмет одежды с куклы. Игра "Во что одета кукла Аня". |
| **Октябрь 2024** | - Учить новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий с помощью взрослого. Игра "Моем руки Ане". |
| **Ноябрь 2024** | - Учить наливать суп поварешкой из кастрюли, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом по подражанию взрослому. Игра "Накормим Анечку обедом". |
| **Декабрь 2024** | - Познакомить с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом. Игра "Укладывание Ани спать". |
| **Январь 2025** | - Учить расстегивать пуговицы. Развивать мелкие движения рук. Игра «Куклы пришли с прогулки». |
| **Февраль 2025** | - Учить учитывать величину («большой», «маленький»), соотносить предметы по величине. Игра «Уложи куклу спать». |
| **Март 2025** | - Закрепить умение соотносить предметы по величине. Игра «Оденем кукол». 1. Запускать пальцами мелкие волчки.  2. Разминать пальцами пластилин, глину  Учить новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий с помощью взрослого. Игра "Моем руки Ане". Рамки Монтессори. |
| **Апрель 2025** | - Формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Кто скорее свернет ленту?». |
| **Май 2025** | - Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Нарядные зверушки». |
| **Сентябрь 2025** | Учить новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий по подражанию действиям взрослого. Игра "Моем руки Ане". Рамки Монтессори. Учить действовать целенаправленно. Дидактическая игра «Разложи шарики» (Е.А. Стребелева, стр. 49). |
| **Октябрь 2025** | Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Оденем кукол к празднику».  Рамки Монтессори. |
| **Ноябрь 2025** | Формировать умения овладевать навыками самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. упражнение «Кто куда плывет», упражнение «Солнышко» (с прищепками), массаж шипованными мячиками. |
| **Декабрь 2025** | Игры на развитие мелкой моторики, умения застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки: «Ловкие ручки» - завязывание бантов; «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок; «Картинки из мозаики»- выкладывание цветов из элементов мозаики. |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие | |
| **Сентябрь –**  **Октябрь 2024** | Совершенствовать координацию движений. Упражнение «Есть в шкафу у куклы Кати» |
| **Ноябрь –**  **Декабрь 2024** | Учить прыгать на месте. Упражнение «Федорино горе». |
| **Январь –**  **Февраль 2025** | Учить разводить руки в стороны: Упражнение «Мамины помощницы». |
| **Март –**  **Апрель 2025** | Учить наклоняться вперёд, не сгибая коленей. Упражнение «Чашка» |
| **Май –**  **Июнь 2025** | Учить вытягивать руки вперёд. Упражнение «Повариха». |
| **Июль –**  **Август 2025** | Учить разводить руки в стороны, покачивая головой. Упражнение «Ужин». |
| **Сентябрь –**  **Октябрь 2025** | Учить приседать и вставать с лёгкими поворотами вправо, влево. Упражнение «Мы шьём». |
| **Ноябрь –**  **Декабрь 2025** | Учить хлопать в ладоши. Упражнение «Портниха». |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь - ноябрь 2024** | Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Музыкально-двигательные *упражнения* на развитие координации движений: *комплекс* «Пришла осень» *(ходьба «идем в лес», бег «ветерок», «летят птички», «собираем ягодки, грибочки в корзинку», «летят бабочки», бодрый марш «возвращаемся домой»).*  *Игры*, направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами для игр и танцев (листочки, грибочки): «Собери букет из листьев» |
| **Декабрь 2024- февраль 2025** | *Игры:* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: к*омплекс* «Зимняя прогулка» (*ходьба под марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»)*; на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Не выпустим». *Игры* направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами (снежинками): «Помоги снеговичку» |
| **Март – май**  **2025** | *Игра* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки «Прятки» *Е. Макшанцевой (исп. Е. Котышева,*  Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: *комплекс* «Весна пришла» (*ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш)* |
| **Сентябрь – декабрь 2025** | Ритмические игра на формирование образа себя, способствующие развитию речи: **«Колечки»** (сл. неизв. автора, мелодия украинской народной песни «Ехал казак за Дунай»); игры на развитие навыков самообслуживания и умений правильно надевать одежду: **«Собери снежинки в обруч», «Надень варежки и шапку».** Игра-импровизация на развитие навыков самообслуживания: **«Разбери платочки по цвету»** под веселую музыку. |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно, затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную; отвинчивать и завинчивать крышки на пластиковых бутылочках; проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку, нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки, переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство, пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде.  Чтение потешек при расчёсывании, мытье рук, одевании, приёме пищи. |
| **Январь – май 2025** | Рассматривание предметных картинок по лексическим темам *«Одежда», «Обувь».*  Пополнять пассивный словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих цвет; имён существительных, обозначающих детали одежды (воротник, рукава, кармашки, штанина); глаголов (одевать, раздевать, снимать). Упражнение «Кто что делает?». Дидактические игры «Большой-маленький», «Соберём на прогулку». Чтение «Сказки про красное платье в белый горошек», «Сказка про тапки с помпонами».  Подставка с вкладышами «Монтессори», упражнение «Умные пальчики», «Рукавички», «Перчатка», «Обновки», «Зашнуруй сапожок».  Подвижные игры «Брюки», «Платье», «Тапки», «Ботинки». Упражнения «Оденем Алёшу», «Ну и сапоги у Славы».  «Мы с тобой пойдем гулять», «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять», «Вот они, сапожки», «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку». |
| **Сентябрь – декабрь 2025** | Сюжетные игры **«Кукла Маша идёт в магазин»** (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках).  **«Постираем кукле платье»** (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками).  **«Зайчик просыпается, зайчик умывается»** (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания).  **Игра «Найди пару»**  Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.  Оборудование: обувь - сапоги, ботинки, кукла.  Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д.  Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.  **Игра «Что за чем»**  Цель: формировать умение детей последовательно одеваться.  Ход игры: воспитатель предлагает детям одеться на прогулку вместе с куклой Катей с опорой на картинки, с проговариванием названия предметов одежды и показом движений, как одеваемся.  Каждый раз идя на прогулку педагог, спрашивая напоминает детям: «Когда пойдём на прогулку, что мы будем одевать сначала? Какую одежду? (колготки, носки). А что потом оденем? (водолазку, кофточку). А ещё что из одежды мы оденем? (штанишки, курточку, шапку, рукавички, сапоги обуем — это обувь) вот и пойдём все вместе на прогулку.» |

**Способность к общению** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь –**  **Октябрь 2024** | Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. С/р игры «Семья», «Детский сад», «Автобус»; настольно- печатные, дидактические игры. Чтение художественной литературы, беседы, экскурсии (знакомство с помещением детского сада), наблюдения.  Упражнения: «Сочиним историю», «Придумаем рассказ» |
| **Ноябрь –**  **Декабрь 2024** | Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника», «Скорая помощь»; настольно-печатные, дидактические игры. Чтение художественной литературы, беседы, экскурсии (знакомство с помещениями детского сада), наблюдения. Театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры-драматизации). |
| **Январь –**  **Февраль 2025** | Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор»; дидактические игры «Клубочек», «Ветер дует на…», «Найди друга», «Секрет». Упражнения: «Стучи поезд – стучи», «Рычи лев – рычи». Чтение художественной литературы, беседы, экскурсии (знакомство с помещениями детского сада), наблюдения. |
| **Май,**  **сентябрь 2025** | Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Автобус», «Детский сад», «Театр»; настольно-печатные, дидактические игры: «Рукавички», «Сочиним историю», «Комплименты», «На что похоже настроение». |
| **Октябрь –**  **Ноябрь 2025** | Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Автобус», «Детский сад»; настольно-печатные, дидактические игры: «Клубочек», «Найди друга», беседы, экскурсии, наблюдения. Праздники, развлечения («Новый год»). Театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры-драматизации). |
| **Декабрь 2025** | 1)Игра «Вежливые слова»  Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами  2)Сюжетно-ролевая игра «ЗоопЦель: развивать у детей творческое отношение к игре. Учить сообща выполнять задуманное. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | | |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Формировать положительный зрительный и эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить фиксировать взгляд на ярком предмете, прослеживать его движение взглядом. Игры и упражнения «Ладушки», «Прилетели гули», «Где же наша машинка».  Формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивная гимнастика, т.е. руками взрослого). | |
| **Январь - май 2025** | Продолжать формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивно-активные движения («Рука в руку»).  Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивная гимнастика, т.е. руками взрослого).  **Приемы развития понимания речи:**  1.запоминание названий простых движений *(ладушки, до свидания, дай руку, дай, на, покажи)*и выполнение этих движений по слову;  2. игры-развлечения: *коза-коза, ку-ку, сорока (используется приём «Рука в руку»);*  3. умение по слову найти предмет, игрушку. | |
| **Сентябрь – декабрь 2025** | Вызывать гласные звуки *у, а, о, и, ы.*  Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием. Вызывание звукоподражаний. Картинки на звукоподражание: поезд едет– чух – чух – чух; петушок поет – ку-ка – ре – ку; часы идут – тик – так, кошка мяукает – мяу, собака лает – ав-ав, корова мычит – му и т.д.  Продолжать формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики. Вызывание междометий «Ух», «Эх», «Ох». | |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | | **Разучивание движений: «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания»**  Формировать зрительно-слуховое восприятие ребенка в процессе игровых действий. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию.  (Обращения к ребенку: «Сделай ладушки», «Здравствуй, дай ручку», «Поздоровайся с лялей, дай ляле ручку», «Сделай ляле ручкой до свидания и др.)  **Игра с правилами на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты»**  Учить дифференцировать себя и окружающих, показывая рукой.  В такт словам показывать рукой на себя и соседа. Раз-два-три, посмотри: это – я, это ты. Взрослый помогает ребенку, действуя его рукой.  **Сенсорно-ритмическая игра «Где же наша Маша?»**  Развитие визуального внимания, памяти, удерживания представления о предмете в течение короткого периода.  Взрослый говорит, что к нам пришла в гости кукла Маша. Маша здоровается с ребенком за руку. Ведущий накрывает куклу Машу тканью, приговаривая:  «Где же наша Маша? Где же наша Маша?»  Затем снимает ткань с куклы, говоря:  «Вот, вот наша Маша, вот наша Маша».  Затем эти действия проводятся совместно с ребенком. |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков установления контакта и взаимодействия со взрослым.  ***Игра «Зайка»***  Устанавливать контакт со взрослым, через совершение одинаковых игровых действий.  Взрослый берет ребенка за руки и предлагает попрыгать как зайчики, приговаривая при этом «Прыг-скок, прыг-скок!»  ***Игра «Идет коза рогатая»***  Развивать и поддерживать стремление ребенка вступать в контакт со взрослым в играх: «Идет коза рогатая», «Догоню-догоню», «Сорока-сорока».  ***Игра «Дай ладошечку»***  Совершенствовать навыки взаимодействия со взрослым.  Взрослый садится напротив ребенка. И выполняет действия по тексту стихотворения.  Дай ладошечку, моя крошечка.  (ребенок подает ладошку)  Я поглажу тебя по ладошечке.  (взрослый поглаживает ребенка по ладошке)  На ладошечку, моя крошечка.  (взрослый подает ладошку ребенку)  Ты погладь меня по ладошечке.  (ребенок поглаживает ладошку взрослого) |
| **Январь – февраль 2025** | | ***Игра «У птички болит крылышко»***  Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих.  К ребятам прилетела игрушка-птичка, у которой болит крылышко. Взрослый объясняет, что птичке больно и грустно.. Взрослый предлагает ребенку «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка хорошая». Затем ребенок надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалеют птичку».  ***Игра «Передай мяч»***  Учить взаимодействовать со сверстниками.  Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым. |
| **Март – апрель**  **2025** | | ***Игра «Вместе играем»***  Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.  Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).  Взрослый подбирает ребенку пару, раздает игрушки (один комплект за одну игру), и предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Саша играл с Богданом – вы вместе катали шарик».  ***Игра «Паровозик» (вариант со взрослым)***  Учить ребенка отзываться на свое имя, действовать по показу и словесной инструкции, устанавливать контакт со взрослым.  Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиком – ребенок. "Герман, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так.". После «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает ребенка повторить их. Затем паровозом становится ребенок, а взрослый вагончиком.  ***Игра «Лошадка»***  Закреплять навык сопереживания, проявления положительных чувств по отношению к окружающим.  Взрослый показывает игрушку-лошадку, которая пришла к нам в гости. Ребенку предлагают погладить расчесать лошадку. При этом взрослый читает стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку». |
| **Май, сентябрь**  **2025** | | ***Игра «Кто лучше разбудит»***  Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.  Взрослый рассказывает введение в ситуацию. В гости к нам пришла кукла Маша, она поиграла и уснула на коврике. Ведущий просит ребенка разбудить «спящую куклу». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково.  ***Подвижная игра «Мыльный пузырь»***  Формировать навык тактильного взаимодействия с детьми в группе.  Взрослый предлагает детям взяться за руки и образовать круг – пузырь. Дети ходят по кругу под слова потешки.  Надувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой,  Да не лопайся!  ***Игра "Ласка”***  Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих.  Взрослый просит малыша ласково погладить куклу, выражая свою любовь к ней, приговаривая нежно: "Хорошая, хорошая”. Подсказывает "Загляни ей в глазки ласково, поглаживай мягко, неторопливо, чтоб ей было приятно”. Сам может показать движение, исполняя его выразительно, с участием. |
| **Октябрь 2025** | | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения.  ***Задание «Я радуюсь, когда…»***  Цель: формирование представлений о чувстве радости  В гости пришел веселый мальчик Саша. Поздороваемся. Давай поговорим, чему ты радуешься.  Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда…»  ***Задание «Притворщик» (перед зеркалом)***  Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.  Когда человеку радостно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься.  Очень хорошо у нас получилось!  ***Динамическая пауза «Веселые мартышки»(можно проводить совместно с другими детьми в группе )***  Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.  А теперь давайте сделаем веселую зарядку. Повторяй за мной:  Мы веселые мартышки,  Мы играем громко слишком  Все в ладоши хлопаем  И ногами топаем.  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  И друг другу даже  Языки покажем.  Оттопырим ушки,  Хвостик на макушке,  Пальчик поднесем к виску,  И подпрыгнем к потолку.  Шире рот откроем «А»,  Рожицы состроим.  Как скажу я слово « три»,  Все с гримасою замри.  ***Игра «Как доставить радость?...»***  Цель: Мы радостные теперь. Только зайчик у нас еще пока грустит. Давайте подумает, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым?  (способы демонстрируются перед игрушкой: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы: расмешить) Еще один способ развеселить: поиграть в игру) |
| **Ноябрь 2025** | | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния сверстника.  ***Задание «Я грустный, когда…»***  Цель: формирование представлений о чувстве грусти.  В гости пришел грустный мальчик Миша. Поздороваемся. Давай поговорим, от чего ты грустишь.  Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда…»  ***Задание «Притворщик» (перед зеркалом)***  Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.  Когда человеку грустно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься.  Очень хорошо у нас получилось!  ***Задание «Пиктограммы»***  Цель: формирование навыка дифференцировать эмоции.  Выбери нужную рожицу и подари ее веселому мальчику. Потом на грустную, положи ее рядом с грустным мальчиком. (смотрим, чем они отличаются друг от друга – внешний анализ лица с разными эмоциями)  ***Подвижная игра «Дотронься до...»***  Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.  Дети становятся в круг. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, правой ноги т. д.)». |
| **Декабрь 2025** | | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния сверстника.  ***Игра «Найди»***  Цель: формирование навыка дифференцировать эмоции.  Давай будем искать в комнате картинки с изображением разных героев. Посмотри, какие из них веселятся, а какие грустят. Как ты определил?  ***Задание «Радость и грусть»***  Цель: закрепление умения дифференцировать эмоции.  Внимательно посмотри на рисунки с природой. Выберите один рисунок, глядя на который у вас радостное настроение и один рисунок, который вызывает у вас грусть.  Почему вы сделали именно такой выбор? (психолог должен помочь обратить внимание на цветовую гамму пейзажей)  ***Музыкальное задание***  Цель: закрепление умения дифференцировать эмоции.  Слушаем музыку. Какое у нее настроение? Слушаем музыку. Какое у нее настроение? (вторая музыкальная композиция) Какому мальчику подойдет первая музыка? Какому вторая? (два мальчика веселый и грустный)  ***Задание «Радость и грусть»***  Цель: закрепление умения дифференцировать эмоции.  Внимательно посмотри на рисунки с природой. Выберите один рисунок, глядя на который у вас радостное настроение и один рисунок, который вызывает у вас грусть.  Почему вы сделали именно такой выбор? (психолог должен помочь обратить внимание на цветовую гамму пейзажей) |
| **План учителя–дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | | |
| **Сентябрь 2024** | | Формировать эмоциональное общение со взрослым:  формирование эмоционального контакта со взрослым (действие «рука в руку»). Игра «Ладушки», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Пришел Петрушка». |
| **Октябрь 2024** | | Формировать у ребенка предпосылки к общению. Учить слушать и понимать речевую инструкцию. Игра «Позову», «Передай колокольчик». |
| **Ноябрь 2024** | | Формировать у ребенка предпосылки к общению. Учить слушать и понимать речевую инструкцию. Игра «Возьми, положи, брось» (при помощи педагога). |
| **Декабрь 2024** | | Формировать у ребенка предпосылки к общению. Продолжать учить слушать и действовать с помощью педагога. Игра «Возьми, кати». |
| **Январь 2025** | | Вызывать потребность в эмоциональном общении. Игра «Зайка». |
| **Февраль 2025** | | Продолжать учить детей выполнять движения с помощью взрослого. Игра «Кисонька». |
| **Март 2025** | | Учить двигаться с помощью взрослого. Игра «Карусель». |
| **Апрель 2025** | | Учить двигаться в соответствии с инструкцией и при помощи взрослого. Игра «В гости к зайке». |
| **Май 2025** | | Учить выполнять движения руками по подражанию взрослому; вызывать интерес к речевому сопровождению своих действий. Игра «Лодочка». |
| **Сентябрь 2025** | | Развивать эмоциональное общение со взрослым. Развивать умение подражать, мелкую моторику. Упражнение «Привет», «Хлопаем в ладоши». Массаж рук. Формировать умение имитировать гласные звуки. Упражнение «Имитация звуков». Формировать умение сосредотачивать внимание на определенном задании. Упражнение «Вкладыши». Игра «Картина» (запуск речи). Развивать зрительное внимание. Игра с прищепками. Упражнение «Пока». |
| **Октябрь 2025** | | Развивать эмоциональное общение со взрослым. Развивать умение подражать, мелкую моторику. Упражнение «Привет», «Хлопаем в ладоши». Формирование умения выполнять инструкции. Упражнение «Прятки». Вызывать звукоподражание. Упражнение «Дай». Формировать умение сосредотачивать внимание на определенном задании. Упражнение «Вкладыши». Игра «Картина» (запуск речи). Игра с пипеткой «Раскрась картину». Развивать зрительное внимание. Упражнение «Пока». |
| **Ноябрь 2025** | | Развивать эмоциональное общение со взрослым. Упражнение «Привет». Формирование умения выполнять инструкции. Упражнение «Прятки». Развивать мелкую моторику. Массаж рук. Вызывать звукоподражание. Упражнение «Дай». Развивать зрительное внимание. Игра «Картина» (запуск речи). Игра «Выложи дорожку». Упражнение «Пока». |
| **Декабрь 2025** | | Развивать эмоциональное общение со взрослым. Упражнение «Привет», «Сделай как я». Формировать умения выполнять инструкции. Игра «Спрячь в коробку». Вызывать звукоподражание «Дай, покажи». Развивать мелкую моторику рук. Упражнение «Разбери, собери пирамидку». Игра «Картина» (запуск речи). Развивать зрительное внимание. Вкладыши. Упражнение «Пока». |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | | |
| **Сентябрь - ноябрь 2024** | | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла о-сень, ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Слушание «Утро начинается» (Е. Котышевой), подпевание и сопровождение движениями по показу взрослого. Ребенок вместе со взрослым сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах.  *Пени:* «Здравствуйте!» *(Е.Железнова),* |
| **Декабрь 2024- февраль 2025** | | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми: приветствие «При-шла зи-ма, ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта); совершенствование навыка действий руками - пальчиковая гимнастика «Семья» (автор неизвестен); |
| **Март – май**  **2025** | | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми: приветствие: «При-шла вес-на ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта); *песня* «Тень-тень, потетень» (сл. и муз. народные). |
| **Сентябрь – декабрь 2025** | | Формирование эмоционального общения со взрослым через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те!» «П, ри-шла о-сень (зима), ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да - ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта).  Совершенствование навыка действий руками.  *Упражнения* для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений, жестов: «Осень, осень, приходи»!» (*автор неизвестен)*  П*есня* «Посмотри на медвежат» (автор неизв.) с подпеванием и игрой на ложках |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Физическое развитие | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь - Октябрь 2024** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два.  Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции.  -развивать навыки общения  -воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  Игра: «Давай поздороваемся». Пальчиковая игра «Здравствуй». П/и «Весёлый хоровод». |
| **Январь – Февраль**  **2025** | Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд.  Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча.  Игры: «Иголочка и ниточка», «Раздувайся пузырь», «Найди друга». |
| **Март – Апрель 2025** | Развитие умения выполнять повороты в паре, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Игра «Кто первый повернётся».  Содействие доброжелательному общению детей друг с другом. Игры и упражнения: «Снежинка», «Зайчик», «Мишка». |
| **Май –**  **Август 2025** | Игры на развитие коммуникативных способностей: «Узнай по голосу», «Салочки-выручалочки». Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Сентябрь 2025** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», п/и «Веселый хоровод». |
| **Октябрь 2025** | Игры на развитие коммуникативных способностей: «Салочки-выручалочки», «Узнай по голосу». Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе «змейкой»; бег в колонне по одному с сохранением дистанции. |
| **Ноябрь 2025** | Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей: «Если «да» - похлопай, если нет «потопай», «Зеркало», «Держи мяч»,  «Уши-глаза-нос».  Игры на сплочение детей в группе: «Прокати мяч», «Нужно делать так!». |
| **Декабрь 2025** | Игры на сплочение детей в группе: «Угадай кто это», «Игра с мячом», «Руки-ноги», «Кого позвали, тот ловит мяч».  Игры на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек», «Зевака», «Салочки-выручалочки». |

**Способность к обучению** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной областей  Познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь –**  **Октябрь 2024** | Сформировать у ребёнка интерес к продуктивным видам деятельности. Формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приёмов. Игры: «На что похоже», «Добавь детали», «Угадай-ка», «Чем отличаются», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?». |
| **Ноябрь –**  **Декабрь 2024** | Формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками и т.д. Игры: «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже?», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор». |
| **Январь –**  **Февраль 2025** | Познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу: учить наклеивать простые предметы по показу. Учить ребёнка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы. Закреплять умение переносить симметричные узоры с одной стороны на другую. Продолжать учить вырезать детали, наклеивать их. Игры: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе такие же цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?». |
| **Март –**  **Апрель 2025** | Учить строить конструкции по заказу, образцу и речевой инструкции «Лесенки», «Стол и кроватка для матрёшек», «Клетки для большого и маленького зверя», «Гаражи для большой, среднему и маленькой машины», «Дачи высокую и низкую для матрёшек», «Дорожки между домами». Обыгрывать знакомые постройки. |
| **Май 2025** | Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) Д/и «Разноцветный дождь», «Помоги павлину выбрать цвета» |
| **Сентябрь –**  **Октябрь 2025/** | Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде Д/и «Кто больше назовет», «Зачем нужно это делать» |
| **Ноябрь –**  **Декабрь 2025** | Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Игровое упражнение: «Змейка», «Самолет», «Чер |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Социально-коммуникативное и Познавательное развитие. | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на закрепление знаний о величине предметов.  Ориентировка в величине. Игра с вкладышами (2 контрастные величины)  Учить ребенка вкладывать меньший предмет в больший. (Меньшую по размеру чашку располагать слева и справа от ребенка.)  Упражнение «Большой – маленький»  Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький. Побуждать ребенка к повторению слов и звукоподражаний.  Варианты заданий: игра со стержнями, пирамидка из колец двух величин, матрешка.  Упражнение «Большие и маленькие» (2 контрастные величины)  Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении.  Варианты заданий: Маленьких матрешек посадить за маленький стол, больших - за большой. Катание разных матрешек в разных машинах. Игра с маленькими и большими мячами и др. |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Ориентировка в величине. Игра с вкладышами (3-4 контрастные величины)  Развивать у ребенка навык действия с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на величину. Учить выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого. (Вкладыши ставить перед ребенком не по порядку.)  Упражнение «Большие и маленькие» (3-4 контрастные величины)  Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении.  Варианты заданий: Маленьких матрешек посадить за маленький стол, больших - за большой. Катание разных матрешек в разных машинах. Игра с маленькими и большими мячами и др. |
| **Январь – февраль 2025** | Упражнение «Большой, поменьше, маленький»  С пирамидкой. Ребенок должен усвоить основное правило: каждый раз надо находить и надевать на стержень самое большое (из оставшихся) кольцо. Колечки нужно перемешать. Следить, чтобы ребенок брал кольцо пальчиками, не стучал колечками. Брать одноцветные кольца. Ориентироваться только на величину.  С матрешкой. Научить ребенка разбирать и собирать матрешку в определенной последовательности: открыть большую матрешку, вынуть матрешку поменьше, поставить меньшую матрешку на стол, закрыть большую, открыть матрешку поменьше, вынуть маленькую матрешку, закрыть матрешку поменьше и т.д.  Вопросы: «Где большая (поменьше, маленькая)? Какая это матрешка?»  Лото «Сравни и подбери»  Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Закреплять понятия величины.  Педагог предлагает ребенку несколько карточек. Ребенок должен подобрать место для каждой картинки в соответствии с ее размером. |
| **Март – апрель**  **2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на закрепление знаний о различных формах предметов.  Упражнение «Подбери предмет такой же формы» (пособие «Цвета и формы»)  Ребенку необходимо подобрать карточки с предметами той же формы что и образец, по типу лото. Начинать с 1-2 карточек, постепенно добавляя новые формы. Названия форм каждый раз проговариваются с обратной связью:, «Это круг», «Покажи, где круг?», «Назови что это за форма?»  Занимательная коробка (сложный вариант)  Упражнять ребенка в подборе фигурок к отверстиям соответствующих форм, в комментировании своих действий. Учить ребенка соблюдать определённую последовательность: показать пальчиком окошко, затем подобрать к нему |
| **Май, сентябрь**  **2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на закрепление знаний о различных формах предметов.  Игра «Что за форма?»  Формировать представления о различных формах предметов. Пособие «Волшебный горшочек». Ребенок проталкивая формочки в соответствующие отверстия горшочка-сортера слышит названия форм (круг, квадрат, треугольник, звезда, сердечко)  Ориентировка в форме. «Занимательная коробка» (простой вариант)  Учить ребенка действовать не методом проб и ошибок, а методом зрительного соотнесения отверстия и соответствующей формы; действовать по словесной инструкции: «Дай такой же».  Варианты заданий: «Найди такие, опусти в окошко. Собери пирамидку (из различных геометрических тел, чередуя их по показу взрослого: шар, куб, цилиндр, кольцо и др.)». |
| **Октябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыка классифицировать предметы по элементарным подгруппам (овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь)  Пособие «Разложи картинки» (Материалы кабинета психолога)  Ребенку требуется разложить картинки по группам, в зависимости от принадлежности.  Игра «Четвертый лишний» (материалы кабинета психолога)  Ребенку предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить. |
| **Ноябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на закрепление полученных знаний.  Игра «Какой фигуры не стало?»  Выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало.  Дидактическое пособие кубики «Сложи узор»  Развивать наглядно-действенное мышление, пространственное восприятие.  Педагог предлагает собрать узор из кубиков как на картинке-образце. |
| **Декабрь 2025** | Задания, направленные на развитие восприятия качеств величины.  «Что делают матрешки?», «Разложи на кучки», рисование по заданию 2, фигуры на листе (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 11). |
| **План учителя–дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Учить видеть форму в предмете, соотносить форму; составлять целое из разных геометрических форм и частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания. Дидактическая игра «Почтовый ящик». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 4 |
| **Октябрь 2024** | Учить вычленять контур предмета, соотносить объёмную форму с плоскостной, отыскание формы.Игра «Лото». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 5 |
| **Ноябрь 2024** | Учить ребёнка чередовать предметы по величине, развитие мелкой моторики.Игра «Большие и маленькие». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 5 |
| **Декабрь 2024** | Закреплять понятия о размере предметов.Игра «Разложи по размеру». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 6 |
| **Январь 2025** | Учить обращать внимание на высоту и ширину предметов; соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; закрепление знания слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий». Игра«Построй ворота». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 7 |
| **Февраль 2025** | Развивать чувствительность и тактильно-кожное ощущение.Игра «Волшебный мешочек». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 8 |
| **Март 2025** | Развивать координацию, чувствительность и тактильное ощущение. Игра«А ну-ка прицепи!». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 9 |
| **Апрель 2025** | Развивать произвольную зрительную память; формировать умение запоминать последовательность предметов. Игра **«**Запомни-положи». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 10 |
| **Май 2025** | Учить пользоваться методом проб и ошибок. Игра «Чей домик?» (Стребелева Е.А., стр.67).  Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Цветные стаканчики». Развивать координацию, чувствительность и тактильное ощущение. Игра«А ну-ка прицепи!». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 9 |
| **Сентябрь 2025** | Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Игрушки и карандаши» (метод «рука в руку»).  Учить пользоваться методом проб и ошибок. Игра «Найди окошко» (Стребелева Е.А., стр.68). |
| **Октябрь 2025** | Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Ниточки для шариков»  Сделать форму предмета значимой для ребенка. Ира «Что катится, что не катится» (Стребелева Е.А., стр.68). |
| **Ноябрь 2025** | Закреплять зрительное различение цветов. Игра «Сортировка по цвету» (метод «рука в руку»). Игра «Сделай картинку» (Стребелева Е.А., стр.69). Учить зрительно соотносить цвета. Игра «Найди предмет такого цвета!» (метод «рука в руку»). Учить видеть форму в предмете. Игра «Почтовый ящик» (Стребелева Е.А., стр.70). |
| **Декабрь 2025** | Учить вычленять контур предмета, соотносить объёмную форму с плоскостной, отыскание формы.Игра «Лото». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 5 Развивать произвольную зрительную память; формировать умение запоминать последовательность предметов. Игра **«**Запомни-положи». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 10 |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь - ноябрь 2024** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «Солнышко и дождик»,  Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. |
| **Декабрь 2024- февраль 2025** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу, умение менять движение в соответствии с характером музыки.  Упражнения Е.Котышевой: «Марш», «Бег», «Ноги и ножки», «Зимняя прогулка». |
| **Март – май**  **2025** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «В лесу». Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. Движение по залу «змейка» вместе со взрослым, обходя объемные фигуры: «Виноградная гроздь» (США).-спокойный шаг. |
| **Сентябрь – декабрь 2025** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «Солнышко и дождик»,  Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь –**  **декабрь 2024** | Формировать внимание к неречевым звукам; развивать слуховое восприятие; дифференцировать звучащие игрушки: дидактические игры «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же».  Развивать умение вслушиваться в речь окружающих, воспитывать умение слушать доступные по содержанию стихотворения и потешки «Ножки, ножки, топ-топ-топ!», «В небе тучки набежали», «Большие ноги шли по дороге». |
| **Январь – май 2025** | Формировать понятия «один» и «много», «большой» и «маленький», закреплять знания основных цветов.  Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в соответствии с текстом потешки.  Обыгрывать потешки «Чики-чики-чикалочки…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Водичка, водичка…». Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки». Игра «Попрыгай как мячик». |
| **Сентябрь –**  **декабрь 2025** | Продолжать воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровым действием. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте. Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры (вслед за укатившимся мячом).  Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки». Игра «Попрыгай как мячик». |

|  |  |
| --- | --- |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  Физическое развитие | |
| **Сентябрь - Октябрь 2024** | Упражнения на развитие точности «Точный пас», «Хоккеист».  Упражнения на развитие двигательной активности «Совушка», «Попади в круг», «Золотые ворота», «Зайцы и волк», массаж «Волшебные точки». |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | Упражнения на развитие двигательной активности «Воробышки и голуби», «Лошадки», «Птичка и кошка», «Волк и заяц», «Найди свой домик».  Упражнения на развитие слухо-двигательных координаций: «Передай мяч», «Передай шарик» (сухой бассейн). |
| **Январь – Февраль**  **2025** | Подвижные игры со словами: «Белки на дереве, собачки на земле», «Запретное движение», «Платочек», «Колечко, колечко».  Малоподвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит». |
| **Март – Апрель 2025** | Развитие слухо-моторного самоконтроля. Игровые упражнения: «Рукавички», «На мостике», «Слепые паровозики», «Командир».  Малоподвижные игры: «Раз, два, три – кати», «Море волнуется», «Совушка», «Хитрая лиса», «Чай, чай, выручай». |
| **Май – Июнь2025** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнение «Мишка». |
| **Июль**  **Август**  **2025** | Развивать общую моторику. Упражнение «Мы у нашего крыльца». Закреплять умение разводить руки в стороны. Учить убирать руки за спину, поворачиваться кругом. |
| **Сентябрь**  **Октябрь 2025** | Развивать общую моторику. Упражнение «Шарики». Учить выполнять движение руками, всем корпусом, раскачиваясь из стороны в сторону. Упражнение «Деревцо».  Продолжать развивать умение соединять ладони над головой – делать «крышу». Упражнение «Дом». |
| **Ноябрь Декабрь 2025** | Учить разводить руки в стороны, упражнение «Мамины помощницы». Учить вытягивать руки вперед, упражнение «Повариха». Учить разводить руки в стороны, покачивая головой, упражнение «Ужин». |

**Способность контролировать свое поведение** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - Октябрь 2024** | Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. С/р игры «Семья», «Детский сад», «Автобус»; настольно- печатные, дидактические игры. Чтение художественной литературы, беседы, экскурсии (знакомство с помещением детского сада), наблюдения.  Упражнения: «Сочиним историю», «Придумаем рассказ». |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции. «Пеньки», «Зеркало», «Ванька-встанька», «Цепочка слов».  Игры: «Можно взять, нельзя брать», «Часовой», «Светофор», «Птицы». |
| **Январь – Февраль**  **2025** | Упражнения на снятия излишнего напряжения: «Передай мяч», «Возьми игру».  Игры, направленные на обучение играть с чёткими правилами; развитие умения контролировать себя: «Запрещённые движения», «Внимательный сыщик», «Большие пальцы вверх», «Шепчем вместе», «Секретное слово», «Репка», «Слушай хлопки». |
| **Март – Апрель 2025** | Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации: «Речка-Берег», «Схвати предмет», «Кулак-ладонь-ребро», «Да и Нет»-не говори», «Говори по сигналу».  Игры, направленные на формирование произвольности: «Запретное число», «Пол – нос - потолок». |
| **Май,**  **Июнь 2025** | Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Слушай хлопки», «Повтори за мной».  Игры на расслабление, снятие мышечного напряжения: «Волшебный шарик», «Дудочка». |
| **Июль,**  **Август**  **2025** | Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик», «Нежность», «Маятник».  Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции, учить ребёнка действовать по правилам: «В поликлинике», «Шалтай-Балтай», «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь». |
| **Сентябрь**  **Октябрь 2025** | Упражнения на снятия излишнего напряжения: «Передай мяч», «Возьми игру», «Интересная находка», «Теремок».  Игры, направленные на обучение играть с чёткими правилами; развитие умения контролировать себя: «Запрещённое движение», «Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Слушай хлопки». |
| **Ноябрь**  **Декабрь**  **2025** | Игры, направленные на формирование произвольности: «Запретное число», «Пол – нос – потолок».  Развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости.  Игровые упражнения: «Мы сидим, сидим, сидим и на Максима глядим», «Подскажем Петрушке, как надо здороваться (прощаться)».  Потешки: «Жили – были», «Чики – чики», «Умница», «Котенька |
| **Январь**  **2026** | Чтение А. Барто «Мяч», «Лошадка».  Дид/упр: «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чём-нибудь», «Поучим игрушки здороваться друг с другом»  Игра «Найди маму для малыша», упражнение – приветствие «Волшебный мяч», Упражнение – игра «Угадай, кто я». |
|  |  |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Упражнения из занятия №1, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Игра «Что слышно?» (Шумовые кирпичики из материалов сенсорной комнаты);  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 1, лист 9);  Игра «Кто летает?»;  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности (лист 13). |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Упражнения из занятия №2, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Задание «Найди 5 отличий» (карточка 1, лист 18);  Выкладывание из мозаики по образцу 1 (лист 20). |
| **Январь – февраль 2025** | Упражнения из занятия №3, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Упражнение «Исключение лишнего» (Карточка 1, лист 15);  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности (лист 13). |
| **Март – май**  **2025** | Упражнения из занятия №4, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из мозаики по образцу 2 (лист 20);  «Найди два одинаковых предмета» (карточка 2, лист 9). |
| **Сентябрь - ноябрь**  **2025** | Упражнения из занятия №5, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности (лист 13);  Задание «Найди 5 отличий» (карточка 2, лист 18). |
| **Декабрь 2025** | Упражнения из занятия №6, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из мозаики по образцу 3 (лист 20);  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 3, лист 9);  Задание «Найди все отличия» (лист 3). |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Учить ребёнка: контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу; воспроизводить позу изображённого на картинке объекта.  Игры и игровые упражнения: «Скамья запасных», «Живая картина», «Зеркало», «Веник», Птичка сидит и т.д.». Формировать умение концентрироваться на отдельных частях своего тела, осуществлять контроль за мелкими движениями. «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Надоедливая муха». |
| **Январь – май 2025** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению.  Игры и игровые упражнения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Тихий колокольчик», «Ласковые лапки», «Дарю цветок», «Слушай команду».  Формировать контроль за мышечными ощущениями, правильную модель поведения. Развивать моторику обеих рук с использованием пальчикового бассейна.  Игры и игровые упражнения: «Повар», «Птичка летит», «Пальчики разбежались», «Следы». |
| **Сентябрь – декабрь 2025** | Формировать умение концентрироваться на отдельных частях своего тела, осуществлять контроль за мелкими движениями. «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Надоедливая муха».  Учить расслаблять мышцы лица, шеи. Игры: «Ленивая кошечка», «Отдыхаем на море».  Совершенствовать умение расслаблять мышцы, способность к сосредоточению. Закреплять умение контролировать ощущения собственного тела. Тренировать усидчивость через собирание пазлов, раскрашивание карандашами, мелками или красками, чтение длинных, но очень интересных сказок, конструирование по образцу или произвольно, игры со счетными палочками. |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Познавательное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Развивать произвольность и самоконтроля движений. Игра «Я кубик несу и не уроню». Ребенок должен перенести кубик от одной стены до другой, маршируя. Кубик лежит на открытой ладони вытянутой руки. |
| **Октябрь 2024** | Снизить мышечное напряжение, развивать умение контролировать силу прикосновений. Упражнение «Рисование ладонями на песке». |
| **Ноябрь 2024** | Учить выполнять движения по показу и образцу. Дидактическая игра «Сделай целое». Стребелева Е.А., стр. 42 |
| **Декабрь 2024** | Учить выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно. Игра «Бросай шарики». |
| **Январь 2025** | Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете. Игра «Поймай мяч». Учить действовать целенаправленно: хватать и бросать предметы одной рукой: хватать и бросать предметы одной рукой. Игра «Плыви, рыбка!». |
| **Февраль 2025** | Учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук. Игра «Переложи игрушки». |
| **Март 2025** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме:  учить целенаправленным действиям. Игра «Каждому пальчику - шапочку». Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете. Игра «Поймай мяч». |
| **Апрель 2025** | Учить выполнять игровые действия по показу взрослого. Дидактическая игра «Лесенка для мишки». Стребелева Е.А., стр. 42 Развивать зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания. Игра «Пирамидки» (занятие 1 вариант). |
| **Май 2025** | Учить выполнять игровые действия по показу взрослого. Дидактическая игра «Домик для зайчика». Стребелева Е.А., стр. 42 |
| **Сентябрь 2025** | Учить выполнять игровые действия по показу взрослого. Дидактическая игра «Покатай матрешек». Стребелева Е.А., стр. 41  Учить выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно. Игра «Бросай шарики». |
| **Октябрь 2025** | Развивать произвольность и самоконтроля движений. Игра «Я кубик несу и не уроню». Ребенок должен перенести кубик от одной стены до другой, маршируя. Кубик лежит на открытой ладони вытянутой руки. |
| **Ноябрь 2025** | Снизить мышечное напряжение, развивать умение контролировать силу прикосновений. Упражнение «Рисование ладонями на песке». |
| **Декабрь 2025** | Развивать произвольность поведения, общей координации. Игра «Стойкий оловянный солдатик». Учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук. Игра «Переложи игрушки». |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь - ноябрь 2024** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом.  *Игра под музыку:* «Разбери овощи и фрукты».  Развивать умение переключать внимание. |
| **Декабрь 2024- февраль 2025** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению, формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании.  *Упражнение* «Согрей ладошки» |
| **Март – май**  **2025** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению. Формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании.  *Упражнение* «Повтори за мной» Учить расслаблять мышцы лица: «Доброе утро» *О.Н. Арсеньевской* |
| **Сентябрь – декабрь 2025** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом.  *Игра под музыку:* «Разбери овощи и фрукты».  Развивать умение переключать внимание.  *Упражнения* на память физических действий: «Надеваем сапоги, куртку, шапку», «Пьем чай с варением…». Развивать моторику обеих рук с использованием  *пальчиковых игр*: **«Зима».** |
| **План инструктора по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - Октябрь 2024** | Учить разводить руки в стороны; подносить ладони к щекам.  Учить вставать и подтягиваться, подняв руки вверх. Упражнение «Теремок». |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | Игры на формирование контроля за своим поведением. П/и «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Кот и мыши», «Наседка и цыплята». |
| **Январь – Февраль**  **2025** | Учить имитировать движения животных: белка, собака, медведь. Упражнение «Белка» |
| **Март – Апрель 2025** | Упражнять в умении подлезать под верёвку, совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/и «Беги ко мне».  Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползание по доске. |
| **Май – Июль 2023** | Игры на формирование контроля за своим поведением: «Золотые ворота», «Зайцы и волк», «Беги к флажку», «Мышеловка», «Гуси-гуси». |
| **Август - Сентябрь 2025** | Учить ходить по кругу, разводя руки в стороны. Упражнение «Хитрая лисичка».  По рекомендации, в процессе взаимодействия с ребёнком, в ходе игр взрослый стимулирует понимание ребёнком речи; комментирует собственные действия. Понимать словесную инструкцию, ориентироваться в помещении.  Игровое упражнение: «Ловим комаров», «Передай дальше», «Мини футбол». |
| **Октябрь 2025** | Учить выполнять ходьбу на месте, вытягивая обе руки вперёд. Упражнение «Матрёшки». Учить выполнять повороты в стороны, руки на поясе. Упражнение «Семь сестрёнок». |
| **Ноябрь 2025** | В процессе взаимодействия с ребёнком, в ходе игр взрослый стимулирует понимание ребёнком речи: комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, организует игры, включающие ритмические стихи и движения: П/и: «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Найди флажок». |
| **Декабрь 2025** | Учить перемещать шарик вверх-вниз, выполнять лёгкие прыжки на месте. Упражнение «Мячик». Совершенствовать умение прыгать на месте. Упражнение «Скакалочка» |

1. **Организационный раздел**

**3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия**:

- Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В., Саранчин Н.Н, Чернышова В.М.. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. – М.: АРКТИ, 2014. – 96 с.

- Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.

- Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448 с.

- Картотека потешек.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Янушка Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/ Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 351 с.

- Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. —СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.

- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия

с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к самообслуживанию** | Кукла Аня  Кукла Ваня  Набор «Посуда»  Кровать для куклы  «Веселые мотальщики»  Колокольчик, ложки, бубен  шнуровальный планшет, счетные палочки, баночка с мелкими игрушками, маленький шарик, мелкие бусины, листы бумаги, клубочек, крышечки из сенсорного бассейна  Картинки «Части тела человека»  Кукольная одежда  Предметные картинки «Одежда»  Шнуровка «Ботинок»  Рамки «Монтессори»  Грецкие орехи  Шары |
| **Способность к общению** | Шарик  Кукла  Мячик  Колокольчик, ложки, бубен  Кукла Маша, зеркальце, игрушки: птичка, лошадка, мяч.  Предметные картинки с изображением домашних птиц и животных; игрушек  Машина с кузовом  Мешочек  Фигурки домашних животных птиц  Звуковые коробочки  Разноцветные ленточки  Мыльные пузыри  кукла Маша, зеркальце, платок, игрушка птичка, мяч, пары предметов: шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики, игрушка лошадка, картинки с радостными и грустными лицами. |
| **Способность к обучению** | Музыкальные игрушки (колокольчик, бубен, погремушка, барабан)  Большие и маленькие предметы: пирамидки, матрешки, машинки, Лото «Сравни и подбери», пособие «Цвета и формы», сортер, Пособие «Разложи картинки», Игра «Четвертый лишний», Дидактическое пособие кубики.  большие и маленькие предметы: пирамидки, матрешки, машинки, Лото «Сравни и подбери», пособие «Цвета и формы», сортер, Пособие «Разложи картинки», Игра «Четвертый лишний», Дидактическое пособие кубики «Сложи узор». Колокольчик, ложки, бубен |
| **Способность к контролю за своим поведением** | Кубик  Стол для рисования песком  Шарики  Мячик  Стимульные материалы к книге Диагностика и коррекция внимания А.А. Осипова  Колокольчик, ложки, бубен |