

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МДОАУ № 200  04.06.2024  протокол № 6 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МДОАУ № 200  И.П. Данилова    Приказ от 04.06.2024 № 81 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 2)**

**на период** **с** **25.04.2024 до 01.11.2024 г.**

Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

28.10.2022 до 01.11.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 7 |
| 3. | **Организационный раздел** | 25 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 25 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 26 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения ИПРА с 25.04. 2024 до 01.11.2024 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 25.04.2024г. Пр. № 38

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- формировать умение одеваться и раздеваться с частичной помощи взрослого; развивать культурно-гигиенические навыки (умение умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, пользоваться столовыми приборами во время еды);

- формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, на плоскости, в микропространстве, в небольшом пространстве комнаты; развивать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;

- формировать умение вслушиваться в инструкцию, понимать обращенную речь, стимулировать речевую деятельность;

- формировать учебные навыки;

- развивать способность контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, формировать произвольное поведение и самоконтроль.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

* **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* **Принципа непрерывности –** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
* **Принципа позитивной социализации ребенка –** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **Принципа индивидуализации дошкольного образования –** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
* **Принципа возрастной адекватности образования –** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

* **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

* + 1. **Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.01.2024 г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

* *Социальное развитие.* Ребенок на контакт не идет, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье не соответствуют возрастной норме.

*Речевое развитие:* Речь представляет собой набор бессмысленных звуков и звукосочетаний, в качестве средства общения не используется. На обращенную речь реагирует частично. Восприятие снижено. Понимание затруднено.

*Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно, слабый нажим. При закрашивании фигуры, встречаются трудности, задание не выполняет. Итоговый вариант рисунка – бледный. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) не сформированы.

* *Игровая деятельность.*  сюжетно-ролевая игра не развита. Игру речью не сопровождает. Предпочитает индивидуальные игры групповым. Наблюдается непродолжительность игры. Уровень развития игровой деятельности низкий и требует коррекции.
* *Познавательное развитие.* Восприятие: уровень развития слухового и зрительного восприятия не соответствует возрастной норме.

Внимание: низкая концентрация и неустойчивость внимания. Быстро отвлекается на внешние раздражители. Объем внимания недостаточный. Общий уровень развития произвольного внимания низкий.

Память: все виды памяти снижены.

Мышление: уровень развития мышления не соответствует возрасту.

Конструктивная и графическая деятельность:недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук.

* *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания не сформированы: одеваться и раздеваться самостоятельно не может, требуется постоянная помощь взрослого. Не умеет самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место. Трудовые поручения не выполняет.
* *Двигательно-моторное развитие.*  Общая и мелкая моторики требуют развития,двигательная активность снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены. Наблюдаются двигательные стереотипии в виде повторяющихся движений и манипуляций руками.
* *Характеристика личности:*

*- мотивационно-потребностная сфера*: выполняет задания под руководством взрослого. Проявляет негативизм.

*- эмоционально-волевое развитие:* не умеет управлять своим поведением и чувствами, нуждается во внимании и поддержке взрослого.

* + 1. **Планируемые результаты**
* Умеет одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослого; развиты культурно-гигиенические навыки (умеет умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, пользоваться столовыми приборами во время еды);
* ориентируется в схеме собственного тела, в пространстве, на плоскости; выполняет основные движения, движения пальцами рук и артикуляционные движения;
* сформированы предпосылки к общению;
* сформированы учебные навыки;
* развита способность контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, сформировано произвольное поведение и самоконтроль.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

***- I степень – способность к самообслуживанию*** срегулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных средств.

***- I степень – способность к ориентации.*** Способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

***- II степень*** - ***способность к общению***. Неспособен к общению и нуждается в постоянной помощи других лиц.

-  ***II степень - способность к обучению*** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

***- II степень - способность контролировать свое поведение.*** Постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

**Способность к самообслуживанию - I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Апрель 2024** | *Навыки личной гигиены.*  Учить правильно мыть руки после туалета, перед приёмом пищи. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на своё место.  Чтение стихотворения Н. Найдёнова «Наши полотенца».  Игровая ситуация «Умывалочка».  *Самообслуживание.*  Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить убирать игрушки на место.  Д/и «Разденем куклу после прогулки».  *Навыки культурной еды.*  Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, аккуратно  над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.  Заучивание потешки:  У нас много ребят,  Все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».  Игровая ситуация: «Мы обедаем».  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться по имени.  Потешка:  «Ну, теперь за дело дружно,  Убирать игрушки дружно».  Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г. П. Журавлёва О. Сазонова О |
| **Май 2024** | *Навыки личной гигиены.*  Совершенствовать навыки Умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  Чтение И. Ищук «Мои ладошки».  *Самообслуживание.*  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду»  *Навыки культурной еды.*  Совершенствовать умение держать ложку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.  Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать».  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Формирование навыков адекватного поведения дома, в детском саду, на улице, в различных ситуациях. Формировать оценивать свои поступки и поступки окружающих, активного, доброжелательного отношения к окружающим. Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях. |
| **Сентябрь 2024** | *Навыки личной гигиены.*  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться»  *Самообслуживание.*  Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение застёгивать сандалии.  Беседа «Каждой вещи своё место»  *Навыки культурной еды.*  Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. |
| **Октябрь 2024** | *Навыки личной гигиены*  Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.  Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (Отрывки)  Самообслуживание  Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.  Чтение И. Бурсон «Галоши», С. Михалков «Я сам».  Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».  Навыки культурной еды  Закреплять умение есть второе блюдо, держа ложку в правой руке.  Беседа «Как правильно есть второе блюдо»  Воспитание навыков культурного поведения  Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Апрель 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.  **Упражнение "Подражание движениям по уходу за телом".**  Сядьте напротив ребенка и положите в стороне расческу, полотенец так, чтобы он мог видеть, сколько действий он должен выполнить. Возьмите расческу в руку и скажите " причесываем волосы". Медленно покажите на себе, а потом на ребенке. Повторяйте несколько раз, чтобы ребенок запомнил. Таким же образом поступите с полотенцем. Затем выполните действие рукой ребенка.  **Упражнение «Давай умоемся»**  Уточнить понимание слов, обозначающих части тела (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовое иигровое действие (умываться).  **Упражнение «Носики-курносики»**  Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.  Взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие:  Носовой платок в кармашке (достает платок из кармана),  Будем нос им вытирать (показывает действие с платком),  Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять  (убирает платок в карман).  Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком. |
| **Май 2024** | **Упражнение  «Открути крышку»**  Развитие понимания и выполнения простой устной инструкции.  Поставьте на стол банку. Покажите ребенку интересную яркую игрушку и поместите ее в банку. Протяните ребенку банку и дайте понять, что он должен отвинтить крышку, делайте при этом воображаемые движения. Приведите руку ребенка в правильное положение и помогите ему отвинтить крышку и взять конфету.  **Упражнение «Поиграем с игрушками»**  Учить ребенка выполнять одно и тоже действие с разными игрушками. Побуждать к подражанию слов, звуков:  а) «Поводи - куклу, зайку, белочку»: «Топ-топ. Иду-иду. Кукла идет...»  б) «Покорми - куклу, зайку, белочку»: «Ам-ам. Кушает. Зайка кушает» и т.д.  в) «Усади - куклу, зайку, белочку».  **Игра "Кукла заболела"**  Учить ребенка пользоваться носовым платком.  Взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку:  Маша заболела, трудно ей дышать,  Мы платочком будем носик вытирать!  Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие. |
| **Сентябрь 2024** | **Игра: «Посади цветочки на лужок»**  Научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.  Педагог: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. Каждую пуговичку оденем на шнурочек. Таким образом, ребенок «сажает» цветы. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветочек. Детям нравится видеть результат своих действий.  **Пособие «Лукошко»** (Материалы кабинета психолога)  Совершенствовать мелкую моторику рук. Учить «пришивать» грибочки к лукошку. |
| **Октябрь 2024** | Личная гигиена. Игры и упражнения, направленные на освоение ребенком собственного тела.  **Игра «Покажи и назови» (части тела)**  Ребенок показывает части тела сначала на себе, затем на кукле. Усложнением может быть нарисованная кукла или человек. После чего ребенок называет те, чести тела, на которые показывает педагог у ребенка, затем у игрушечной куклы и плоскостного изображения.  **Пальчиковая гимнастика-самомассаж**  Педагог читает вслух стихотворение, под текст стихотворения массируется нужный палец на одной руке, затем на другой.  Я пальчик первый, я большой!  Указательный второй  Третий пальчик – средний,  Четвертый – безымянный,  А пятый – мизинчик, маленький, румяный.  Ребенок по возможности считает пальцы рук.  **Большой деревянный пазл «Мальчик»**  (оборудование кабинета педагога-психолога). Совместное собирание пазла ребенком и взрослым. Закрепление знаний – ребенок показывает и называет части тела. |
| **План учителя – дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Апрель 2024** | Формирование навыков самообслуживания должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий.  Отрабатывается навык «рука в руку» со взрослым, с максимальным привлечением внимания к происходящему: взрослый помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их.  Создание благоприятного эмоционально-положительного отношения взаимодействию с педагогом. Игра «Спрячь шар в ладошках». Игра "Во что одета кукла Аня". Рамки Монтессори. |
| **Май 2024** | Развивать крупную и мелкую моторики.  Сейчас я очень маленький,  К коленочкам прижмусь.  Когда я вырасту большим  До неба дотянусь.  1. Запускать пальцами мелкие волчки.  2. Разминать пальцами пластилин, глину  - Учить новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий с помощью взрослого. Игра "Моем руки Ане". Рамки Монтессори. |
| **Сентябрь 2024** | - Учить наливать суп поварешкой из кастрюли, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом по подражанию взрослому. Игра "Накормим Анечку обедом".  Развивать крупную и мелкую моторики.  Большие ноги шли по дороге.  Маленькие ножки бежали по дорожке.  Громадные ноги шли по дороге.  Малюсенькие ножки бежали по дорожке.  Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.  Сжимать и разжимать кулачки (утром цветочек проснулся и открылся, а вечером заснул — закрылся, спрятался)  Игра «Ладушки». Рамки Монтессори. |
| **Октябрь 2024** | - Познакомить с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом. Игра "Укладывание Ани спать".  Развивать крупную и мелкую моторики. Игра «Возьми шарик».  Мой веселый звонкий мяч,  Ты куда пустился вскачь?  Красный, желтый, голубой,  Не угнаться за тобой!  Ходить пальцами по столу. Упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой. 6. Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу. Рамки Монтессори. |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие | |
| **Апрель 2024** | Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери шарики в корзину», «Будь аккуратным», «Убери на место», «Самый внимательный». |
| **Май 2024** | Игровые упражнения на формирование умений расставлять кегли по кругу для ходьбы «змейкой»; наводить за собой порядок, убирать всё на место. Игра «Кто быстрее уберет». |
| **Июнь 2024** | Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания, опрятности, умение пользоваться спортивными атрибутами и быстро наводить порядок после игровой деятельности: «Собери мячи в корзину», «Будь внимательным», «Убери на место», «Сделай как надо», «Убери на свое место». |
| **Июль 2024** | Упражнения на развитие двигательных умений и навыков: «В сказочный лес», «Собачки».  Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Упражнение с мешочками «Кенгуру». |
| **Август 2024** | Игровые упражнения: «Развесь платочки», «Чьи башмачки», «Домашние заботы».  Игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем кукле Маше». |
| **Сентябрь 2024** | Упражнение на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.  Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировка мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». |
| **Октябрь 2024** | М/п игры: «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн), пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом – катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезание под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Апрель– май**  **2024** | Формирование представлений о частях тела. Ритмическая игра с сенсорным компонентом на подражание и освоение схемы тела **«Солнышко» (автор неизв.)** |
| **Сентябрь –октябрь 2024** | Формирование представлений о частях тела: пальчиковая игра **«Пальчики устали» (русский фольклор), ритмическое упражнение «Ножки» (И. Галянт)**  Игра-импровизация на развитие навыков самообслуживания Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку» под веселую музыку |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Апрель – май 2024** | Переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно, затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную; отвинчивать и завинчивать крышки на пластиковых бутылочках; проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку, нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки, переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство, пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде. |
| **Сентябрь - октябрь 2024** | Рассматривание иллюстраций, картин, уточняющих представления ребёнка о том, как надо выполнять тот или иной навык. При рассматривании картинки комментируем их стихами или потешками.  При расчёсывании:  Петушок-петушок,  Расчеши мне гребешок.  Ну, пожалуйста, прошу,  Я кудряшки, расчешу.  При мытье рук:  Будет мыло пенится,  И грязь куда-то денется.  При кормлении:  Каша вкусная дымится,  Лёша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша.  Ложка, за ложкой,  Ели понемножку.  При одевании:  Даша варежку надела: "Ой куда я пальчик дела?"  Даша варежку сняла, посмотрите-ка, нашла.  При умывании: Водичка-водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки блестели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  При умывании, мытье: ай лады, лады, лады,  Не боимся мы воды  Чисто умываемся,  Маме улыбаемся.  При одевании, раздевание *(собираемся гулять)*:  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки.  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.  Вот колготки. Посмотри.  Они сшиты изнутри.  Ты, дружочек, не зевай,  Налицо их надевай.  Собери чулок в гармошку,  И надень его на ножку.  До коленки натяни,  И другой чулок возьми.  Вот и все теперь вставай  И штанишки одевай. |

**Способность к ориентации** – **I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Апрель 2024** | Игры на определение пространственного расположения предметов с точкой отсчёта от себя: справа-слева, вверху-внизу, впереди-сзади. «Найди своё место», «Покажи, что назову», «Угадай, где находится».  Игры на ориентировку в знакомом пространстве групповой комнаты, пространственное расположение предметов: «Угадай, где звенит», «Найди, где спрятано», «Где позвонили?», «Найди и промолчи». |
| **Май 2024** | Игры на ориентировку в знакомом макропространстве – на групповом участке детского сада, определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов, оборудования: «Найди свой домик», «Перелёт птиц», «Воробышки и кот», «Быстрей по местам», «Самолёты», «Кружки и звёздочки».  Игры на развитие ориентации в пространстве, в заданном направлении: «Кто быстрее добежит до флажка», «Найди своего капитана». |
| **Сентябрь 2024** | Игры на ориентирование в процессе ориентации в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры (ориентировка в помещении группы, детского сада): «Найди, где звучало?», «Путешествие по группе», «Кто ушёл?», «Хитрая лиса», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда позвали?», «Правильно пойдёшь-игрушку найдёшь».  Игры и упражнения на ориентировку в схеме собственного тела. Игровые упражнения: «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Встань справа от Киры», «Встань так, чтобы мячик был справа (впереди, сзади) от тебя». |
| **Октябрь 2024** | Игры и упражнения на ориентировку в пространстве на полисенсорной основе: «Игрушки пришли в гости», «Какой игрушки не стало?», «Какие игрушки поменялись местами?».  Игры на ориентировку в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указанием педагога, с учётом ориентиров: «Путешествие по группе», «Иди в том направлении, которое я назову», «Дойди до флажка». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Апрель 2024** | Развивать умение дифференцировать предметы по величине и располагать их в пространстве от большего к меньшему.  Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога), Игра что делают матрешки?» (Фомина Л.В., стр.11) |
| **Май 2024** | Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, последовательность мышления, тонкую моторику рук. При выполнении упражнений действия сопровождаются словесно. Закреплять понятия «вперед», «назад», «вверх», «вниз»  Задание «Коридоры», «Удержи шарик», «Попади в точку» (Фомина Л.В., стр.75) |
| **Сентябрь 2024** | Развивать пространственное мышление, умение выстраивать предметы по направлению «направо», «налево», «вверх», «вниз».  Игра «Перевертыши» (материалы кабинета психолога)  Игра «Цветные шарики» (материалы кабинета психолога) |
| **Октябрь 2024** | Обучать определению местоположения предметов по отношению к плоскости листа (верхний/нижний, левый /правый угол, середина, край)  Упражнения с листом бумаги (Лебедева А.Н., стр. 16)  MAXI пазлы «Морские обитатели» |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Апрель - май 2024** | Уточнять представления о схеме тела с использованием стихотворного текста. Узнавать части тела и лица на предметной картинке, изображающей человека, и соотносить их с частями собственного тела. Игры и игровые упражнения: «Заболела кисонька», «Вова хлопать как умеет», «Покажи у куклы (мишки) …», «Найди и покажи». |
| **Сентябрь - октябрь 2024** | Развивать: общую моторику, координацию движений; умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми.  Игры и игровые упражнения: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню», «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите». |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Познавательное развитие | |
| **Апрель 2024** | Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик».  Развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт».  Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. |
| **Май 2024** | Развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада.  Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Подойди к своему шкафчику» и т.д.  Пальчиковые игры.  Дидактические игры: «Чай для мамы», «Укачаем куклу», «Собери бусы».  Игры с песком и водой «Найди игрушку», «Мы пускаем пузыри». |
| **Сентябрь 2024** | Познакомить с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов (на, под, рядом). Вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым. Дидактическая игра «Петрушки».  Упражнение  Ребенок сидит на стуле, глаза открыты либо закрыты. Педагог звенит в колокольчик, держа его перед ребенком, за ним, над и под стулом, справа и слева. Нужно правильно сказать, где звенит (справа, слева, наверху, внизу, впереди, сзади). |
| **Октябрь 2024** | Учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого. Дидактическая игра «Дом для матрешки».  **Упражнение**  Педагог называет действие предмета или только предмет. Ребенок отвечает, далеко это или близко. Приведем пример.  Педагог: Пароход плывет...  Ребенок: Далеко!  Педагог: Маша сидит...  Ребенок: Близко!  Карандаш лежит, дверь хлопает, пальмы растут, аквариум стоит, поезд гудит, доска висит, лифт едет, кит плывет, мама работает, кукла лежит, жираф живет, открытое окно, цветы в вазе, машина сигналит, Ваня топает, попугай в клетке, музыка играет, зеркало висит и т.д. |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Апрель-май 2024** | Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: *комплекс* **«Весна пришла»** (*ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш)* |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Музыкально-двигательные *упражнения* на развитие координации движений: *комплекс* **«Пришла осень»** *(ходьба «идем в лес», бег «ветерок», «летят птички», «собираем ягодки, грибочки в корзинку», «летят бабочки», бодрый марш «возвращаемся домой»).*  *Игры*, направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами для игр и танцев (листочки, грибочки): **«Собери букет из листьев»** |
| **План инструктора по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Апрель 2024** | Игровое упражнение на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал «Найди игрушку».  Упражнения на формирование навыков лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Правильно пойдёшь-мячик найдёшь». |
| **Май 2024** | Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве: «Перенеси мяч», «Добеги до флажка».  Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, коллективных действий: «Невод». |
| **Июнь 2024** | Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, воспитания ловкости, взаимодействие в коллективе – «Бег с колокольчиками».  Игровое упражнение на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, ловкости – «Охотники и утки». |
| **Июль 2024** | Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Угадай, где позвали», лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве «Перенеси мяч», «Бег с колокольчиками». |
| **Август 2024** | Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с лёгким бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперёд «Мы весёлые лягушки» |
| **Сентябрь 2024** | Упражнение на равновесие «Ласточка».  Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочерёдно правой левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. |
| **Октябрь 2024** | Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползанье по гимнастической скамье и др.).  Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», «Мяч в кольцо». |

**Способность к общению** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Апрель 2024** | Формировать умение при необходимости говорить: «Здравствуйте»,  «До свидания», «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор). Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. |
| **Май 2024** | Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения. Формировать навыки безопасного поведения. |
| **Сентябрь 2024** | Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей. Использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью). Закреплять навыки пользования ситуативной речью. |
| **Октябрь 2024** | Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка-рябушечка», чтение «Мишка косолапый».  Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение  «Это я». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Апрель 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков установления контакта и взаимодействия со взрослым.  ***Игра «Зайка»***  Устанавливать контакт со взрослым, через совершение одинаковых игровых действий.  Взрослый берет ребенка за руки и предлагает попрыгать как зайчики, приговаривая при этом «Прыг-скок, прыг-скок!»  ***Упражнение "Ладушки "***  Развитие моторики, налаживание контакта со взрослым, подражание действиям взрослого.  Посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть потешку: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". После взять руки ребенка и повторить потешку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам. Петь потешку следует негромким голосом, в размеренном темпе. Текст потешки:  - Ладушки, ладушки, где были?  - У бабушки!  - Что ели?  - Кашку!  - Что пили?  - Простоквашку!  ***Игра «Идет коза рогатая»***  Развивать и поддерживать стремление ребенка вступать в контакт со взрослым в играх: «Идет коза рогатая», «Догоню-догоню», «Сорока-сорока».  ***Игра «Дай ладошечку»***  Совершенствовать навыки взаимодействия со взрослым.  Взрослый садится напротив ребенка. И выполняет действия по тексту стихотворения.  Дай ладошечку, моя крошечка.  (ребенок подает ладошку)  Я поглажу тебя по ладошечке.  (взрослый поглаживает ребенка по ладошке)  На ладошечку, моя крошечка.  (взрослый подает ладошку ребенку)  Ты погладь меня по ладошечке.  (ребенок поглаживает ладошку взрослого) |
| **Май 2024** | ***Игра «У птички болит крылышко»***  Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих.  К ребятам прилетела игрушка-птичка, у которой болит крылышко. Взрослый объясняет, что птичке больно и грустно.. Взрослый предлагает ребенку «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка хорошая». Затем ребенок надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалеют птичку».  ***Игра «Передай мяч»***  Учить взаимодействовать со сверстниками.  Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым.  ***Игра «Вместе играем»***  Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.  Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).  Взрослый подбирает ребенку пару, раздает игрушки (один комплект за одну игру), и предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Саша играл с Богданом – вы вместе катали шарик».  ***Игра «Паровозик» (вариант со взрослым)***  Учить ребенка отзываться на свое имя, действовать по показу и словесной инструкции, устанавливать контакт со взрослым.  Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиком – ребенок. "Герман, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так.". После «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает ребенка повторить их. Затем паровозом становится ребенок, а взрослый вагончиком. |
| **Сентябрь 2024** | ***Игра «Лошадка»***  Закреплять навык сопереживания, проявления положительных чувств по отношению к окружающим.  Взрослый показывает игрушку-лошадку, которая пришла к нам в гости. Ребенку предлагают погладить расчесать лошадку. При этом взрослый читает стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку».  ***Игра «Кто лучше разбудит»***  Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.  Взрослый рассказывает введение в ситуацию. В гости к нам пришла кукла Маша, она поиграла и уснула на коврике. Ведущий просит ребенка разбудить «спящую куклу». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково.  ***Подвижная игра «Мыльный пузырь»***  Формировать навык тактильного взаимодействия с детьми в группе.  Взрослый предлагает детям взяться за руки и образовать круг – пузырь. Дети ходят по кругу под слова потешки.  Надувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой,  Да не лопайся!  ***Игра "Ласка”***  Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих.  Взрослый просит малыша ласково погладить куклу, выражая свою любовь к ней, приговаривая нежно: "Хорошая, хорошая”. Подсказывает "Загляни ей в глазки ласково, поглаживай мягко, неторопливо, чтоб ей было приятно”. Сам может показать движение, исполняя его выразительно, с участием. |
| **Октябрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения.  ***Задание «Я радуюсь, когда…»***  Цель: формирование представлений о чувстве радости  В гости пришел веселый мальчик Саша. Поздороваемся. Давай поговорим, чему ты радуешься.  Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда…»  ***Задание «Притворщик» (перед зеркалом)***  Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.  Когда человеку радостно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься.  Очень хорошо у нас получилось!  ***Динамическая пауза «Веселые мартышки» (можно проводить совместно с другими детьми в группе )***  Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.  А теперь давайте сделаем веселую зарядку. Повторяй за мной:  Мы веселые мартышки,  Мы играем громко слишком  Все в ладоши хлопаем  И ногами топаем.  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  И друг другу даже  Языки покажем.  Оттопырим ушки,  Хвостик на макушке,  Пальчик поднесем к виску,  И подпрыгнем к потолку.  Шире рот откроем «А»,  Рожицы состроим.  Как скажу я слово « три»,  Все с гримасою замри.  ***Игра «Как доставить радость?...»***  Цель: Мы радостные теперь. Только зайчик у нас еще пока грустит. Давайте подумает, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым?  (способы демонстрируются перед игрушкой: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы: расмешить) Еще один способ развеселить: поиграть в игру) |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Апрель – май 2024** | Устанавливать зрительный и эмоциональный контакт со взрослым через игры с красками, водой, мыльными пузырями, звуками.  Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивная гимнастика, т.е. руками взрослого).  Продолжать формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивно-активные движения («Рука в руку»). |
| **Сентябрь-октябрь 2024** | Вызывать гласные звуки *у, а, о, и, ы.*  Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием. Вызывание звукоподражаний. Картинки на звукоподражание: поезд едет– чух – чух – чух; петушок поет – ку-ка – ре – ку; часы идут – тик – так, кошка мяукает – мяу, собака лает – ав-ав, корова мычит – му и т.д.  Продолжать формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики. Вызывание междометий «Ух», «Эх», «Ох». |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Апрель 2024** | Вызывать потребность в деловом общении; учить использовать в общении простейшие слова и выражения («дай», «на», «дай это», «не это», «подержи», «возьми», «возьми это»), а также жесты (указательный); учить при общении называть друг друга по имени. Дидактическая игра «Помоги» (Е.А. Стребелева, 222 стр.). |
| **Май 2024** | Вызывать потребность в эмоциональном общении; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; называть друг друга по имени; оказывать предпочтение одному из товарищей. Дидактическая игра «Зайка», «На птичьем дворе» (Е.А. Стребелева, 223 стр.). |
| **Сентябрь 2024** | Продолжать учить деловому общению, обращаться с просьбой к взрослому; учитывая определенный уровень развития речи, вводить выражение «дайте, пожалуйста», благодарить за оказанную помощь («спасибо») или допускать употребление указательного жеста. Дидактическая игра «Чего не хватает», «Найди свою пару» (Е.А. Стребелева, 223 стр.). |
| **Октябрь 2024** | Продолжать формировать у ребенка потребность в речевом общении, активизировать имеющиеся у них в этом навыки, использовать в общении знакомый словарь. Дидактическая игра «Два клоуна», «Поиграем вместе» (Е.А. Стребелева, 224 стр.). |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Апрель-май 2024** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта).  Слушание «Утро начинается» (Е. Котышевой), подпевание и сопровождение движениями по показу взрослого. |
| **Сентябрь-октябрь 2024** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла о-сень, ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Слушание «Утро начинается» (Е. Котышевой), подпевание и сопровождение движениями по показу взрослого. |
| **План инструктора по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Апрель 2024** | Игры: «Грибок», «Перелёт птиц», «Весёлые ребята», «Друзья-подружки», «Алый платочек», «Ленточка», «Озорной мячик», «Паровозик», «Найди себе пару».  Малоподвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. |
| **Май 2024** | Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями. |
| **Июнь 2024** | Малоподвижные игры: «Раз, два, три-кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн), пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (действовать в соответствии с правилами, сообща). «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пёс».  Упражнение «великаны и карлики». |
| **Июль 2024** | Совершенствовать строевые навыки. Быстроту, ловкость, внимание.  П/и: «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Перелёт птиц», «Не оставайся на полу», «Не урони»  Игры: «Море волнуется», «Найди и промочи».  Двигательное упражнение «Птицы» |
| **Август 2024** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два.  Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Сентябрь 2024** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции.  -развивать навыки общения  -воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  Игра: «Давай поздороваемся». Пальчиковая игра «Здравствуй». П/и «Весёлый хоровод». |
| **Октябрь 2024** | Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд.  Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча.  Игры: «Иголочка и ниточка», «Раздувайся пузырь», «Найди друга». |

**Способность к обучению** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. | |
| **Апрель 2024** | Игры и игровые упражнения на совершенствование знаний о приметах весны, развитие умений устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Игры и игровые упражнения на формирование временных представлений о частях суток, днях недели: «Доскажи слово», «Когда это бывает». |
| **Май 2024** | Игры и игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор», «Нарисуй радугу».  Упражнение в умении соотносить количество предметов с цифрой. Игровое упражнение «Сосчитай предметы и назови цифру».  Закрепление умения подбирать противоположные по смыслу слова. Развивающая игра «Шиворот-навыворот». |
| **Сентябрь 2024** | Закрепления умения ориентироваться на листе бумаги. Игровое упражнение «План зоопарка».  Развитие умения последовательно и выразительно передавать небольшой текст. Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».  Развитие графических навыков. Упражнение-штриховка «Листья». |
| **Октябрь 2024** | Упражнение в порядковом счёте в пределах 10. Д/и «Стройся в ряд». Формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Словесная игра «Какое слово заблудилось?»  Уточнять приёмы деления круга на две, четыре части. Игровое упражнение «Фруктовый пирог». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Социально-коммуникативное и Познавательное развитие. | |
| **Апрель 2024** | Задания, направленные на развитие восприятия качеств величины.  «Что делают матрешки?», «Разложи на кучки», рисование по заданию 2, фигуры на листе (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 11). |
| **Май 2024** | Задания, направленные на развитие восприятия формы:  «Почтовый ящик» с использованием сортера клавишного, задание по типу доски Сегена с использованием Сортера «Геометрические фигуры», «Определи на ощупь», «Наши пальчики играют» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 13). |
| **Сентябрь 2024** | Задания, направленные на развитие целенаправленного восприятия формы.  Игра «Подбери по форме» 3 и 4 вариант игры (Пособие «Цвет и форма»)  Игра «Сделай геометрическую фигуру» (Пособие «Математический планшет») |
| **Октябрь 2024** | Задания, направленные на развитие целенаправленного восприятия цвета.  Игра «Подбери по цвету» 1 и 2 вариант игры (Пособие «Цвет и форма»)  Игра «Какого цвета» (Пособие «Цвета и краски 2») |
| **План учителя–дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие | |
| **Апрель 2024** | Обучать умению подбирать цвета. Игра «Бусы для мамы» (метод «рука в руку»). Учить видеть форму в предмете. Игра «Сделай картинку» (Стребелева Е.А., стр.69). Развивать чувствительность и тактильно-кожное ощущение.Игра «Волшебный мешочек». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 8 |
| **Май 2024** | Учить пользоваться методом проб и ошибок. Игра «Чей домик?» (Стребелева Е.А., стр.67).  Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Цветные стаканчики». Развивать координацию, чувствительность и тактильное ощущение. Игра«А ну-ка прицепи!». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 9 |
| **Сентябрь 2024** | Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Игрушки и карандаши» (метод «рука в руку»).  Учить пользоваться методом проб и ошибок. Игра «Найди окошко» (Стребелева Е.А., стр.68). |
| **Октябрь 2024** | Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Ниточки для шариков»  Сделать форму предмета значимой для ребенка. Ира «Что катится, что не катится» (Стребелева Е.А., стр.68). |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Апрель – май 2024** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «В лесу». Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. Движение по залу «змейка» вместе со взрослым, обходя объемные фигуры: «Виноградная гроздь» (США).-спокойный шаг. |
| **Сентябрь-октябрь 2024** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу.  Упражнения Е.Котышевой:: «Марш», «Бег», «Ноги и ножки», |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Апрель – май 2024** | Формировать внимание к неречевым звукам; развивать слуховое восприятие; дифференцировать звучащие игрушки. Дидактические игры «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же». |
| **Сентябрь -октябрь 2024** | Развивать умение вслушиваться в речь окружающих, воспитывать умение слушать доступные по содержанию стихотворения и потешки «Ножки, ножки, топ-топ-топ!», «В небе тучки набежали», «Большие ноги шли по дороге». |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  Физическое развитие | |
| **Апрель 2024** | Упражнения на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу. Игра «Самолёты».  Игровые упражнения с мячом. «Мяч о стенку», «Мяч через стенку»,  «Мяч в кольцо» |
| **Май 2024** | Упражнения на развитие навыков в прыжках на правой и левой ноге попеременно. «По болоту», «С камня на камень».  Упражнения на развитие навыков скольжения по ледяной дорожке. «Проскользни – не упади». |
| **Июнь 2024** | Упражнения на развитие ловкости в заданиях с мячом. «Охотники и утки»,  «Тихо – громко», «Прокати мяч».  Упражнения на развитие устойчивого равновесия. «Перешагни – не задень», «Ласточка», «Карусель». |
| **Июль 2024** | Упражнения на развитие навыка приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. «Не оставайся на полу».  Упражнения на развитие точности. «Попади в кольцо».  Игры и упражнения на развитие двигательной активности. «Прятки с мишкой», «Карусель с игрушками», «Сорока – ворона». |
| **Август 2024** | Упражнения на развитие точности «Точный пас», «Хоккеист».  Упражнения на развитие двигательной активности «Совушка», «Попади в круг», «Золотые ворота», «Зайцы и волк», массаж «Волшебные точки». |
| **Сентябрь 2024** | Упражнения на развитие двигательной активности «Воробышки и голуби», «Лошадки», «Птичка и кошка», «Волк и заяц», «Найди свой домик».  Упражнения на развитие слухо-двигательных координаций: «Передай мяч», «Передай шарик» (сухой бассейн). |
| **Октябрь 2024** | Подвижные игры со словами: «Белки на дереве, собачки на земле», «Запретное движение», «Платочек», «Колечко, колечко».  Малоподвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит». |

**Способность контролировать свое поведение** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель 2024** | Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Упражнение «Что изменилось?». Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать игрушки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку или меняет местами две игрушки. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось. |
| **Май 2024** | Учить ребенка удерживать палец в согнутом положении (крючок). Игра «Силачи».  Формирование выдержки, терпения, умение организованно вести себя в совместной деятельности. Игра «Выдуй шарик из чашки». |
| **Сентябрь 2024** | Формирование выдержки, терпения, умение организованно вести себя в совместной деятельности. Аппликация из десяти одинаковых фигур разного цвета (н-р, из десяти квадратов или десяти кругов). |
| **Октябрь 2024** | Формировать положительное отношение к окружающим. Учить обращаться с просьбой к взрослому (знаком, движением), поддерживать зрительный контакт с говорящим. Д/упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой». |

|  |  |
| --- | --- |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Апрель 2024** | Развивать самоконтроль, умение действовать в соответствии с правилами игры. (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 13-14)  Игра «Незнайка», игра «Замри» , динамическая пауза «Покажи отгадку» |
| **Май 2024** | Формировать навык выполнения задания по инструкции. Развивать умение контролировать свое поведение. (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 33)  Игра «Карлики - великаны», Динамическая пауза, Игра «Сьедобное-несьедобное» |
| **Сентябрь 2024** | Развивать усидчивость, целенаправленность действий, моторику.  Кубики «Сложи узор» (материалы кабинета психолога)  Игра «Поймай рыбку» (материалы кабинета психолога) |
| **Октябрь 2024** | Развивать мелкую моторику и координацию действий.  Игра «Найди игрушки в песке» (материалы кабинета психолога)  Развивать крупную моторику. Формировать умение бросать мяч в цель.  Игровая панель «Мишень - колокольчик» (материалы кабинета психолога) |
| **План учителя – дефектолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие | |
| **Апрель 2024** | Учить выполнять соотносящие действия, развивать точность движения рук; формировать целенаправленное внимание. Игра «Почтовый ящик». Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете. Игра «Поймай мяч». |
| **Май 2024** | Продолжать учить действовать целенаправленно. Игра «Вкладыши». Учить выполнять игровые действия по показу взрослого. Дидактическая игра «Домик для зайчика». Стребелева Е.А., стр. 42  Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.Игра «Необыкновенные следы». Картотека «Игры с песком». |
| **Сентябрь 2024** | Учить выполнять игровые действия по показу взрослого. Дидактическая игра «Лесенка для мишки». Стребелева Е.А., стр. 42  Закрепить знания о сенсорных эталонах, установление закономерностей.Игра «Узоры на песке». Картотека «Игры с песком». |
| **Октябрь 2024** | Учить выполнять движения по показу и образцу. Дидактическая игра «Зеркало». Стребелева Е.А., стр. 42  Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.Игра-упражнение «Секретные задания кротов». Картотека «Игры с песком». |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Апрель- май 2024** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению. Формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании.  *Упражнение* «Повтори за мной» Учить расслаблять мышцы лица: *«*Доброе утро» *О.Н. Арсеньевской* |
| **Сентябрь -октябрь 2024** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом.  *Игры под музыку:* **«Собери листочки»** Развивать умение переключать внимание. *Упражнения* на память физических действий: **«Пьем чай с варением…», «Лепим пирожки с начинкой. Пробуем пирожок»** |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Апрель – май 2024** | Тренировать усидчивость через собирание пазлов, раскрашивание карандашами, мелками или красками, чтение длинных, но очень интересных сказок, конструирование по образцу или произвольно, игры со счетными палочками. |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Тренировать усидчивость через: чтение сказок, раскрашивание карандашами, мелками или красками, игры со счетными палочками, конструктором,стеклянных камешков. |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель - май 2024** | Упражнять в умении подлезать под веревку. Совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/и «Беги ко мне».  Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползание по доске. |
| **Июнь 2024** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два.  Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Июль 2024** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции.  Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», П/и «Веселый хоровод». |
| **Август 2024** | Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу.  Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Игровое упражнение «Мы погреемся немножко». |
| **Сентябрь 2024** | Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).  Упражнения на формирование умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь руками) – ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». |
| **Октябрь 2024** | Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал.  Игровые упражнения: «Найди игрушку», «Угадай, где позвали»; лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Перенеси мяч», «Невод», «Бег с колокольчиками». |

1. **Организационный раздел**
   1. **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия**:

- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.

- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 88 с.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В., Саранчин Н.Н, Чернышова В.М.. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. – М.: АРКТИ, 2014. – 96 с.

- Романович О.А., Н.Л. Стефанова. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. – Волгоград: Учитель. – 131 с.

- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребёнком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.

- Картотека «Игры и упражнения по коррекции поведения».

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к самообслуживанию** | Рамки «Монтессори», кукла, кегли, корзинка, мячи  Кукла Маша, Баночка с закручивающейся крышкой, Маленькая игрушка, зайка, белочка, большой деревянный пазл «Мальчик», зеркальце Барабан., бубен, колокольчик, ложки |
| **Способность к ориентации** | Набор мелких игрушек, пирамидка, шнуровка, мозаика, матрешка, лабиринт, погремушка, колокольчик , кубики, карандаши цветные, игрушки (животные, машины)  Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога)  Игра «Перевертыши» (материалы кабинета психолога)  Игра «Цветные шарики» (материалы кабинета психолога)  MAXI пазлы «Морские обитатели» Барабан., бубен, колокольчик, ложки |
| **Способность**  **к общению** | Набор мелких игрушек, кубики  Картинки с эмоциями «радость» и «грусть»  Игрушки – птичка, лошадка  Зеркало, мяч, перчаточные куклы и пиктограммы (радость - грусть) |
| **Способность**  **к обучению** | Волшебный мешочек, музыкальные игрушки  Матрешка, листы бумаги, сортер клавишный, сортер «Геометрические фигуры», пособие «Цвет и форма», пособие «Математический планшет», пособие «Цвет и форма», пособие «Цвета и краски 2». Барабан., бубен, колокольчик, ложки |
| **Способность контролировать свое поведение** | Дидактическая игра «Почтовый ящик», вкладыши, пазлы, цветные карандаши, мелки, конструктор, счётные палочки  Кубики «Сложи узор», игра «Поймай рыбку», игра «Найди игрушки в песке», игровая панель «Мишень - колокольчик»  Барабан., бубен, колокольчик, ложки |