

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МДОАУ № 200  30.08.2024  протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МДОАУ № 200  И.П. Данилова    Приказ от 02.09.2024 № 115 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 21)**

**на период** **с** **20.08.2024 до 01.09.2025**

Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

с 20.08.2024 по 01.09.2025

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 7 |
| 3. | **Организационный раздел** | 19 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 19 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 20 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения ИПРА с 20.08.2024 по 01.09.2025 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 21.05.2024 № 44.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели -** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

* развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, на плоскости, в микропространстве, в небольшом пространстве комнаты;
* развивать способность к проявлению интереса в общении со взрослыми и детьми; лексико-грамматический строй речи, связную речь;
* формировать учебные навыки.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

* **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* **Принципа непрерывности –** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
* **Принципа позитивной социализации ребенка –** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **Принципа индивидуализации дошкольного образования –** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
* **Принципа возрастной адекватности образования –** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

* **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

* + 1. **Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.09.2025

Группа здоровья: II.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

* *Социальное развитие.*  Ребенок на контакт идет, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье малы.

*- Речевое развитие.* Резко отстает от возрастной нормы.  
Ребенок использует обиходные слова, сильно искаженные по слоговому и звуковому составу. Словарь обиходно-бытовой, ограничен. Способность понимания обращенной речи напрямую зависит от ситуации.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Выраженные гиперкинезы и саливация не наблюдаются. Фонематический слух, звуковой анализ и синтез, грамматический строй речи требуют дальнейшего развития. Понимание обращенной речи затруднено. Восприятие снижено.

*Изобразительная деятельность.*  Изобразительная деятельность и конструктивные навыки на достаточном уровне. Карандаш и ножницы держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного, бумаги и т.д.) сформированы.

* *Игровая деятельность.*  Не соответствует возрасту.
* *Познавательное развитие.* Не соответствует возрасту.
* *Навыки самообслуживания.*  Навыки самообслуживания сформированы: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем. Умеет держать ложку.
* *Двигательно-моторное развитие.* Общая и мелкая моторика требует развития. Ориентация в пространстве нарушена.
* *Характеристика личности:*

*- мотивационно-потребностная сфера*: инструкцию понимает, задания выполняет.

*- эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня не устойчивый.

* + 1. **Планируемые результаты**
* ориентируется в схеме собственного тела, в пространстве, на плоскости;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; развиты: лексико-грамматический строй речи, связная речь;
* учебные навыки сформированы в соответствии с индивидуальными особенностями развития.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

* ***I степень - способность к ориентации*** только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
* ***I степень - способность к общению*** со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу.
* ***I степень - способность к обучению*** иполучению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

**Способность к** **ориентации - I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Сентябрь-октябрь2024** | Игровые упражнения на ориентировку:  «Принеси игрушку», «Положи на место», «Где предмет».  Самостоятельные и специально организованные игры в помещении комнаты, проведение режимных моментов, прогулки. |
| **Ноябрь-декабрь2024** | Игры на ориентировку в знакомом микропространстве – на групповом участке детского сада, определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов, оборудования: «Жмурки с колокольчиком», «Откуда голос», Игры: «Где что стоит».  Игры на развитие ориентации в пространстве, в заданном направлении: «Скажи, что слева, скажи, что справа», «Найди своего капитана». |
| **Январь-февраль2025** | Игровые упражнения на ориентировку:  «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Магазин», «Найди игрушку», «Новоселье», «Я еду на машине», «Вверху – внизу». Наблюдения, самостоятельные и специально организованные игры в помещении комнаты, проведение режимных моментов, прогулка. |
| **Март –апрель2025** | Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет». |
| **Май 2025** | Игры и упражнения, направленные на активизацию зрительной памяти и зрительного внимания, умение с помощью зрения сравнивать предметы и изображения, определять их пространственные признаки, оценивать пространственные отношения между ними: «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?». Игры с привлечением осязания: «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие | |
| **Сентябрь –**  **октябрь 2024** | Развивать умение дифференцировать предметы по величине и располагать их в пространстве от большего к меньшему.  Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога), Игра то делают матрешки?» (Фомина Л.В., стр.11) |
| **Ноябрь –декабрь 2024** | Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, последовательность мышления, тонкую моторику рук. При выполнении упражнений действия сопровождаются словесно. Закреплять понятия «вперед», «назад», «вверх», «вниз»  Задание «Коридоры», «Удержи шарик», «Попади в точку» (Фомина Л.В., стр.75) |
| **Январь – февраль 2025** | Развивать пространственное мышление, умение выстраивать предметы по направлению «направо», «налево», «вверх», «вниз».  Игра «Перевертыши» (материалы кабинета психолога)  Игра «Цветные шарики» (материалы кабинета психолога) |
| **Март – апрель 2025** | Обучать определению местоположения предметов по отношению к плоскости листа (верхний/нижний, левый /правый угол, середина, край)  Упражнения с листом бумаги (Лебедева А.Н., стр. 16)  MAXI пазлы «Морские обитатели» |
| **Май 2025** | Закреплять навык ориентировки в плоскости листа (верхний/нижний, левый /правый угол, середина, край)  Игры с мозаикой (материалы кабинета психолога). «Поставь фишку» (расположение фишек в определенном месте мозаичной пластины), «Повтори узор» (перенос расположения фишек с образца, на пластину)  MAXI пазлы «Цветы» |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь –**  **ноябрь 2024** | Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Музыкально-двигательные *упражнения* на развитие координации движений: *комплекс* **«Пришла осень»***(ходьба «идем в лес», бег «ветерок», «летят птички», «собираем ягодки, грибочки в корзинку», «летят бабочки», бодрый марш «возвращаемся домой»).*  *Игры*, направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами для игр и танцев (листочки, грибочки): **«Найди листок», «Разбери шишки и грибочки»** |
| **Декабрь 2024 –февраль 2025** | *Игры:* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: к*омплекс* **«Зимняя прогулка»** (*ходьба под марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»)*; на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: **«Не выпустим».** *Игры* направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами (снежинками): **«Помоги снеговичку»** |
| **Март – май**  **2025г.** | *Игра* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки **«Прятки»** *Е. Макшанцевой (исп. Е. Котышева).*  Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: *комплекс* **«Весна пришла»** (*ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш)* |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Игры «Сверху-снизу, слева-справа» |
| **Октябрь - декабрь 2024** | **«На, под, над», «Где все?»** (Необходимо найди и сказать, где кто спрятался) **«Художник»** (Для игры понадобится силуэт человеческого лица. Задача ребёнка с закрытыми глазами подрисовать ему недостающие части (глаза, нос, брови, губы), **«Помоги Незнайке»** (Незнайка пошел в школу, но он не знает, как ему разложить школьные принадлежности на столе. Ребёнок помогает, и раскладывает на столе предметы в соответствии с заданным планом (нарисованной схемы или под руководством взрослого). |
| **Январь – май 2025** | **«Украсим ковёр»** (Предлагаем детям украсить ковёр (лист бумаги) в соответствии с вашим заданием. Например, в центре нарисуйте круг, в правом верхнем углу цветок, по диагонали между кругом и цветком - звёздочку и т.д.) **«Графические диктанты», «Весёлое путешествие»** (Для игры необходимо игровое поле с разноцветными клетками. Игрушка расположена в первой клетке, взрослый говорит пройти, например, 4 клетки вниз, 1 вправо. Ребёнок должен сказать, где сейчас игрушка (например, коричневая клетка — это горы, зелёная — это поляна или лес и т.д.) |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Познавательное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Познакомить с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов (на, под, рядом). Вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым. Дидактическая игра «Петрушки». (Стребелева Е.А., стр. 127). |
| **Октябрь 2024** | Учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого. Дидактическая игра «Дом для матрешки». (Стребелева Е.А., стр. 128). |
| **Ноябрь 2024** | Формировать восприятие пространственных отношений и умения воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Дидактическая игра «Кто внимательный». (Стребелева Е.А., стр. 128). |
| **Декабрь 2024** | Продолжать формировать восприятие пространства; показать, что пространственные отношения между собой могут заменяться. Дидактическая игра «Что стоит внизу, наверху, рядом». (Стребелева Е.А., стр. 130). |
| **Январь 2025** | Продолжать формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов. Показать, что расположение предметов по отношению друг к другу может меняться. Дидактическая игра «Внизу-наверху». (Стребелева Е.А., стр. 131). |
| **Февраль 2025** | Учить переносить пространственные отношения между предметами с объема на плоскостное изображение. Развивать внимание, подражание. Дидактическая игра «Положи верно». (Стребелева Е.А., стр. 132). |
| **Март 2025** | Учить располагать предметы на листе бумаги. Развивать внимание, подражание. Занятие «Картина». (Стребелева Е.А., стр. 134). |
| **Апрель 2025** | Продолжать учить ориентироваться в пространстве помещения. Дидактическая игра «Спрячем и найдем». (Стребелева Е.А., стр. 138). |
| **Май 2025** | Развивать ориентировку в ближайшем пространстве. Дидактическая игра «Возьми игрушку». (Стребелева Е.А., стр. 137). |
| **План по физической культуре воспитателей**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие. | |
| **Сентябрь-октябрь**  **2024** | Развивать общую моторику. Упражнение «Шарики».  Продолжать развивать общую моторику, координацию движений. Упражнение «Мишка».  Учить выполнять движение руками, всем корпусом, раскачиваясь из стороны в сторону. Упражнение «Деревцо». |
| **Ноябрь-декабрь2024** | Развивать координацию. Учить ходить на месте, выполнять движения по тексту. Упражнения «Овощи».  Развивать общую моторику. Упражнение «Мы у нашего крыльца».  Продолжать развивать умение ходить по кругу по заданию воспитателя. Упражнения «Зимой в лесу»  Закреплять умение разводить руки в стороны. Учить убирать руки за спину, поворачиваться кругом, влево, вправо. Упражнение «Наконец пришла зима». |
| **Январь-февраль2025** | Игровое упражнение на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал «Найди игрушку».  Упражнения на формирование навыков лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Правильно пойдёшь – мячик найдёшь». |
| **Март –апрель**  **2025** | Продолжать развивать умение выполнять движения «вверх», «вниз». Упражнение «Мебель».  Упражнение « Весна; лето».  Продолжать развивать умение соединять ладони над головой - делать «крышу».  Упражнение «Дом».  Учить выполнять движения «вверх», «вниз». Упражнение «Дятел». |
| **Май 2025** | Учить прыгать на месте попеременно выставляя вперед то левую, то правую ноги. Упражнение «Федорино горе». Учить бегать по кругу с выполнением заданий. Упражнение «На прогулку».  Совершенствовать координацию движений. Упражнение «Есть в шкафу у куклы Кати». Учить наклоняться вперёд, не сгибая коленей. Упражнение «Чашка». |

**Способность к общению** – **I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь-октябрь2024** | Формировать умение при необходимости говорить: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор). Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. |
| **Ноябрь-декабрь 2024** | Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения. Формировать навыки безопасного поведения. |
| **Январь-февраль2025** | Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью). Закреплять навыки пользования ситуативной речью. |
| **Март-апрель 2025** | Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Русские народные сказки», Чтение «Снежная королева» Г.Х.Андерсена.  Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Это Я, это Мы». |
| **Май2025** | Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Что тонет, что плавает», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».  Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Чтение стихотворения С.Есенина «Черёмуха»  Учить соотносить предметы со словами: «Уютный дом». |

|  |  |
| --- | --- |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь - декабрь 2024, январь - май 2025** | Развивать активную мелкую, общую и артикуляционную моторики, мимику.  Учить дифференцировать речевые звуки, их направление; различать речевые звуки по высоте, тембру и силе; воспроизводить речевые и неречевые звуки в заданном ритме.  Угадывание предмета по загадке-описанию.  «Подбери словечко» (завершение стиха в рифму), «загадки – обманки» (нужно выбрать правильный вариант по картинке, рифмуется неверный вариант). Ребенок смотрит на сюжетные картины и определяет, относится ли к её содержанию каждое услышанное предложение. Постановка нарушенных звуков  • Объяснение артикуляции звука.  • Показ артикуляции звука.  • Постановка по подражанию.  • Постановка при помощи зондов.  Автоматизация поставленных звуков  • Изолированно.  • В слогах (прямых, обратных, стечениях).  • В словах.  • В словосочетаниях.  • В предложениях, скороговорках.  • В стихотворных текстах.  • В спонтанной речи. |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь –**  **октябрь 2024** | Учить преодолевать скованность, замкнутость и пассивность в общении.  Игра «Походки» (Клюева Н.В., стр. 34)  Игра «Танцуем вместе» |
| **Ноябрь –декабрь 2024** | Закреплять навыки невербального общения. Развивать язык жестов, мимику, понимание, что кроме речевых, существуют и другие формы общения.  Беседа «Как можно общаться без слов» (Клюева Н.В., стр. 36)  Упражнение «Расскажи стихи без слов» (Клюева Н.В., стр. 38) |
| **Январь – февраль 2025** | Развивать навыки вербального общения, формировать навык «обращения» к другому человеку  Упражнение «Как меня зовут» (Алябьева Е.А., стр. 10)  Беседа «Как можно поздороваться» (Алябьева Е.А., стр. 18)  Разыгрывание сценки приветствия с куклами |
| **Март – апрель 2025** | Развивать навык взаимодействия с другими детьми. Снимать мышечные зажимы, способствовать раскрепощению в процессе общения с другими детьми.  Подвижная игра «Паровозик дружбы» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 11)  Игра «Кто к нам пришел» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 12)  Игра «Раздувайся, пузырь!» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 12) |
| **Май 2025** | Закреплять умение обращаться в разговоре по имени. Снятие мышечного напряжения в процессе общения.  Игра «Незнайка» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 13)  Динамическая пауза «Танец в кругу» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 18)  Игра «Кто позвал?» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 13) |
| **План учителя–дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Продолжать учить деловому общению, обращаться с просьбой к взрослому; учитывая определенный уровень развития речи, вводить выражение «дайте, пожалуйста», благодарить за оказанную помощь («спасибо») или допускать употребление указательного жеста. Дидактическая игра «Чего не хватает», «Найди свою пару» (Е.А. Стребелева, 223 стр.). |
| **Октябрь 2024** | Продолжать формировать у детей потребность в речевом общении, активизировать имеющиеся у них в этом навыки, использовать в общении знакомый словарь. Дидактическая игра «Два клоуна», «Поиграем вместе» (Е.А. Стребелева, 224 стр.). |
| **Ноябрь 2024** | Развивать у ребенка деловое общение, учить правильно выражать свою просьбу, обращаться к товарищу; внимательно слушать и выполнять просьбу товарища; употреблять в общении слова «мне нужно», «привези», «возьми», «я привез», названия предметов, их особенности, в случае необходимости указать количество и признаки; при затруднении пользоваться жестом, показом или просить помощи у педагога, говоря «как сказать», «как называется»; в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка учить благодарить за помощь (кивком головы или произнося «спасибо»). Дидактическая игра «Водители и строители» (Е.А. Стребелева, 227 стр.). |
| **Декабрь 2024** | Расширять и уточнять значения слов-названий животных и слов, связанных с образом жизни животных. Дидактическая игра «Помоги животным», «Покорми животных» (Е.А. Стребелева, 245 стр.). |
| **Январь 2025** | Учить рассказывать о тех животных, с которыми ребенок встречался и действовал в игре; опознавать их по рассказу товарища. Дидактическая игра «Угадай, кто у меня» (Е.А. Стребелева, 249 стр.). |
| **Февраль 2025** | Продолжать расширять и уточнять словарь; развивать связную речь. Дидактическая игра «Лови и назови», «Куда пойдешь, что найдешь» (Е.А. Стребелева, 251 стр.). |
| **Март 2025** | Продолжать формировать речевое общение; учить их договариваться о совместных действиях; изображать действия, которые они называют; развивать активную речь. Дидактическая игра «Что мы делали – не скажем» (Е.А. Стребелева, 227 стр.). |
| **Апрель 2025** | Продолжать расширять и уточнять словарь; развивать связную речь. Дидактическая игра «Посмотри и назови» (Е.А. Стребелева, 249 стр.). |
| **Май 2025** | Продолжать формировать у детей потребность в речевом общении, активизировать имеющиеся у них в этом навыки, использовать в общении знакомый словарь. Дидактическая игра «Поиграем вместе» (Е.А. Стребелева, 224 стр.). |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-октябрь 2024** | Формирование эмоционального общения со взрослым через развитие артикуляционного аппарата.Взрослый (*может взять игрушку)* показывает пример, эмоционально здороваясь: берет бубен и стучит ладонью на каждый слог, например, «Ме-ня зо-вут Миш-ка». Присаживается напротив ребенка, устанавливает зрительный контакт, передает ребенку бубен, спрашивает: «А тебя?». Ждет ответа. четко артикулирует сопряженно с ребенком, поощряет любую инициативу. Ребенок стучит по бубну и проговаривает слова по слогам сам или с помощью родителей, по возможности, благодарит: «Спасибо!». Можно передать бубен еще кому-нибудь (гостю или еще одной игрушке). ***Приветствие:*** «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла (о-сень), ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками.  ***Пальчиковая гимнастика:***  **«Гости» (*детский фольклор)***  *(Ладони сложены, пальцы попарно прикасаются друг к другу.)* Мама, мама!  *(Мизинцы.)*  Что, что, что?  *(Большие пальцы.)*  Гости едут!  *(Безымянные пальцы.)*  Ну и что.  *(Указательные пальцы.)*  Здрасьте, здрасьте,  *(Средние пальцы полностью обходят друг друга слева и справа, выходя на сторону другой ладони.)*  Чмок-чмок-чмок!  *(Средние пальцы прикасаются друг к другу подушечками.)* Здрасьте, здрасьте,  *(Средние пальцы полностью обходят друг друга слева и справа, выходя на сторону другой ладони.)*  Чмок-чмок-чмок!  *(Средние пальцы прикасаются друг к другу подушечками.)*  ***Пени*** Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно (по возможности) сопровождает пение движениями по тексту, или подыгрывает на музыкальных инструментах**:**  **19.«Ладушки»** *(****Е Железнова.)*** *подыгрывание на ложках, бубне* |
| **Декабрь 2024 – февраль 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: Приветствие «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла зи-ма ,ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта); совершенствование навыка действий руками.  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  **«Утречко» (русский фольклор)**  Утро настало,  (Руки скрещены на груди.)  Солнышко встало,  (Руки поднимаем вверх, пальцы раздвинуты «как  лучики)  Эй, братец Федя,  Разбуди соседей!  (Стучим кулачком о ладошку.)  Вставай, Большак!  (Массируем большой палец.)  Вставай, Указка!  (Массируем указательный палец.)  Вставай, Середка!  (Массируем средний палец.)  Вставай, Сиротка!  (Массируем безымянный палец.)  И крошка Митрошка!  (Массируем мизинец)  Привет, ладошка!  («Скользящие» хлопки)  Все улыбнулись  (Указательными пальцами растягиваем уголки губ в стороны)  И проснулись.  (Руки опускаем вниз. Повторяем, массируя пальцы другой руки)  Пени. Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно (по возможности) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах:  20. «Здравствуйте» (Е.Железнова)  21. «Дай ладошечку!» (Е.Вихарева) |
| **Март – май**  **2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: Приветствие: «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла зи-ма (вес-на), ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками.  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  «Ножки» (И. Галянт)  «Братцы» (русский фольклор)  «Очки» (В. Цвынтарный)  Пени. Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно (по возможности) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах:  «Приседай» (эстонская народная мелодия сл. Ю.Энтина, обработка А.Роомере, исп. Е.Железнова)  «У меня, у тебя» (Муз. Т.Боровик, сл. Л.Некрасовой) |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Физическое развитие | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь-октябрь2024** | Игры: «Перелёт птиц», «Весёлые ребята», «Друзья-подружки», «Алый платочек», «Ленточка», «Озорной мячик», «Паровозик». |
| **Ноябрь-декабрь2024** | Малоподвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками».  Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. |
| **Январь-февраль-2025** | Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезание под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.  Отработать навыки пролезания через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями. |
| **Март-апрель2025** | Малоподвижные игры: «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн), пальчиковая гимнастика, ходьба и бег в разных направлениях.  Игры с мячом, катание перебрасывание в паре.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (действовать в соответствии с правилами). |
| **Май 2025** | П/и: «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пёс».  Упражнение «Великаны и карлики».  Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание.  П/и: «Удочка», «Мы весёлые ребята», двигательное упражнение «Птицы». |

**Способность к обучению** – **I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Познавательное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-октябрь2024** | Игры на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны».  Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару».  Развитие мелкой моторики, зрительного внимания – игра с разрезными картинками, мозаика. |
| **Ноябрь- декабрь**  **2024** | Формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Формировать умения пользоваться, карандашами, кистью, мелом, мелками и т.д. Игры: «Дорисуй то, чего нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор». |
| **Январь-февраль2025** | Познакомить с тем, что объёмные предметы можно наклеить на бумагу: учить наклеивать простые объёмные предметы по показу. Учить ребёнка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые объёмные предметы. Закреплять умение переносить симметричные узоры с одной стороны на другую. Продолжать учить вырезать детали, наклеивать их. Игры: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе такие же цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?». |
| **Март-апрель 2025** | Побуждать использовать в реальных событиях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом. Игры: «Дорожные знаки», «Как избежать неприятности», «Я – спасатель», «Правила поведения на улице». |
| **Май 2025** | Учить строить конструкции по заказу, образцу и речевой инструкции «Лесенки», стол, кроватка для матрёшек; «Клетки для большого и маленького зверя», «Гаражи для большой, средней и маленькой машины», «Дачу высокую и низкую для матрёшек, «Дорожки между домами» и т.д.; обыгрывать знакомые постройки. |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Социально-коммуникативное и Познавательное развитие | |
| **Сентябрь –**  **октябрь 2024** | Развивать мышление. Учить сличению силуэта и фигуры, соотношению вкладыша с его местом на игровой панели.  Пособие «Логические ступеньки» (материалы кабинета психолога)  Развивающая игра «Что перепутал художник» (материалы кабинета психолога) |
| **Ноябрь –декабрь 2024** | Развивать мышление. Закрепление навыка сличения предметов по цвету, форме.  Пособие «Сортировщик клавишный» (материалы кабинета психолога)  Пособие «Сортер. Величина и форма» (материалы кабинета психолога) |
| **Январь – февраль 2025** | Развивать мышление. Закрепление навыка сличения предметов по цвету, форме.  Подвижная развивающая игра «Логика. Геометрические судоку» (материалы кабинета психолога)  Развивающая игра «Цвета и краски-2» (материалы кабинета психолога) |
| **Март – апрель 2025** | Развивать тактильное восприятие предметов. Закреплять навык узнавания предмета «вслепую»  Игра «Волшебный мешочек» (материалы кабинета психолога)  Деревянные тактильные парочки (материалы кабинета психолога) |
| **Май 2025** | Развивать логическое мышление, умение воспроизводить по образцу.  Задание «Составь фигуру из палочек по образцу» (Фомина Л.В., стр. 24)  Задание «Домик и флажок» (Фомина Л.В., стр. 25) |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Познавательное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Развивать мышление «Кто кем будет?», «Восхитительные облака».  Развивать внимание. Игра «Внимательно раскрась стрелки», «Дорисуй, следуя образцу».  Развивать внимание, воображение. Игра «Найди две одинаковые бабочки», «Бабочки».  Развивать воображение. Игра «Кляксы», «Дорисуй фигурку».  **Физминутка**  **Пальчиковая гимнастика** |
| **Октябрь 2024** | Развивать мышление «Найди лишний предмет», «Что перепутал художник?».  Развивать мышление. Игра «Забывчивый художник», «Закономерность».  Развитие зрительной памяти. Игра «Нарисуй по памяти».  Развитие зрительной памяти. Игра «Мишка», «Веселые котята».  **Физминутка**  **Пальчиковая гимнастика** |
| **Ноябрь 2024** | **Формировать представление об окружающем мире**  Дидактическая игра «Кто это? Что это?».  **Развивать сенсорные навыки**  Дидактические игры «Какого цвета предметы в нашей группе», «Чудесный мешочек», «Большой – маленький».  Развивать психические процессы (память, мышление, внимание)  Дидактические игры «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус). Упражнение «Нарисуй 10 кругов, закрась красным карандашом».  **Формировать понятия «внизу-вверху», «впереди-сзади», «справа-слева»**  Упражнения «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»  **Физминутка**  **Пальчиковая гимнастика** |
| **Декабрь 2024** | **Формировать представление об окружающем мире**  Дидактическая игра «Кто это? Что это?».  **Развивать сенсорные навыки**  Дидактические игры «Мягкое-твердое», «Сыпучее», «Холодное, теплое, горячее».  Развивать психические процессы (память, мышление, внимание)  Дидактические игры «Кто здесь спрятался?», «Чей это домик?», «Кто это?», «Лабиринт». Упражнение «Нарисуй 10 квадратов, закрась желтым карандашом», «Разрезные картинки», «Вкладыши».  **Формировать понятия «внизу-вверху», «впереди-сзади», «справа-слева»**  Упражнения «Расскажи, где, какая игрушка стоит?», «Посмотри и найди предметы круглой формы».  **Физминутка**  **Пальчиковая гимнастика** |
| **Январь 2025** | **Формировать представление об окружающем мире**  Дидактическая игра «Кто это? Что это?».  **Развивать сенсорные навыки**  Дидактические игры «Гладкое-колючие», «Большой-маленький», «Высокий-низкий».  Развивать психические процессы (память, мышление, внимание)  Дидактические игры «Одинаковые предметы», «Чей это зонтик?», «Что изменилось?», «Лабиринт», «Чудесный мешочек». Упражнение «Нарисуй 10 треугольников, закрась зеленым карандашом», «Разрезные картинки», «Вкладыши».  **Формировать понятия «внизу-вверху», «впереди-сзади», «справа-слева»**  Упражнения **«**Кто больше назовёт?». Педагог предлагает назвать предметы с права и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.  **Физминутка**  **Пальчиковая гимнастика** |
| **Февраль 2025** | **Формировать представление об окружающем мире**  Дидактическая игра «Кто это? Что это?».  **Развивать сенсорные навыки**  Дидактические игры «Длинный-короткий», «Широкий-узкий», «Тяжелый-легкий».  Развивать психические процессы (память, мышление, внимание)  Дидактические игры «Назови по памяти», «Что я знаю, то скажу, что умею, покажу», «Угадай предмет по его части», «Лабиринт», «Чудесный мешочек». Упражнение «Нарисуй 10 прямоугольников, закрась синим карандашом», «Разрезные картинки», «Вкладыши».  **Формировать понятия «внизу-вверху», «впереди-сзади», «справа-слева»**  Игра «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»  **Физминутка**  **Пальчиковая гимнастика** |
| **Март 2025** | **Формировать представление об окружающем мире**  Дидактическая игра «Кто это? Что это?».  **Развивать сенсорные навыки**  Дидактические игры «Разные цвета», «Разная форма», «Разный вкус».  Развивать психические процессы (память, мышление, внимание)  Дидактические игры «Чего не хватает?», «Подбери пару», «Что поместится в коробку?», «Лабиринт», «Чудесный мешочек». Упражнение «Нарисуй 10 прямоугольников, закрась синим карандашом», «Разрезные картинки», «Вкладыши».  **Формировать понятия «внизу-вверху», «впереди-сзади», «справа-слева»**  Игра «Это я», «Внутри-снаружи», «Наверху-внизу», «Впереди-сзади».  **Физминутка**  **Пальчиковая гимнастика** |
| **Апрель 2025** | **Формировать представление об окружающем мире**  Дидактическая игра «Кто это? Что это?».  **Развивать сенсорные навыки**  Дидактические игры «Раскрась картинку», «Дорисуй фигуры».  Развивать психические процессы (память, мышление, внимание)  Дидактические игры «Много-мало», «Посчитаем», «Лабиринт», «Чудесный мешочек». Упражнение «Нарисуй 10 прямоугольников, закрась синим карандашом», «Разрезные картинки», «Вкладыши».  **Формировать понятия «внизу-вверху», «впереди-сзади», «справа-слева»**  Игра «Далеко-близко», «Право-влево», «Первый, средний, последний», «Большой, средний, маленький».  **Физминутка**  **Пальчиковая гимнастика** |
| **Май 2025** | **Формировать представление об окружающем мире**  Дидактическая игра «Кто это? Что это?».  **Развивать сенсорные навыки**  Дидактические игры «Раскрась картинку», «Дорисуй фигуры».  Развивать психические процессы (память, мышление, внимание)  Дидактические игры «Что за чем?», «Назови одним словом», «Лабиринт», «Чудесный мешочек». Упражнение «Нарисуй 10 овалов, закрась синим карандашом», «Разрезные картинки», «Вкладыши».  **Формировать понятия «внизу-вверху», «впереди-сзади», «справа-слева»**  Игра «Внизу-вверху», «Впереди-сзади», «Справа-слева»  **Физминутка**  **Пальчиковая гимнастика** |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-октябрь 2024** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу.  Упражнения Е.Котышевой:: «Марш», «Бег», «Ноги и ножки», |
| **Декабрь 2024 – февраль 2025** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу.  Упражнения комплекс упражнений Е.Котышевой «Зимняя прогулка» |
| **Март – май**  **2025** | Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; умение менять движение в соответствии с характером музыки. Комплекс упражнений Е.Котышевой «Весна пришла» . |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Развивать речевой слух, память, мышление, творческое воображение. Игры **«Что лишнее?», «Отгадай загадку».**  Развивать навыки звукового анализа и синтеза: учить выделять заданный звук из слов; выделять ударный гласный в начале (конце) слова; определять последовательность звуков в слове. Задания: «**Покажи картинку, в которой есть заданный звук», «Назови первый (последний) звук в слове», «Назови по порядку звуки в слове».** |
| **Январь – май 2025** | Развивать умение различать слова, близкие по звуковому составу; отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам.  Различать звуки, близкие по артикуляции; преобразовывать слова путем замены или добавления звука; находить слово, отличающееся от остальных по звучанию. Игра **«Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Один - много».** |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь-октябрь2024** | Упражнение на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу «Самолёты»;  Упражнение на развитие навыка приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки «Не оставайся на полу». |
| **Ноябрь-декабрь2024** | Игровые упражнения с мячом: «Мяч о стенку», «Мяч через сетку», «Мяч в кольцо».  Упражнение на развитие навыка прыжка на правой и левой ноге попеременно: «По болоту», «С камня на камень». |
| **Январь-февраль 2025** | Упражнение на развитие навыка скольжения по ледяной дорожке «Проскользни-не упади»;  Упражнение на развитие точности «Точный пас», «Хоккеист» |
| **Март-апрель 2025** | Упражнение на развитие ловкости в заданиях с мячом «Охотники и утки», «Тихо-громко»;  Упражнение на развитие устойчивого равновесия «Перешагни-не задень», «Ласточка». |
| **Май 2025** | Упражнение на развитие двигательной активности: «Совушка», «Попади в круг», «Золотые ворота», «Зайцы и волк». «Воробышки и голуби», «Лошадки», «Птичка и кошка», «Волк и заяц», «Найди свой домик». |

1. **Организационный раздел**
   1. **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия**:

- Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В., Саранчин Н.Н, Чернышова В.М.. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. – М.: АРКТИ, 2014. – 96 с.

- Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.

- Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Янушка Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/ Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 351 с.

- Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. —СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера». 2001. – 80 с.

- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

- Алябьева Л.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

- Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к ориентации** | Матрешка, строительный материал, мелкие игрушки, лист бумаги, ручка. Барабан, бубен, ложки, колокольчик  Лото «Сравни и подбери», игра «Перевертыши», игра «Цветные шарики», лист бумаги, MAXI пазлы «Морские обитатели», мозаика, MAXI пазлы «Цветы» |
| **Способность к общению** | Сюжетные картинки, ватные палочки, зондозаменители Барабан, бубен, ложки, колокольчик  две куклы |
| **Способность к обучению** | Карандаши, музыкальные инструменты Барабан, бубен, ложки, колокольчик  Пособие «Логические ступеньки», развивающая игра «Что перепутал художник», пособие «Сортировщик клавишный», пособие «Сортер», подвижная развивающая игра «Логика. Геометрические судоку», развивающая игра «Цвета и краски-2», игра «Волшебный мешочек» деревянные тактильные парочки |