

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МДОАУ № 200  30.08.2024  протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МДОАУ № 200  И.П. Данилова  Приказ от 02.09.2024 № 115 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 20)**

**на период** **с** **19.06.2024 до 01.06.2025 г.**

Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

с 20.05.2024 до 01.06.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 7 |
| 3. | **Организационный раздел** | 15 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 15 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 16 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения ИПРА с 19.06.2024 до 01.06.2025 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 19.06.2024 № 69.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- развивать способность к проявлению интереса в общении со взрослыми и детьми; лексико-грамматический строй речи, связную речь;

- развивать познавательную сферу.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

* **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* **Принципа непрерывности –** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
* **Принципа позитивной социализации ребенка –** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **Принципа индивидуализации дошкольного образования –** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
* **Принципа возрастной адекватности образования –** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

* **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

* + 1. **Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.06.2025 г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

* *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье не соответствуют возрастной норме.

*- Речевое развитие:* не соответствует возрасту. Речь маловыразительная, понятна для окружающих. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствуют. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без видимой патологии. Речевая моторика развита недостаточно. Движения замедленные, не может удержать положение органов артикуляции, страдает объём, точность.

Обращённую речь понимает на бытовом уровне. Словарь беден, неточен, ограничен обиходно-бытовой тематикой. Пассивный словарь преобладает над активным.Понимание текста затруднено.

*- Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно, слабый нажим. При закрашивании фигуры, остаются не закрашенные участки. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного Девочка проявляет интерес к игрушкам, дидактическим играм. бумаги и т.д.) сформированы слабо.

* *Познавательное развитие.* Восприятие: уровень развития слухового и зрительного восприятия не соответствует возрастной норме.

Внимание: низкая концентрация и неустойчивость внимания. Быстро отвлекается на внешние раздражители. Объем внимания недостаточный. Общий уровень развития произвольного внимания низкий.

Память: все виды памяти снижены. Преобладает зрительная память.

Мышление: уровень развития мышления не соответствует возрасту.

Конструктивная и графическая деятельность: недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается самостоятельно, иногда с помощью взрослого. Может самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, но требует постоянную словесную инструкцию педагога.

* *Двигательно-моторное развитие.*  Общая и мелкая моторика требуют развития, двигательная активность снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены.
* *Характеристика личности:*

*- мотивационно-потребностная сфера*: выполняет задания под руководством взрослого.

*- эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый.

*- индивидуальные особенности, черты характера*: часто отвлекается. По характеру доброжелателен, спокойный.

* + 1. **Планируемые результаты**
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; развиты: лексико-грамматический строй речи, связная речь;
* ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

* ***I степень - способность к общению*** со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу.
* ***I степень - способность к обучению*** иполучению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

**Способность к общению** – **I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь-октябрь**  **2024** | 1)Игра «Вежливые слова»  Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.  2) Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  Цель: Развивать у детей творческое отношение к игре, учить сообща выполнять задуманное, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. |
| **Ноябрь-декабрь**  **2024** | 1)Игра «Волшебный букет цветов»  Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.  2)Игра «Угадай игрушку»  Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. |
| **Январь-**  **Февраль**  **2025** | 1)Сюжетно-ролевая игра «Театр»  Цель: Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть.  2)Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. |
| **Март –**  **Апрель**  **2025** | 1)Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: Закреплять правила поведения в общественных местах (магазин). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.  2)Малоподвижная игра «Клубочек»  Цель: Развитие коммуникативных навыков. |
| **Май**  **2025** | 1)Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре.  2) Игра «Угадай, чей голосок»  Цель: Развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств. |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь –**  **октябрь 2024** | Учить преодолевать скованность, замкнутость и пассивность в общении.  Игра «Походки» (Клюева Н.В., стр. 34)  Игра «Танцуем вместе» |
| **Ноябрь –декабрь 2024** | Закреплять навыки невербального общения. Развивать язык жестов, мимику, понимание, что кроме речевых, существуют и другие формы общения.  Беседа «Как можно общаться без слов» (Клюева Н.В., стр. 36)  Упражнение «Расскажи стихи без слов» (Клюева Н.В., стр. 38) |
| **Январь – февраль 2025** | Развивать навыки вербального общения, формировать навык «обращения» к другому человеку  Упражнение «Как меня зовут» (Алябьева Е.А., стр. 10)  Беседа «Как можно поздороваться» (Алябьева Е.А., стр. 18)  Разыгрывание сценки приветствия с куклами |
| **Март – апрель 2025** | Развивать навык взаимодействия с другими детьми. Снимать мышечные зажимы, способствовать раскрепощению в процессе общения с другими детьми.  Подвижная игра «Паровозик дружбы» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 11)  Игра «Кто к нам пришел» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 12)  Игра «Раздувайся, пузырь!» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 12) |
| **Май 2025** | Закреплять умение обращаться в разговоре по имени. Снятие мышечного напряжения в процессе общения.  Игра «Незнайка» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 13)  Динамическая пауза «Танец в кругу» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 18)  Игра «Кто позвал?» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 13) |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - Октябрь 2024** | Вызывать потребность в эмоциональном общении; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; называть друг друга по имени; оказывать предпочтение одному из товарищей. Дидактическая игра «Зайка», «На птичьем дворе» (Е.А. Стребелева, 223 стр.). |
| **Ноябрь 2024** | Продолжать учить деловому общению, обращаться с просьбой к взрослому; учитывая определенный уровень развития речи, вводить выражение «дайте, пожалуйста», благодарить за оказанную помощь («спасибо») или допускать употребление указательного жеста. Дидактическая игра «Чего не хватает», «Найди свою пару» (Е.А. Стребелева, 223 стр.). |
| **Декабрь 2024** | Продолжать формировать у детей потребность в речевом общении, активизировать имеющиеся у них в этом навыки, использовать в общении знакомый словарь. Дидактическая игра «Два клоуна», «Поиграем вместе» (Е.А. Стребелева, 224 стр.). |
| **Январь 2025** | Развивать у ребенка деловое общение, учить правильно выражать свою просьбу, обращаться к товарищу; внимательно слушать и выполнять просьбу товарища; употреблять в общении слова «мне нужно», «привези», «возьми», «я привез», названия предметов, их особенности, в случае необходимости указать количество и признаки; при затруднении пользоваться жестом, показом или просить помощи у педагога, говоря «как сказать», «как называется»; в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка учить благодарить за помощь (кивком головы или произнося «спасибо»). Дидактическая игра «Водители и строители» (Е.А. Стребелева, 227 стр.). |
| **Февраль 2025** | Расширять и уточнять значения слов-названий животных и слов, связанных с образом жизни животных. Дидактическая игра «Помоги животным», «Покорми животных» (Е.А. Стребелева, 245 стр.). |
| **Март 2025** | Продолжать формировать речевое общение; учить их договариваться о совместных действиях; изображать действия, которые они называют; развивать активную речь. Дидактическая игра «Что мы делали – не скажем» (Е.А. Стребелева, 227 стр.). |
| **Апрель 2025** | Учить рассказывать о тех животных, с которыми ребенок встречался и действовал в игре; опознавать их по рассказу товарища. Дидактическая игра «Угадай, кто у меня» (Е.А. Стребелева, 249 стр.). |
| **Май 2025** | Продолжать расширять и уточнять словарь; развивать связную речь. Дидактическая игра «Посмотри и назови» (Е.А. Стребелева, 249 стр.). |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь -октябрь 2024** | Формирование эмоционального общения со взрослым через развитие артикуляционного аппарата. Взрослый (*может взять игрушку)* показывает пример, эмоционально здороваясь: берет бубен и стучит ладонью на каждый слог, например, «Ме-ня зо-вут Миш-ка». Присаживается напротив ребенка, устанавливает зрительный контакт, передает ребенку бубен, спрашивает: «А тебя?». Ждет ответа. четко артикулирует сопряженно с ребенком, поощряет любую инициативу. Ребенок стучит по бубну и проговаривает слова по слогам сам или с помощью родителей, по возможности, благодарит: «Спасибо!». Можно передать бубен еще кому-нибудь (гостю или еще одной игрушке). ***Приветствие:*** «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла (о-сень), ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками.  ***Пальчиковая гимнастика:***  **«Гости» (*детский фольклор)***  *(Ладони сложены, пальцы попарно прикасаются друг к другу.)* Мама, мама!  *(Мизинцы.)*  Что, что, что?  *(Большие пальцы.)*  Гости едут!  *(Безымянные пальцы.)*  Ну и что.  *(Указательные пальцы.)*  Здрасьте, здрасьте,  *(Средние пальцы полностью обходят друг друга слева и справа, выходя на сторону другой ладони.)*  Чмок-чмок-чмок!  *(Средние пальцы прикасаются друг к другу подушечками.)* Здрасьте, здрасьте,  *(Средние пальцы полностью обходят друг друга слева и справа, выходя на сторону другой ладони.)*  Чмок-чмок-чмок!  *(Средние пальцы прикасаются друг к другу подушечками.)*  ***Пени*** Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно (по возможности) сопровождает пение движениями по тексту, или подыгрывает на музыкальных инструментах**:**  **«Ладушки»** *(****Е Железнова.)*** *подыгрывание на ложках, бубне* |
| **Декабрь 2024 – февраль 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: Приветствие «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла зи-ма ,ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта); совершенствование навыка действий руками.  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  **«Утречко» (русский фольклор)**  Утро настало,  (Руки скрещены на груди.)  Солнышко встало,  (Руки поднимаем вверх, пальцы раздвинуты «как  лучики)  Эй, братец Федя,  Разбуди соседей!  (Стучим кулачком о ладошку.)  Вставай, Большак!  (Массируем большой палец.)  Вставай, Указка!  (Массируем указательный палец.)  Вставай, Середка!  (Массируем средний палец.)  Вставай, Сиротка!  (Массируем безымянный палец.)  И крошка Митрошка!  (Массируем мизинец)  Привет, ладошка!  («Скользящие» хлопки)  Все улыбнулись  (Указательными пальцами растягиваем уголки губ в стороны)  И проснулись.  (Руки опускаем вниз. Повторяем, массируя пальцы другой руки)  Пени. Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно (по возможности) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах:  20. «Здравствуйте» (Е.Железнова)  21. «Дай ладошечку!» (Е.Вихарева) |
| **Март – май**  **2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: Приветствие: «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла зи-ма (вес-на), ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками.  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  «Ножки» (И. Галянт)  «Братцы» (русский фольклор)  «Очки» (В. Цвынтарный)  Пени. Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно (по возможности) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах:  «Приседай» (эстонская народная мелодия сл. Ю.Энтина, обработка А.Роомере, исп. Е.Железнова)  «У меня, у тебя» (Муз. Т.Боровик, сл. Л.Некрасовой) |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь 2024– май 2025** | Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие ротового дыхания «Подуй на пальчики, «Подуй на ладошку», «Подуй на снежинку», «Подуй на листочек».  Пальчиковые игры (по лексическим темам 3 этапа обучения). Игры на развитие фонематического слуха: «Посчитай слоги», «Сколько слогов?», «Найди картинку» (интерактивная панель).  **«Кубик»**  **Цель:** упражнять детей в определении количества звуков в слове.  **Оборудование:** кубик с разным количеством кружков на гранях.  **Ход игры.** Логопед предлагает поиграть в игру с кубиком. Каждый из детей бросает кубик и определяет, сколько кружков на верхней грани. Затем среди картинок на доске он должен выбрать такую, в названии которой столько звуков, сколько было на грани кубика.  **Игра «Исправь ошибки Незнайки»**  **Цель:** тренировать в правильном употреблении предлогов в предложениях.  **Оборудование:** перечень предложений (цветы стоят на/в/ вазе; дети играют над/под/ деревом; и т.п.).  Ход игры. Логопед предлагает оценить предложения, написанные Незнайкой. Ребёнок определяют ошибки Незнайки, заменяет неправильно употребленный предлог правильным.  **Игра «Придумай слово»**  **Цель:** тренировать детей в выборе слов с заданным звуком.  Оборудование: робот (игрушка).  Ход игры.  Ребёнок подбирают слова с указанным звуком.  Постановка нарушенных звуков  • Объяснение артикуляции звука.  • Показ артикуляции звука.  • Постановка по подражанию.  • Постановка при помощи зондов. |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие | |
| **Сентябрь-**  **октябрь**  **2024** | Игры на развитие коммуникативных способностей: «Салочки-выручалочки», «Паутинка».  Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции. |
| **Ноябрь-**  **декабрь**  **2024** | Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей: «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай». «Держи мяч», «Уши-глаза-нос».  Развивать навыки общения. Игры: «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн). |
| **Январь-**  **февраль**  **2025** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Март-**  **Апрель**  **2025** | Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание, подлезание под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. |
| **Май 2025** | Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».  Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.  Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. |

**Способность к обучению** – **I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Познавательное развитие | |
| **Сентябрь-октябрь**  **2024** | Игры на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны».  Игры и упражнения на индентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару».  Развитие мелкой моторики, зрительного внимания – игра с разрезными картинками. |
| **Ноябрь-**  **декабрь**  **2024** | Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Что катиться, что не катиться?», «Цветные шарики».  Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко-близко», «Достань колечко». |
| **Январь-**  **февраль**  **2025** | Игры на выделение предметов из фона: «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки».  Игры и упражнения на индентификацию предметов и движений: «Какой сюда подходит?», «Кто, что делает?».  Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. |
| **Март-**  **Апрель**  **2025** | Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы».  Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды», «Собери колечки». |
| **Май**  **2025** | Развивать зрительное внимание. Учить подбирать подходящее по цвету и рисунку предметы – упражнение: «Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью».  Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Найди такую кляксу», «Что нарисовано». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Социально-коммуникативное и Познавательное развитие | |
| **Сентябрь –**  **октябрь 2024** | Развивать мышление. Учить сличению силуэта и фигуры, соотношению вкладыша с его местом на игровой панели.  Пособие «Логические ступеньки» (материалы кабинета психолога)  Развивающая игра «Что перепутал художник» (материалы кабинета психолога) |
| **Ноябрь –декабрь 2024** | Развивать мышление. Закрепление навыка сличения предметов по цвету, форме.  Пособие «Сортировщик клавишный» (материалы кабинета психолога)  Пособие «Сортер. Величина и форма» (материалы кабинета психолога) |
| **Январь – февраль 2025** | Развивать мышление. Закрепление навыка сличения предметов по цвету, форме.  Подвижная развивающая игра «Логика. Геометрические судоку» (материалы кабинета психолога)  Развивающая игра «Цвета и краски-2» (материалы кабинета психолога) |
| **Март – апрель 2025** | Развивать тактильное восприятие предметов. Закреплять навык узнавания предмета «вслепую»  Игра «Волшебный мешочек» (материалы кабинета психолога)  Деревянные тактильные парочки (материалы кабинета психолога) |
| **Май 2025** | Развивать логическое мышление, умение воспроизводить по образцу.  Задание «Составь фигуру из палочек по образцу» (Фомина Л.В., стр. 24)  Задание «Домик и флажок» (Фомина Л.В., стр. 25) |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Познавательное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Воспитывать внимательность, целеустремленность, умение точно следовать инструкции. Развивать мышление. Упражнения «Вставки», «Четвертый лишний». Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет, Морозова И.А., стр. 42 |
| **Октябрь 2024** | Развивать произвольное внимание. Упражнения «Назови фрукты», «Вставки», «Обведи фрукты». Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет, Морозова И.А., стр. 37 |
| **Ноябрь 2024** | Воспитывать внимательность, целеустремленность, умение точно следовать инструкции. Развивать мышление. Упражнения «Вставки», «Четвертый лишний». Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет, Морозова И.А., стр. 47  Упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти, игра «Какой фигуры не стало?», динамическая пауза, упражнение на развитие координации движений и графических навыков, пальчиковая гимнастика «Моя семья», рисование графического узора. |
| **Декабрь 2024** | Развивать мышление, память, внимание. Упражнения «Запомни и назови», «Простые аналогии». Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет, Морозова И.А., стр. 57  Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления, игра на развитие осязательной памяти, игра «Листья», упражнение на развитие слуховой памяти, динамическая пауза, графический диктант, пальчиковая гимнастика. |
| **Январь 2025** | Развивать мышление, внимание. Упражнения «Четвертый лишний», «Подбери чашку к блюдцу», «В предмете что-то не дорисовано». Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет, Морозова И.А., стр. 61 |
| **Февраль 2025** | Упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти, игра «Какой фигуры не стало?», динамическая пауза, упражнение на развитие координации движений и графических навыков, пальчиковая гимнастика «Пальчиковая гимнастика», рисование графического узора. |
| **Март 2025** | Упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти, игра «Четвертый лишний», динамическая пауза, упражнение на развитие координации движений и графических навыков, зрительная гимнастика, рисование графического узора. |
| **Апрель 2025** | Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления, упражнение на развитие способности к переключению внимания, игры на развитие логического мышления, игры на развитие зрительной памяти, графический диктант, пальчиковая гимнастика. Развивать мыслительные способности. Упражнения «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Отгадывание загадок». Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет, Морозова И.А., стр. 77 |
| **Май 2025** | Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления, упражнение на развитие способности к переключению внимания, игры на развитие логического мышления, игры на развитие зрительной памяти, графический диктант, пальчиковая гимнастика. |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-Ноябрь 2024** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу.  Упражнения Е.Котышевой:: «Марш», «Бег», «Ноги и ножки», |
| **Декабрь 2024 -**  **февраль 2025** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу.  Упражнения комплекс упражнений Е.Котышевой «Зимняя прогулка» |
| **Март- май 2025** | Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; умение менять движение в соответствии с характером музыки. Комплекс упражнений Е.Котышевой «Весна пришла» . |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь - декабрь**  **2024** | Закреплять словарь по лексическим темам (см. перспективный план). Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Совершенствовать умение подбирать признаки к предметам, действиям «Подбери слово к действию», «Подбери слово к признаку», «Подбери картинку к признакам» (интерактивная панель). |
| **Январь-май**  **2025** | Раздел «Книги, стихи, загадки»: «Сказка о рыбаке и рыбке», «В лесу родилась елочка», «Литературные пазлы», «Театр теней» (интерактивная панель).  Раздел «Тренировка моторики» |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь-**  **октябрь**  **2024** | Упражнения на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу. «Самолёты».  Развитие быстроты реакции, внимания, координации элементарных движений. П/и «Лохматый пес». |
| **Ноябрь-**  **Декабрь**  **2024** | Игровые упражнения с мячом: «Мяч о стенку», «Мяч через сетку», «Мяч в кольцо».  Упражнения на развитие навыка прыжка на правой и левой ноге попеременно: «По болоту», «С камня на камень». |
| **Январь-**  **Февраль**  **2025** | Упражнение на развитие навыка скольжения по ледяной дорожке: «Проскользни – не упади».  Развитие выразительности имитационных движений, быстроты двигательной реакции. П/и «Воробышки и кот». |
| **Март-**  **Апрель**  **2025** | Дифференцировка усилий при бросках и ловле мяча разного объема и веса. Игра «Горящий мяч».  Упражнения на развитие ловкости в заданиях с мячом: «Весёлые мячи», «Прятки с мячами». |
| **Май-**  **2025** | Упражнения на развитие устойчивого равновесия «Перешагни – не задень», «Ласточка».  Малоподвижные игры: «Сделай фигуру», «Найдем зайца», «Угадай по голосу». |

1. **Организационный раздел**
   1. **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия**:

- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Тантюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: 2020 г.

- Романович О.А., Н.Л. Стефанова. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. – Волгоград: Учитель. – 131 с.

- Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Метод.рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. -

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Алябьева Л.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

- Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 160 с.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность**  **к общению** | Настольный театр «Курочка ряба», детская художественная литература, альбом с фотографиями, мячик, настольно-печатная игра «Азбука общения», спортивная дуга, спортивное «бревно», колокольчик, шарик, кегли, сухой бассейн.  Ложки, бубен, колокольчик |
| **Способность к обучению** | Пластилин, цветные карандаши, краски, альбом для рисования, кисть для рисования, цветные мелки, клей, цветная бумага, ножницы, счетные палочки, мячик, флажок, спортивные ворота.  Ложки, бубен, колокольчик  Интерактивная панель  Пособие «Логические ступеньки», развивающая игра «Что перепутал художник», пособие «Сортировщик клавишный», пособие «Сортер», подвижная развивающая игра «Логика. Геометрические судоку», развивающая игра «Цвета и краски-2», игра «Волшебный мешочек» деревянные тактильные парочки |