

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МДОАУ № 200  27.09.2021  протокол № 2 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МДОАУ № 200  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. П. Данилова  Приказ от 27.09.2021 № 106 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 1)**

**на период** **с** **27.09.2021 до 01.10.2023 г.**

Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

с 27.09.2021 до 01.10.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 7 |
| 3. | **Организационный раздел** | 31 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 31 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 33 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения ИПРА с 27.09.2021 до 01.10.2023 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 24.06.2021 № 100.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;

- развивать способность к проявлению интереса в общении со взрослыми и детьми; лексико-грамматический строй речи, связную речь;

- формировать учебные навыки;

- развивать способность контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, формировать произвольное поведение и самоконтроль; развивать коммуникативные навыки.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

* **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* **Принципа непрерывности –** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
* **Принципа позитивной социализации ребенка –** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **Принципа индивидуализации дошкольного образования –** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
* **Принципа возрастной адекватности образования –** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

* **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

* + 1. **Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.10.2023 г.

Группа здоровья: I.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

* *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье не соответствуют возрастной норме.

*- Речевое развитие:* разборчивость речи нарушена. Фразовая речь представлена простыми короткими предложениями. Наблюдается неправильное, искаженное использование всех норм родного языка во всех видах речевой деятельности. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

Двигательная функция нарушена, движения слабые, неточные. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации, синкинезии и замены движений.

Общая и мелкая моторика представлены двигательными расстройствами: неловкостью, недостаточной координированностью движений.

Инструкции требуют повторного объяснения.

* *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно, слабый нажим. При закрашивании фигуры, остаются не закрашенные участки. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.
* *Игровая деятельность.*  Девочка проявляет интерес к игрушкам, дидактическим играм.
* *Познавательное развитие.* Восприятие: уровень развития слухового и зрительного восприятия не соответствует возрастной норме.

Внимание: низкая концентрация и неустойчивость внимания. Быстро отвлекается на внешние раздражители. Объем внимания недостаточный. Общий уровень развития произвольного внимания низкий.

Память: все виды памяти снижены. Преобладает зрительная память.

Мышление: уровень развития мышления не соответствует возрасту.

Конструктивная и графическая деятельность: недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук.

* *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается самостоятельно, иногда с помощью взрослого. Может самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, но требует постоянную словесную инструкцию педагога.
* *Двигательно-моторное развитие.*  Общая и мелкая моторики требуют развития, двигательная активность снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены.
* *Характеристика личности:*

*- мотивационно-потребностная сфера*: выполняет задания под руководством взрослого.

*- эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня не устойчивый.

*- индивидуальные особенности, черты характера*: невнимательная, часто отвлекается. По характеру доброжелательная, спокойная.

* + 1. **Планируемые результаты**
* Ориентируется в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; развиты: лексико-грамматический строй речи, связная речь;
* учебные навыки сформированы в соответствии с индивидуальными особенностями развития;
* развита способность контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, сформировано произвольное поведение и самоконтроль; развиты коммуникативные навыки.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

***- II степень - способность к ориентации*** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

***- II степень*** - ***способность к общению***. Неспособен к общению и нуждается в постоянной помощи других лиц.

- ***I степень - способность к обучению*** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

***- I степень - способность контролировать свое поведение.*** Периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

**Способность к ориентации** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь-октябрь**  **2021** | Игры на определение пространственного расположения предметов с точкой отсчёта от себя: справа-слева, вверху-внизу, впереди-сзади. «Найди своё место», «Покажи, что назову», «Угадай, где находится».  Игры на ориентировку в знакомом пространстве групповой комнаты, пространственное расположение предметов: «Угадай, где кричат», «Найди, где спрятано», «Где позвонили?», «Найди и промолчи». |
| **Ноябрь – декабрь**  **2021** | Игры на ориентировку в знакомом макропространстве – на групповом участке детского сада, определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов, оборудования: «Найди свой домик», «Перелёт птиц», «Воробышки и кот», «Быстрей по местам», «Самолёты», «Кружки и звёздочки».  Игры на развитие ориентации в пространстве, в заданном направлении: «Кто быстрее добежит до флажка», «Найди своего капитана». |
| **Январь – февраль**  **2022** | Игры на ориентирование в процессе ориентации в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры (ориентировка в помещении группы, детского сада): «Найди, где звучало?», «Путешествие по группе», «Кто ушёл?», «Хитрая лиса», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда позвали?», «Правильно пойдёшь-игрушку найдёшь».  Игры и упражнения на ориентировку в схеме собственного тела. Игровые упражнения: «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Встань справа от Киры», «Встань так, чтобы мячик был справа (впереди, сзади) от тебя». |
| **Март – май**  **2022** | Игры и упражнения на ориентировку в пространстве на полисенсорной основе: «Игрушки пришли в гости», «Какой игрушки не стало?», «Какие игрушки поменялись местами?».  Игры на ориентировку в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указанием педагога, с учётом ориентиров: «Путешествие по группе», «Иди в том направлении, которое я назову», «Дойди до флажка». |
| **Сентябрь –октябрь 2022** | Игры на определение умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных чувств: «Как расставить мебель в комнате», «Как пройти на участок детского сада», «Что движется быстро, что медленно», «Пройди туда, куда я расскажу». |
| **Ноябрь – декабрь**  **2022** | Игры и упражнения, на формирование понятий «далеко-близко», «дальше-ближе». «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Помаши флажком правой рукой».  Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?». |
| **Январь – февраль 2023** | Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвёртый лишний», «Найди такую же».  Игры на ориентировку в микропространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «»Расскажи сказку», «Вершки и корешки». |
| **Март – апрель**  **2023** | Игровые упражнения на развитие ориентировки по словесным инструкциям: «Что изменилось?», «Посади мишку на диван», «Возьми пирамидку из шкафа».  Игры с привлечением осязания: «Чудесный мешочек», «Назови, чего не хватает?». |
| **Май – 2023** | Игры и игровые упражнения на развитие умений в передвижении в заданном направлении, ориентируясь по схеме: «Расскажи, что где находится?», «Правильно пойдёшь – игрушку найдёшь», Что изменилось?», «Жмурки с колокольчиком». |
| **Сентябрь 2023** | Игры и упражнения, направленные на активизацию зрительной памяти и зрительного внимания, умений с помощью зрения сравнивать предметы и изображения, определять их пространственные отношения между ними: «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - ноябрь 2021** | Развивать умение дифференцировать предметы по величине и располагать их в пространстве от большего к меньшему.  Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога), Игра что делают матрешки?» (Фомина Л.В., стр.11) |
| **Декабрь 2021 –**  **Февраль 2022** | Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, последовательность мышления, тонкую моторику рук. При выполнении упражнений действия сопровождаются словесно. Закреплять понятия «вперед», «назад», «вверх», «вниз»  Задание «Коридоры», «Удержи шарик», «Попади в точку» (Фомина Л.В., стр.75) |
| **Март – май 2022** | Развивать пространственное мышление, умение выстраивать предметы по направлению «направо», «налево», «вверх», «вниз».  Игра «Перевертыши» (материалы кабинета психолога)  Игра «Цветные шарики» (материалы кабинета психолога) |
| **Сентябрь - ноябрь 2022** | Обучать определению местоположения предметов по отношению к плоскости листа (верхний/нижний, левый /правый угол, середина, край)  Упражнения с листом бумаги (Лебедева А.Н., стр. 16)  MAXI пазлы «Морские обитатели» |
| **Декабрь 2022–**  **Февраль 2023** | Закреплять навык ориентировки в плоскости листа (верхний/нижний, левый /правый угол, середина, край)  Игры с мозаикой (материалы кабинета психолога). «Поставь фишку» (расположение фишек в определенном месте мозаичной пластины), «Повтори узор» (перенос расположения фишек с образца, на пластину)  MAXI пазлы «Цветы», |
| **Март – май 2023** | Учить ориентироваться на плоскости, искать и подбирать подходящие фигуры, выкладывать фигуры в определенном положении на листе (в угол, в середину), выполнять подобные задания по памяти  Развивающая игра «Найди по описанию» (материалы кабинета психолога)  Задание «Тир» (Фомина Л.В., стр.76)  MAXI пазлы «Пресмыкающиеся» |
| **Сентябрь 2023** | Закрепление навыков ориентирования на плоскости.  Упражнения с листом бумаги (Лебедева А.Н., стр. 16)  Игры с мозаикой (материалы кабинета психолога). «Поставь фишку» (расположение фишек в определенном месте мозаичной пластины), «Повтори узор» (перенос расположения фишек с образца, на пластину) |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь 2021 - декабрь 2021** | Уточнять представления о схеме тела с использованием стихотворного текста. Узнавать части тела и лица на предметной картинке, изображающей человека, и соотносить их с частями собственного тела. Игры и игровые упражнения: «Заболела кисонька», «Вова хлопать как умеет», «Покажи у куклы (мишки) …», «Найди и покажи». |
| **Январь – февраль 2022** | Развивать: общую моторику, координацию движений; умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми.  Игры и игровые упражнения: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню», «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите». |
| **Март – май 2022** | Учить ориентироваться в пространстве «на себе», на своем теле: вверху – это где голова, внизу – это где ноги, вперед – где лицо, назад – где спина:  «Вверх» — «вниз» (птичка полетела на дерево – вверх! Мячик упал вниз – бух! На качелях качаемся вверх – вниз, вверх — вниз), вперед – назад (беги ко мне, догоняю). |
| **Сентябрь – октябрь 2022** | Учить совершать действия руками (раскрывать ладони, широко разводя пальцы) в соответствии со стихотворным текстом. Активизировать активные и пассивные движения пальцев рук. Расстегивание и застегивание застежек - «липучек», пуговиц крупного и среднего размера; закрывания и открывания застежек-молний; зашнуровывания и расшнуровывания шнурков  (рамки «Монтессори»). |
| **Ноябрь – декабрь 2022** | Учить ориентироваться: в пространстве «на себе», на своем теле через стихотворный текст: вправо – где правая рука (нога), влево – где левая рука (нога); различать правую и левую руку: «Правой рукой ты держишь ложку, где она у тебя? А что делает левая рука? Она держит хлеб». Или во время рисования: «В правой руке у тебя кисточка. Где твоя правая ручка. А где левая? Что она держит? А левая держит листочек бумаги, на котором ты рисуешь»; на листе бумаги.  Пестушки «Тра-та-та», «Топни-ка, ножка» и др. Стихотворения «Я умею обуваться», «Аист, аист длинноногий», «Вот они – сапожки! Это – с левой ножки! Это – с правой ножки!» и др.  Игры и игровые упражнения: «Сделай платочек или салфетку для куклы или другой игрушки», «Узоры на платке». |
| **Январь - февраль 2023** | Знакомить с пространством и учить ориентироваться в нем через мозаику; с точкой отсчета "от себя" и "от предметов". Учить находить предметы в ограниченном пространстве стола, дивана, на полке. Формировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.  Игры и игровые упражнения: «Кто правильно назовет», «Вратарь», «Я по комнате хожу, Сашу я не нахожу». |
| **Март - апрель 2023** | Совершенствовать навык самостоятельного ориентирования в пространстве. Формировать умения: ориентироваться в пространстве через подвижные игры («Найди свой домик», «Ловкий шофёр», «Дождик пошёл!»). |
| **Май 2023, сентябрь 2023** | Понимать пространственные отношения, выраженные предлогами и наречиями: рядом, около, далеко, близко. «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?»  Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве с помощью стихотворного текста. Игра «Лиса и цыплята». |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Познавательное развитие | |
| **Сентябрь –октябрь 2021** | Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик».  Развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт».  Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. |
| **Ноябрь 2021** | Развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада.  Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Подойди к своему шкафчику» и т.д.  Пальчиковые игры.  Дидактические игры: «Чай для мамы», «Укачаем куклу», «Собери бусы».  Игры с песком и водой «Найди игрушку», «Мы пускаем пузыри». |
| **Декабрь 2021** | Познакомить с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов (на, под, рядом). Вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым. Дидактическая игра «Петрушки». (Стребелева Е.А., стр. 127).  Упражнение  Ребенок сидит на стуле, глаза открыты либо закрыты. Педагог звенит в колокольчик, держа его перед ребенком, за ним, над и под стулом, справа и слева. Нужно правильно сказать, где звенит (справа, слева, наверху, внизу, впереди, сзади). |
| **Январь 2022** | Учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого. Дидактическая игра «Дом для матрешки». (Стребелева Е.А., стр. 128).  **Упражнение**  Педагог называет действие предмета или только предмет. Ребенок отвечает, далеко это или близко. Приведем пример.  Педагог: Пароход плывет...  Ребенок: Далеко!  Педагог: Маша сидит...  Ребенок: Близко!  Карандаш лежит, дверь хлопает, пальмы растут, аквариум стоит, поезд гудит, доска висит, лифт едет, кит плывет, мама работает, кукла лежит, жираф живет, открытое окно, цветы в вазе, машина сигналит, Ваня топает, попугай в клетке, музыка играет, зеркало висит и т.д. |
| **Февраль 2022** | Формировать восприятие пространственных отношений и умения воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Дидактическая игра «Кто внимательный». (Стребелева Е.А., стр. 128).  **Упражнение**  Это упражнение — вариант предыдущей игры.  Педагог: Снег на вершине горы...  Ребенок: Высоко!  Педагог: Божья коровка на ромашке...  Ребенок: Низко!  Педагог: Ведро упало в колодец...  Ребенок: Глубоко!  Самолет летит, комар летит, акула плавает, туча плывет, капли падают в лужу, камень на дне реки, дым из трубы, костер потух, парашютист приземляется, якорь стоящего корабля, птица на верхушке елки, бабочка на травинке, бросаем мяч в кольцо, ныряем, наклоняемся за игрушкой и т.д. |
| **Март 2022** | Учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции действиям «рука в руку». Игра «Дом для матрешки». |
| **Апрель 2022** | Учить переносить пространственные отношения между предметами с объёма на плоскостное изображение (действие «рука в руку»). Игра «Положи верно». |
| **Май 2022** | Учить детей располагать игрушки с помощью педагога в различных направлениях *«от себя»* (впереди, сзади). Игра «Игрушки пришли в гости». |
| **Сентябрь 2022** | Продолжать формировать восприятие пространства; показать, что пространственные отношения между собой могут заменяться. Дидактическая игра «Что стоит внизу, наверху, рядом». (Стребелева Е.А., стр. 130). |
| **Октябрь 2022** | Продолжать формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов. Показать, что расположение предметов по отношению друг к другу может меняться. Дидактическая игра «Внизу-наверху». (Стребелева Е.А., стр. 131). |
| **Ноябрь 2022** | Учить переносить пространственные отношения между предметами с объема на плоскостное изображение. Развивать внимание, подражание. Дидактическая игра «Положи верно». (Стребелева Е.А., стр. 132). |
| **Декабрь 2022** | Учить располагать предметы на листе бумаги. Развивать внимание, подражание. Занятие «Картина». (Стребелева Е.А., стр. 134). |
| **Январь 2023** | Продолжать учить ориентироваться в пространстве помещения. Дидактическая игра «Спрячем и найдем». (Стребелева Е.А., стр. 138). |
| **Февраль 2023** | Развивать ориентировку в ближайшем пространстве. Дидактическая игра «Возьми игрушку». (Стребелева Е.А., стр. 137). |
| **Март 2023** | Игра «Кто внимательный?»  - А вы знаете, где правая рука, где левая? Где правая сторона, где - левая? Давай проверим и поиграем в игру «Кто внимательный?» Я буду специально ошибаться, а вы должны правильно выполнять все команды.  - Поднимите правую руку вверх, на правое плечо, на левое плечо, на правую коленку. Левую руку вверх, левую руку – вниз. Повернитесь направо, повернитесь налево и т. д.  Цель Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади. |
| **Апрель 2023** | Закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова «вверху», «внизу», «справа», «слева».  Упражнение«Волшебный сундучок». Ребенку предлагается обследовать, рассмотреть несколько предметов или игрушек. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог раскладывает эти игрушки на 2 полочки сундучка. Ребенок вставляет руки «рукава» и, обследуя те же предметы уже внутри сундучка, рассказывает где они находятся. |
| **Май 2023** | Формировать пространственные представления о положении предметов и объектов на фланелеграфе. Уточнение значений слов, обозначающих пространственное положение предметов по отношению друг к другу.  Упражнение «В лесу».  Игровое правило. Выкладывать картинки в соответствии с содержанием рассказа.  Материал. Фланелеграф, изображение берёзы с зелёными листьями, гриб, солнце, облако, заяц, птица, ёжик, медвежонок, домик, ёлочка.  Ход игры. «Дети я вас приглашаю на прогулку в лес». Затем ставлю на фланелеграф изображение берёзы с зелёными листьями.  - Как вы думаете, о каком времени года мы сейчас будем говорить?  - Почему вы так думаете?  - Каковы признаки лета?  В углу фланелеграфа выставляю гриб, солнце, облако, зайца, птицу. ёжика, медвежонка, домик, ёлочку.  - Как вы думаете, что может находиться над деревом?  Выбираю ребёнка. Он выкладывает на фланелеграфе солнце, птицу, облако. Если он затрудняется, то помогаю ему.  - Что вам это облако напоминает?  - А что может находиться под деревом?  Другой ребёнок выкладывает гриб и зайца. Выставляю ёжика, медвежонка, домик, ёлочку.  - Покажите правую руку, левую.  - Расположите справа от дерева ёжика, а слева - медвежонка.  - С какой стороны от дерева находится гриб, заяц?  - Поставьте слева от дерева домик, а справа – ёлочку.  - Назовите предметы, расположенные правее гриба, левее ёжика. |
| **Сентябрь 2023** | Формировать пространственное восприятие при ориентировке с учётом точки отсчёта от предметов.  Игровое правило. Выкладывать картинки по заданию.  Материал. Фланелеграф, изображение ёлка, берёзка, грибок, кустик, заяц, белка, ворона, ёж, домик.  Ход игры. На магнитной доске или фланелеграфе выставляю ёлку. Каждый ребёнок получает свою картинку: берёзку, грибок, кустик, зайца, белку, ворону, ежа, домик.  Ввожу детей в игровую ситуацию:  - Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнить команды.  Дети располагают свои картинки по моему заданию.  - Берёзка справа от ёлки.  - Ворона над ёлкой.  - Заяц слева от ёлки.  - Лиса идёт к ёлке.  - Куст под ёлкой.  - Ёжик идёт от ёлки.  - Грибок под ёлкой.  - Домик за ёлкой.  - Белка на ёлке.  В ходе игры даю дополнительные указания, пояснения. |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь - ноябрь 2021** | Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Музыкально-двигательные *упражнения* на развитие координации движений: *ходьба «идем в лес», бег «ветерок», «летят птички», «собираем ягодки, грибочки в корзинку», «летят бабочки», бодрый марш «возвращаемся домой.* |
| **Декабрь 2021–**  **Февраль 2022** | *Игры:* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: к*омплекс* **«Зимняя прогулка»** (*ходьба под марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»)*; на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. *Игра,* направленная на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами **«Собери снежинки».** |
| **Март – май 2022** | Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: *комплекс* **«Весна пришла»** (*ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш)*  *Игра* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки **«Солнышко»** *Е. Макшанцевой, Е. Котышевой,* |
| **Сентябрь - ноябрь 2022** | Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Музыкально-двигательные *упражнения* на развитие координации движений: *комплекс* **«Пришла осень»** *(ходьба, бег, птички, собираем грибочки ,бодрый марш )* |
| **Декабрь 2022–**  **Февраль 2023** | *Игры:* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: к*омплекс* **«Зимняя прогулка»** (*ходьба под марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»)*; на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: **«Не выпустим».** *Игры* направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами (снежинками): **«Помоги снеговичку»** |
| **Март – май 2023** | *Игра* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки **«Прятки»***Е. Макшанцевой (исп. Е. Котышева,*  Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: *комплекс* **«Весна пришла»** (*ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш)* |
| **Сентябрь 2023** | Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу.  *Игры*, направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами для игр и танцев (листочки, грибочки): **«Найди листок», «Разбери шишки и грибочки»** |
| **План инструктора по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь-Октябрь 2021** | Игровое упражнение на формирования легкого бега «Направление движений»  Упражнения на ориентировку в пространстве: «Бабочка» Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (упражнения на гимнастической скамейке – ходьба, ползанье, спрыгивание, запрыгивание). |
| **Ноябрь-Декабрь 2021** | Игровое упражнение на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал «Найди игрушку».  Упражнения на формирование навыков лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Правильно пойдёшь-мячик найдёшь». |
| **Январь-Февраль 2022** | Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве: «Перенеси мяч», «Добеги до флажка».  Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, коллективных действий: «Невод». |
| **Март-Май 2022** | Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, воспитания ловкости, взаимодействие в коллективе – «Бег с колокольчиками».  Игровое упражнение на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, ловкости – «Охотники и утки». Игры: «Найди предмет», развитие координации «Что спряталось», умение ориентироваться по описанию движения. |
| **Июнь-Август 2022** | Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Угадай, где позвали», лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве «Перенеси мяч», «Бег с колокольчиками». |
| **Сентябрь-Октябрь 2022** | Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с лёгким бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперёд «Мы весёлые лягушки» Бег |
| **Ноябрь-Декабрь 2022** | Упражнение на равновесие «Ласточка».  Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочерёдно правой левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Закреплять умение бросать мяч вверх, ловля двумя руками. Закреплять умение передаче мяча друг другу. Продолжать учить отбивать от пола мяч. |
| **Январь-Февраль 2023** | Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползанье по гимнастической скамье и др.).  Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», «Мяч в кольцо». |
| **Март-Май 2023** | Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».  Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошадки». Различные виды ходьбы с упражнениями для рук. Разные виды бега – с остановкой, прыжками, преодолением препятствий. Продолжать формировать навыки перестроения в три колонны. |
| **Июнь-Июль 2023** | Игры, направленные на развитие навыков ходьбы в разных направлениях, развивать внимание, умение реагировать на сигнал. «У медведя во бору», «Поезд», «Птичка».  Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Различные виды ходьбы с чётким выполнением упражнений.. |
| **Сентябрь 2023** | Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий на спортивном участке. |

**Способность к общению** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - Октябрь**  **2021** | Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка-рябушечка», чтение «Мишка косолапый».  Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение  «Это я» |
| **Ноябрь - Декабрь**  **2021** | Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несём кастрюлю вдвоём», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик. Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Чтение А. Барто «Мячик», В. Берестов «Больная кукла». Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле». |
| **Январь - Февраль 2022** | Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома «Семья». Закрепить представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли-дочь. С/р игра «Семья».  Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». |
| **Март - Май 2022** | Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?».  Учить называть своё имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Какое твоё имя?».  Упражнять в умении узнавать близких взрослых и самого себя на фотографиях, показывать и говорить: «Это мама. Это папа. Это я. Это Маша» |
| **Сентябрь - Октябрь 2022** | Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Формировать потребность делится своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения.  Закрепление полученных знаний и навыков через практическую деятельность: выполнение заданий, игры, различные виды взаимодействия в паре, группе. |
| **Ноябрь - Декабрь**  **2022** | Игра «Вежливые слова»  Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  Цель: развивать у детей творческое отношение к игре. Учить сообща выполнять задуманное. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.  Игра «Волшебные шары»  Цель: учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. |
| **Январь –**  **Февраль - 2023** | Игра «Угадай игрушку»  Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.  Сюжетно-ролевая игра «Театр»  Цель: развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе. Согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть.  2)Отгадай предмет по названиям его частей»  Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: закреплять правила поведения в общественных местах (магазин). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. |
| **Март – Май 2023** | Формировать умение при необходимости говорить: «Здравствуйте»,  «До свидания», «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор). Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. |
| **Сентябрь 2023** | Продолжать формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения. Формировать навыки безопасного поведения. |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - ноябрь 2021** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков установления контакта и взаимодействия со взрослым.  ***Игра «Зайка»***  Устанавливать контакт со взрослым, через совершение одинаковых игровых действий.  Взрослый берет ребенка за руки и предлагает попрыгать как зайчики, приговаривая при этом «Прыг-скок, прыг-скок!»  ***Упражнение "Ладушки "***  Развитие моторики, налаживание контакта со взрослым, подражание действиям взрослого.  Посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть потешку: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". После взять руки ребенка и повторить потешку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам. Петь потешку следует негромким голосом, в размеренном темпе. Текст потешки:  - Ладушки, ладушки, где были?  - У бабушки!  - Что ели?  - Кашку!  - Что пили?  - Простоквашку!  ***Игра «Идет коза рогатая»***  Развивать и поддерживать стремление ребенка вступать в контакт со взрослым в играх: «Идет коза рогатая», «Догоню-догоню», «Сорока-сорока».  ***Игра «Дай ладошечку»***  Совершенствовать навыки взаимодействия со взрослым.  Взрослый садится напротив ребенка. И выполняет действия по тексту стихотворения.  Дай ладошечку, моя крошечка.  (ребенок подает ладошку)  Я поглажу тебя по ладошечке.  (взрослый поглаживает ребенка по ладошке)  На ладошечку, моя крошечка.  (взрослый подает ладошку ребенку)  Ты погладь меня по ладошечке.  (ребенок поглаживает ладошку взрослого) |
| **Декабрь 2021 –**  **Февраль 2022** | ***Игра «У птички болит крылышко»***  Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих.  К ребятам прилетела игрушка-птичка, у которой болит крылышко. Взрослый объясняет, что птичке больно и грустно.. Взрослый предлагает ребенку «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка хорошая». Затем ребенок надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалеют птичку».  ***Игра «Передай мяч»***  Учить взаимодействовать со сверстниками.  Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым.  ***Игра «Вместе играем»***  Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.  Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).  Взрослый подбирает ребенку пару, раздает игрушки (один комплект за одну игру), и предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Саша играл с Богданом – вы вместе катали шарик».  ***Игра «Паровозик» (вариант со взрослым)***  Учить ребенка отзываться на свое имя, действовать по показу и словесной инструкции, устанавливать контакт со взрослым.  Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиком – ребенок. "Герман, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так.". После «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает ребенка повторить их. Затем паровозом становится ребенок, а взрослый вагончиком. |
| **Март – май 2022** | ***Игра «Лошадка»***  Закреплять навык сопереживания, проявления положительных чувств по отношению к окружающим.  Взрослый показывает игрушку-лошадку, которая пришла к нам в гости. Ребенку предлагают погладить расчесать лошадку. При этом взрослый читает стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку».  ***Игра «Кто лучше разбудит»***  Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.  Взрослый рассказывает введение в ситуацию. В гости к нам пришла кукла Маша, она поиграла и уснула на коврике. Ведущий просит ребенка разбудить «спящую куклу». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково.  ***Подвижная игра «Мыльный пузырь»***  Формировать навык тактильного взаимодействия с детьми в группе.  Взрослый предлагает детям взяться за руки и образовать круг – пузырь. Дети ходят по кругу под слова потешки.  Надувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой,  Да не лопайся!  ***Игра "Ласка”***  Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих.  Взрослый просит малыша ласково погладить куклу, выражая свою любовь к ней, приговаривая нежно: "Хорошая, хорошая”. Подсказывает "Загляни ей в глазки ласково, поглаживай мягко, неторопливо, чтоб ей было приятно”. Сам может показать движение, исполняя его выразительно, с участием. |
| **Сентябрь - ноябрь 2022** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения.  ***Задание «Я радуюсь, когда…»***  Цель: формирование представлений о чувстве радости  В гости пришел веселый мальчик Саша. Поздороваемся. Давай поговорим, чему ты радуешься.  Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда…»  ***Задание «Притворщик» (перед зеркалом)***  Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.  Когда человеку радостно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься.  Очень хорошо у нас получилось!  ***Динамическая пауза «Веселые мартышки» (можно проводить совместно с другими детьми в группе )***  Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.  А теперь давайте сделаем веселую зарядку. Повторяй за мной:  Мы веселые мартышки,  Мы играем громко слишком  Все в ладоши хлопаем  И ногами топаем.  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  И друг другу даже  Языки покажем.  Оттопырим ушки,  Хвостик на макушке,  Пальчик поднесем к виску,  И подпрыгнем к потолку.  Шире рот откроем «А»,  Рожицы состроим.  Как скажу я слово « три»,  Все с гримасою замри.  ***Игра «Как доставить радость?...»***  Цель: Мы радостные теперь. Только зайчик у нас еще пока грустит. Давайте подумает, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым?  (способы демонстрируются перед игрушкой: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы: расмешить) Еще один способ развеселить: поиграть в игру) |
| **Декабрь 2022–**  **Февраль 2023** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния сверстника.  ***Задание «Я грустный, когда…»***  Цель: формирование представлений о чувстве грусти.  В гости пришел грустный мальчик Миша. Поздороваемся. Давай поговорим, от чего ты грустишь.  Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда…»  ***Задание «Притворщик» (перед зеркалом)***  Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.  Когда человеку грустно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься.  Очень хорошо у нас получилось!  ***Задание «Пиктограммы»***  Цель: формирование навыка дифференцировать эмоции.  Выбери нужную рожицу и подари ее веселому мальчику. Потом на грустную, положи ее рядом с грустным мальчиком. (смотрим, чем они отличаются друг от друга – внешний анализ лица с разными эмоциями)  ***Подвижная игра «Дотронься до...»***  Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.  Дети становятся в круг. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, правой ноги т. д.)». |
| **Март – май 2023** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния сверстника.  ***Игра «Найди»***  Цель: формирование навыка дифференцировать эмоции.  Давай будем искать в комнате картинки с изображением разных героев. Посмотри, какие из них веселятся, а какие грустят. Как ты определил?  ***Задание «Радость и грусть»***  Цель: закрепление умения дифференцировать эмоции.  Внимательно посмотри на рисунки с природой. Выберите один рисунок, глядя на который у вас радостное настроение и один рисунок, который вызывает у вас грусть.  Почему вы сделали именно такой выбор? (психолог должен помочь обратить внимание на цветовую гамму пейзажей)  ***Музыкальное задание***  Цель: закрепление умения дифференцировать эмоции.  Слушаем музыку. Какое у нее настроение? Слушаем музыку. Какое у нее настроение? (вторая музыкальная композиция) Какому мальчику подойдет первая музыка? Какому вторая? (два мальчика веселый и грустный) |
| **Сентябрь 2023** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния сверстника.  ***Задание «Пиктограммы»***  Цель: формирование навыка дифференцировать эмоции.  Выбери нужную рожицу и подари ее веселому мальчику. Потом на грустную, положи ее рядом с грустным мальчиком. (смотрим, чем они отличаются друг от друга – внешний анализ лица с разными эмоциями)  ***Подвижная игра «Дотронься до...»***  Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.  Дети становятся в круг. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, правой ноги т. д.)».  ***Задание «Радость и грусть»***  Цель: закрепление умения дифференцировать эмоции.  Внимательно посмотри на рисунки с природой. Выберите один рисунок, глядя на который у вас радостное настроение и один рисунок, который вызывает у вас грусть.  Почему вы сделали именно такой выбор? (психолог должен помочь обратить внимание на цветовую гамму пейзажей) |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь- 2021 -**  **май 2023, сентябрь 2023** | Развивать активную мелкую, общую и артикуляционную моторики, мимику.  Учить дифференцировать речевые звуки, их направление; различать речевые звуки по высоте, тембру и силе; воспроизводить речевые и неречевые звуки в заданном ритме.  Угадывание предмета по загадке-описанию.  «Подбери словечко» (завершение стиха в рифму), «загадки – обманки» (нужно выбрать правильный вариант по картинке, рифмуется неверный вариант). Ребенок смотрит на сюжетные картины и определяет, относится ли к её содержанию каждое услышанное предложение. Постановка нарушенных звуков  • Объяснение артикуляции звука.  • Показ артикуляции звука.  • Постановка по подражанию.  • Постановка при помощи зондов.  Автоматизация поставленных звуков  • Изолированно.  • В слогах (прямых, обратных, стечениях).  • В словах.  • В словосочетаниях.  • В предложениях, скороговорках.  • В стихотворных текстах.  • В спонтанной речи. |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь –октябрь 2021** | Обогащать словарь новыми словами. Закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; развивать мелкую моторику.  Рассматривание игрушки. Д/И «Скажи ласково», «Папа, мама, детки». Рассматривание контурного изображения петушка. Пальчиковая гимнастика. |
| **Ноябрь 2021** | Учить подбирать прилагательное к существительному, различать и правильно называть животных и их детенышей. Развивать мелкую моторику. Организационный момент. выкладывание формы солнышка из палочек. Описание солнца. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Беседа по вопросам. Рассматривание картинки «Мама с ребенком». Д.И «Чьи это детеныши?». Разучивание потешки. Итог. |
| **Декабрь 2021** | Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий. Расширять словарь эмоционально-оценочной лексикой. Рассказывание сказки. Беседа по вопросам. Д.И. «Пантомимика», «Летает – не летает», «Назови семью», «Подбери слово». |
| **Январь 2022** | Развивать двигательную активность, слуховое внимание, координацию движений. обогащать словарь существительными, обозначающие части тела. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закреплять понятие «большой» - «маленький». Чтение потешки. Беседа по вопросам. Игра «Маленькие и большие ножки», «Большой - маленький». |
| **Февраль 2022** | Формировать умение внимательно слушать рассказ взрослого. Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки. Учить употреблять существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, предлоги «за», «перед», «между», «после». Рассказывание сказки. Игра «Что умеют делать звери?», «Кто сначала – кто потом?». Рассказывание сказки. Игра «Один - много». |
| **Март 2022** | Обогащать словарь словами-признаками. Учить передавать голосом и движениями характерные особенности героев сказки. Чтение сказки. Физкультминутка. Инсценировка сказки. Игра «Кого не стало?». |
| **Апрель 2022** | Обогащать словарь словами, называющими пальцы рук, упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать восприятие цвета, мелкую моторику. Загадка. Игра «Сосчитай нас». Знакомство с пальцами рук. Рассказывание потешки. Заучивание потешки. Задание «Пальцы-умельцы». |
| **Май 2022** | Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, дослушивать ее до конца, отвечать на вопросы. Игра «Палочка, остановись». Рассказывание сказки «Маша и медведь». Беседа. Д.И. «Закончи предложение», «Выбери дорожку для медведя». |
| **Сентябрь 2022** | Обогащать словарь словами, знакомить со значением и содержанием потешки «Водичка, водичка». Чтение потешки. Беседа. Игра «Большой - маленький». Заучивание потешки. Игра «Назови одним словом», «Чего не стало?». |
| **Октябрь 2022** | Воспитывать умение проявлять эмоции при знакомстве со сказкой. Развивать простейшие эмоции. Чтение сказки. Беседа о содержании сказки. Игра «Кто как голос подает?», «Угадай животное», «Задумай, опиши». |
| **Ноябрь 2022** | Расширять знания детей о характерных признаках осени и выражать их в речи. Чтение стихотворения. Беседа по вопросам. Игра «Круглый год», «Подбери слово». Физкультминутка. Повторное чтение стихотворения. Итог. |
| **Декабрь 2022** | Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение подбирать действие к предмету. Закреплять обобщающие понятия «фрукты», «овощи». Вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо. Развивать мелкую моторику. Рисование дождика. Чтение потешки «Дождик, дождик». Беседа по вопросам. Д.И. «Разложите картинки по своим местам». Заучивание потешки. Игра «Солнышко и дождик». |
| **Январь 2023** | Развивать пространственные ориентиры. Учить различать влево-вправо, впереди-сзади, между и отражать это в речи. Упражнять в согласовании местоимений мой, моя с существительными, подбирать признак к предмету. Игра «Не ошибись», «Мой, моя». Чтение стихотворений А.Барто. беседа об игрушках. Игра «Расскажи про зайчика». |
| **Февраль 2023** | Формировать навыки правильного использования в речи простых предлогов: в, на, под, за. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику. Игра «Что где лежит?», «Узнай, что изменилось». Чтение и беседа о содержании стихотворений. дидактическое упражнение «Какая это игрушка?». |
| **Март 2023** | Упражнять в подборе действий к предмету. Учить сравнивать предметы. Развивать зрительное внимание, память. Игра «Назови семью», «Кто как голос подает?», «Чем отличаются?». Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Беседа о содержании сказки. Игра «Подбери слово», «Состав яйцо из обломков яичной скорлупы». |
| **Апрель 2023** | Продолжать упражнять в подборе действий к предмету. Развивать зрительное внимание, память. Игра «Назови действия», чтение рассказа Е. Пермякова «Для чего руки нужны». Дидактическое упражнение «Кто что делает?». Игра «Я скажу, а ты выполни», «Что из чего?». |
| **Май 2023** | Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц. Расширять знания по теме «Дикие животные». Д.И. «Найди, кто спрятался», «Кто где живет?». Рассказывание сказки. Беседа о содержании сказки. Игра «Изобрази животное». |
| **Сентябрь 2023** | Расширять знания по теме «Водный транспорт». Правильно определять слова: слева, справа, впереди, сзади. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Игра «Что находится вокруг тебя?». Чтение стихотворения Д. Хамса «Кораблик». Беседа по содержанию стихотворения. Д.И. «Что недорисовал художник?», «Скажи наоборот». |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-ноябрь 2021** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», « ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). |
| **Декабрь 2021 - февраль 2022** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми: приветствие «Ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта) |
| **Март – май 2022** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми: приветствие: «Ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта); |
| **Сентябрь-ноябрь 2021** | Формирование положительного эмоционального настроя ребенка на совместную работу со взрослым через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Ме-ня зо-вут (имя)…На…»,«Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень, ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). *Песня* «Ладушки-ладощки» (автор неизв.) Подыгрывание на ложках, бубне |
| **Декабрь 2021 - февраль 2022** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми: *приветствие* «При-шла зи-ма, ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта); совершенствование навыка действий руками - *пальчиковая гимнастика «*Семья» (автор неизвестен); |
| **Март – май 2022** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми. *Приветствие:* «При-шла вес-на, ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление контакта).  *Песня* «Тень-тень, потетень*» (сл. и муз. народные)* |
| **Сентябрь-ноябрь 2022** | Формирование положительного эмоционального настроя ребенка на совместную работу со взрослым через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Ме-ня зо-вут (имя)…На…»,«Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень, ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). *Песня:* «Есть у солнышка дружок» *Е.Тиличеевой* подпевание и сопровождение движениями по показу взрослого |
| **Декабрь 2022 - февраль 2023** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми: *приветствие* «При-шла зи-ма, ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта); совершенствование навыка действий руками - *пальчиковая гимнастика «*Зима» (автор неизвестен); |
| **Март – май 2023** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми. *Приветствие:* «При-шла вес-на, ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление контакта). Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно *(по возможности*) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах: «Блины» р.н.п.*» (сл. и муз. народные)* |
| **Сентябрь 2023** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», « ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Слушание «Утро начинается» (Е. Котышевой), подпевание и сопровождение движениями по показу взрослого. |
| **План инструктора по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь-Октябрь 2021** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два.  Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. Игры на развитие коммуникативных способностей: «Салочки-выручалочки», «Узнай по голосу». Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе «змейкой»; бег в колонне по одному с сохранением дистанции. |
| **Ноябрь-Декабрь**  **2021** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции.  -развивать навыки общения  -воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», п/и «Веселый хоровод». |
| **Январь-Февраль**  **2022** | Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд.  Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча.  Игры: «Иголочка и ниточка», «Раздувайся пузырь», «Найди друга». |
| **Март-Май**  **2022** | Развитие умения выполнять повороты в паре, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Игра «Кто первый повернётся».  Содействие доброжелательному общению детей друг с другом. Игры и упражнения: «Снежинка», «Зайчик», «Мишка». Игра: «Давай поздороваемся». Пальчиковая игра «Здравствуй». П/и «Весёлый хоровод». |
| **Июнь-Август 2022** | Игры на развитие коммуникативных способностей: «Узнай по голосу», «Салочки-выручалочки». Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.  Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. |
| **Сентябрь – Октябрь 2022** | Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей: «Если «да» - похлопай, если нет «потопай», «Зеркало», «Держи мяч»,  «Уши-глаза-нос».  Игры на сплочение детей в группе: «Прокати мяч», «Нужно делать так!».  Игры на сплочение детей в группе: «Угадай кто это», «Игра с мячом», «Руки-ноги», «Кого позвали, тот ловит мяч».  Игры на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек», «Зевака», «Салочки-выручалочки». |
| **Ноябрь**  **Декабрь - 2022** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега по два. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.  Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезание под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тонелль.  Упражнение «Великаны и карлики». Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание. |
| **Январь- Февраль**  **2023** | Игры: «Грибок», «Перелёт птиц», «Весёлые ребята», «Друзья-подружки», «Алый платочек», «Ленточка», «Озорной мячик», «Паровозик», «Найди себе пару».  Малоподвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. |
| **Март – Апрель 2023** | Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями. |
| **Май – Август 2023** | Малоподвижные игры: «Раз, два, три-кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн), пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (действовать в соответствии с правилами, сообща). «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пёс».  Упражнение «великаны и карлики». |
| **Сентябрь 2023** | Совершенствовать строевые навыки. Быстроту, ловкость, внимание.  П/и: «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Перелёт птиц», «Не оставайся на полу», «Не урони»  Игры: «Море волнуется», «Найди и промочи».  Двигательное упражнение «Птицы» |

**Способность к обучению** – **I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. | |
| **Сентябрь**  **Октябрь 2021** | Игры и игровые упражнения на совершенствование знаний о приметах весны, развитие умений устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Игры и игровые упражнения на формирование временных представлений о частях суток, днях недели: «Доскажи слово», «Когда это бывает». Упражнение в порядковом счёте в пределах 10. Д/и «Стройся в ряд». Формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Словесная игра «Какое слово заблудилось?» |
| **Ноябрь-Декабрь**  **2021** | Совершенствовать знания о приметах осени, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивающая игра «Времена года».  Закрепить временные представления о частях суток, днях недели. Игровое упражнение «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь».  Развивать мелкую моторику. Настольная игра «Собери бусы» Уточнять приёмы деления круга на две, четыре части. Игровое упражнение «Фруктовый пирог». |
| **Январь-Февраль**  **2022** | Игры и игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор», «Нарисуй радугу».  Упражнение в умении соотносить количество предметов с цифрой. Игровое упражнение «Сосчитай предметы и назови цифру».  Закрепление умения подбирать противоположные по смыслу слова. Развивающая игра «Шиворот-навыворот». |
| **Март-Май**  **2022** | Закрепить временные представления о частях суток, днях недели. Игровое упражнение «Составь картинку».  Развивать мелкую моторику. Развивающая игра «Фигурки из палочек».  Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости. Игровое упражнение «Рисуем по точкам».  Развивать речь, навык правильного звукопроизношения, мышление. Игровое упражнение «Назови лишнее слово». |
| **Сентябрь – Октябрь 2022** | Совершенствовать знания в умении соотносить количество предметов с цифрой. Д/и «Мои первые цифры».  Развивать слуховое внимание. Игровое упражнение «Что слышно?», «Исправь ошибку».  Формировать представления о временных отношениях и обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Игровое упражнение «Что сначала, что потом?» |
| **Ноябрь – Декабрь - 2022** | Сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности. Формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приемов. Игры: «На что похоже», «Добавь детали», «Угадай-ка», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?».  Формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления об основных цветах и оттенках, учить смешивать краски. Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками и т.д. Игры: «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже?», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор». |
| **Январь –Февраль 2023** | Познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу. Учить наклеивать простые предметы по показу. Учить ребенка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы. Закреплять умение переносить симметричные узоры с одной стороны на другую. Продолжать учить вырезать детали и наклеивать их.  Игры: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе такие же цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей». |
| **Март- Май 2023** | Побуждать использовать в реальных событиях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом.  Игры: «Дорожные знаки», «Как избежать неприятности», «Я – спасатель», «Правила поведения на улице».  Дидактические игры на ассоциации: «Найди пару», «Противоположности», «Парочки» (на закрепление цвета), геометрические фигуры, «Кто самый внимательный», Настольно-печатные игры: мозаика, пирамиды с элементами различных форм, рамки-вкладыши разных размеров, пазлы «Сложи узор», нанизывание разноцветных бус. |
| **Сентябрь 2023** | Закрепления умения ориентироваться на листе бумаги. Игровое упражнение «План зоопарка».  Развитие умения последовательно и выразительно передавать небольшой текст. Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».  Развитие графических навыков. Упражнение-штриховка «Снежинка». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Социально-коммуникативное и Познавательное развитие. | |
| **Сентябрь - ноябрь 2021** | Задания, направленные на развитие восприятия качеств величины.  «Что делают матрешки?», «Разложи на кучки», рисование по заданию 2, фигуры на листе (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 11). |
| **Декабрь 2021 –**  **Февраль 2022** | Задания, направленные на развитие восприятия формы:  «Почтовый ящик» с использованием сортера клавишного, задание по типу доски Сегена с использованием Сортера «Геометрические фигуры», «Определи на ощупь», «Наши пальчики играют» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 13). |
| **Март – май 2022** | Задания, направленные на развитие целенаправленного восприятия формы.  Игра «Подбери по форме» 3 и 4 вариант игры (Пособие «Цвет и форма»)  Игра «Сделай геометрическую фигуру» (Пособие «Математический планшет») |
| **Сентябрь - ноябрь 2022** | Задания, направленные на развитие целенаправленного восприятия цвета.  Игра «Подбери по цвету» 1 и 2 вариант игры (Пособие «Цвет и форма»)  Игра «Какого цвета» (Пособие «Цвета и краски 2») |
| **Декабрь 2022–**  **Февраль 2023** | Задания, направленные на развитие слухового восприятия.  Игра «Угадай, что шумит» (набор шумовых кубиков)  Игра «Угадай, кто говорит» (звуки животных)  Задание «Тишина», Задание «Ритм» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 13) |
| **Март – май 2023** | Задания, направленные на развитие логического мышления. Занятие Палочки (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 24). |
| **Сентябрь 2023** | Задания, направленные на развитие умения обобщать объекты, выделять главное в них из занятия «Обобщения». Задание «Назови один словом», «Покажи, что не подходит». (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 25) |
| **План учителя–дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие | |
| **Сентябрь –октябрь 2021** | Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Игрушки и карандаши», «Ниточки для шариков», «Цветные пирамидки». |
| **Ноябрь 2021** | Обучать умению подбирать цвета. Игра «Бусы для мамы». |
| **Декабрь 2021** | Обучать сличению цвета по принципу «такой – не такой». Игра «Построим цветную башню». |
| **Январь 2022** | Закреплять умения различать и сличать цвета. Игра «Спрячь мышку». |
| **Февраль 2022** | Учить зрительно соотносить цвета. Игра «Найди предмет такого цвета!». |
| **Март 2022** | Закреплять зрительное различение цветов. Игра «Сортировка по цвету». |
| **Апрель 2022** | Учить подбирать к одному образцу несколько объектов, выделяя их среди других. Формировать первичное обобщение – «все шарики», «все кубики», «все большие», «все маленькие». Игра «Протолкни все такие». Стребелева Е.А., стр. 179 |
| **Май 2022** | Учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета. Закреплять результат обобщающим словом. Игра «По грибы». Стребелева Е.А., стр. 180 |
| **Сентябрь 2022** | Учить самостоятельно определять основание для группировки предметов. Игра «Кто где живет» 1 вариант. Стребелева Е.А., стр. 180 |
| **Октябрь 2022** | 1. **Приветствие** 2. **Упражнения на развитие психических процессов**   Д/и «Запомни фигуры», «Назови, одним словом»,«Пересказ по серии картин», «Какой картинки не стало?».   1. **Физкультминутка** 2. **Пальчиковая гимнастика**   Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)  Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)  Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)  Дождик стал по ним стучать  Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)  Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке)  Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)  Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд- назад)  Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)  Выполнение заданий на индивидуальных листочках.  **Ритуал прощания** |
| **Ноябрь 2022** | 1. **Приветствие**  2. **Упражнения на развитие психических процессов**  Д/и «Запомни фигуры», «Назови, одним словом», «Пересказ по серии картин», «Какой картинки не стало?», «Лабиринт», «Загадки».  3. **Физкультминутка**  Ходит осень по дорожке  Промочила в лужках ножки.  Ходит осень, бродит осень,  Ветер с клена листья сбросил    Дружно по лесу гуляем *(шаги на месте)*  И листочки собираем *(наклоны вперед)*  Собирать их каждый рад  Просто чудный листопад! *(прыжки на месте, с хлопками в ладоши)*  **4. Пальчиковая гимнастика**  «Осень»  Выполнение заданий на индивидуальных листочках.  **Ритуал прощания** |
| **Декабрь 2022** | 1. **Ритуал приветствия**  - Доброе утро!  Собрались все дети в круг  Я твой друг, и ты мои друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  *Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.*  **2. Пальчиковая игра**  «Месяцы», «Шарики», «Барабан»  **3. Упражнение на развитие произвольного внимания**  (задание №1)  **4. Упражнение на развитие логического мышления**  (задание №2)  **5. Физкультминутка или подвижное упражнение**  Ходит осень по дорожке  Промочила в лужках ножки.  Ходит осень, бродит осень,  Ветер с клена листья сбросил    Дружно по лесу гуляем *(шаги на месте)*  И листочки собираем *(наклоны вперед)*  Собирать их каждый рад  Просто чудный листопад! *(прыжки на месте, с хлопками в ладоши)*  **6. Развитие математических способностей**  (задание №3)  **7. Развитие графических навыков**  (задание №4)  **8. Ритуал прощания**  А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда! |
| **Январь 2023** | 1. **Ритуал приветствия**  Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)* Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)* Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад!  *(поворачиваются лицом в круг и хлопают в ладоши)* Ребята, давайте жить дружно!  **2. Пальчиковая игра**  - «Месяцы»  Раз, два, три, четыре, пять  *(Загибаем пальчики по одному)* Мы во двор пришли гулять.  *(«Идём» по столу указательным и средним пальчиками)* Бабу снежную лепили,  *(«Лепим» комочек двумя ладонями)* Птичек крошками кормили,  *(Крошащие движения всеми пальцами)* С горки мы потом катались,  *(Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.)* А ещё в снегу валялись.  *(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)* Все в снегу домой пришли.  *(Отряхиваем ладошки)* Съели суп и спать легли.  *(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)*  **3. Упражнение на развитие произвольного внимания**  (задание №1)  **4. Упражнение на развитие логического мышления**  (задание №2)  **5. Физкультминутка или подвижное упражнение**  **«Снежок»**  Раз,два,три,четыре, *(загибать пальчики)*  Мы с тобой снежок слепили*(лепить,меняя положение ладоней)*  Круглый,крепкий,очень гладкий*. (показывают круг,гладят*  *ладони друг о друга)*  Раз – подбросим, *("подбросить",посмотреть вверх)*  Два – поймаем. *("ловят", приседают)*  Три – уроним *(встают, "роняют")*  И … сломаем! *(топают)*  **6. Развитие математических способностей**  (задание №3)  **7. Развитие графических навыков**  (задание №4)  **8. Ритуал прощания**  А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда! |
| **Февраль 2023** | 1. **Ритуал приветствия**  Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»  **2. Пальчиковая игра**  - «Месяцы», «Птички»  Здравствуй Зимушка-зима!       *(кланяемся)* Что в подарок принесла?       *(разводим руки в стороны)* Белый снег пушистый,     *(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)* Иней серебристый                     *(встаём, поднимаем руки вверх)* Лыжи, санки и коньки,              *(имитируем движения лыжников и конькобежцев)* И на ёлке огоньки!   *(поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)*  **3. Упражнение на развитие произвольного внимания**  (задание №1)  **4. Упражнение на развитие логического мышления**  (задание №2)  **5. Физкультминутка или подвижное упражнение**  Как на горке снег, снег,      *(встаем на носочки, руки вверх)* И под горкой снег, снег.          *(приседаем)* И на елке снег, снег,            *(встаем, руки в стороны)* И под елкой снег, снег.            *(обхватываем себя руками)* А под снегом спит медведь, *(покачались из стороны в сторону,*  *руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)* Тише, тише, не шуметь         *(пальчик к губам, шепотом)*  **6. Развитие математических способностей**  (задание №3)  **7. Развитие графических навыков**  (задание №4)  **8. Ритуал прощания**  Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” *(получается пирамида из ладошек)* и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”. |
| **Март 2023** | 1. **Ритуал приветствия**  Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  **2. Пальчиковая игра**  - «Месяцы»  «Мороз»  Вечер приближается, *(разведите руки в стороны)*  Вьюга начинается *(покачайте над головой руками из*  *стороны в сторону).*  Крепчает мороз - *(с усилием сожмите кулаки)*  Щиплет щеки, щиплет нос  *(пальцами слегка ущипните щеки и нос)*  Руки стали замерзать *(потрите ладони)*  Надо их отогревать. *(подышите на ладони)*  Вечер приближается *(разведите руки в стороны)*  Темнота сгущается.  **3. Упражнение на развитие произвольного внимания**  (задание №1)  **4. Упражнение на развитие логического мышления**  (задание №2)  **5. Физкультминутка или подвижное упражнение**  Весь засыпан снегом лес.  *(повернулись вправо, правую руку отвели назад,*  *повернулись влево, левую руку отвели назад)*  Здесь по снегу скачет зайка. *(прыгаем)*  Там синичек села стайка. *(машем руками,как крыльями)*  Здесь лисичка за кустом*. (приседаем, смотрим направо)*  Там в дупле бельчонка дом. *(встаём, поднимаем руки вверх)*  **6. Развитие математических способностей**  (задание №3)  **7. Развитие графических навыков**  (задание №4)  **8. Ритуал прощания**  Все мы дружные ребята  Мы ребята-дошколята.  Никого не обижаем.  Как заботиться, мы знаем.  Никого в беде не бросим.  Не отнимем, а попросим.  Пусть всем будет хорошо,  Будет радостно, светло! |
| **Апрель 2023** | 1. **Ритуал приветствия**  - Доброе утро!  Собрались все дети в круг  Я твой друг, и ты мои друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  *Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.*  **2. Пальчиковая игра**  - «Месяцы»  Стучат всё громче дятлы,  Синички стали петь (соединяем ладошки и изображаем «клювик», то раскрывая, то закрывая его).  Встаёт пораньше солнце,  Чтоб землю нашу греть (растопырить пальцы на обеих руках как лучики у солнца)  Бегут ручьи под горку,  Растаял весь снежок, (волнообразные движения ладонями, ладонь смотрит вниз на стол)  А из-под старой травки  Уже глядит цветок… (ладони соединить и чуть раскрыть, пальцы полусогнуть, чтобы получилась чашечка цветка)  Раскрылся колокольчик  В тени там, где сосна, (раскрываем наш цветочек)  Динь-динь, звенит тихонько,  Динь-динь, пришла весна. (покачиваем наш цветочек из стороны в сторону)  **3. Упражнение на развитие произвольного внимания**  (задание №1)  **4. Упражнение на развитие логического мышления**  (задание №2)  **5. Физкультминутка или подвижное упражнение**  **«Пришла весна»**  Улыбаются все люди-весна, весна, весна!  (дети поднимают руки над головой и ритмично хлопают)  Она везде, она повсюду - красна, красна, красна.  (делают ритмичные повороты туловища)  По лугу лесу и полянке - идет, идет, идет.  (ритмично шагают на месте)  На солнышке скорей погреться - зовет, зовет, зовет.  (взмахивают обеими руками к себе)  И в ручейке лесном задорно - звенит, звенит, звенит.  (ритмично щелкают пальцами рук)  По камушкам в реке широкой журчит, журчит, журчит.  (потирают ладони)  Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов.  (делают из пальцев бутон)  И все живое сразу слышит весенний этот зов!  (ритмично сжимают и разжимают пальцы)  **6. Развитие математических способностей**  (задание №3)  **7. Развитие графических навыков**  (задание №4)  **8. Ритуал прощания**  А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда! |
| **Май 2023** | 1. **Ритуал приветствия**  Доброе утро ребята! Я очень рада видеть вас сегодня. Посмотрите, к нам заглянуло солнышко, и оно хочет с вами поздороваться. Мы будем передавать солнышко по кругу, и проговаривать стихотворение. У кого останется солнышко в руках тот поздоровается с солнышком и назовет себя ласково.  «Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходит.  Дружбы - солнечный привет»  **2. Пальчиковая игра**  - «Месяцы»  **Капель**  С крыши капает капель: Кап-кап, кап- кап! (В медленном темпе.) Это к нам пришёл апрель: Кап-кап, кап-кап! (Увеличиваем темп.) Солнце припекло сильней («Солнышко» из ладошек, пальчики растопырены как лучики солнца) И быстрей звенит капель: Кап, кап, кап, кап, кап! Кап-кап-кап-кап!!! (повторяем движение капели быстром темпе)  **3. Упражнение на развитие произвольного внимания**  (задание №1)  **4. Упражнение на развитие логического мышления**  (задание №2)  **5. Физкультминутка или подвижное упражнение**  Чтобы ровной была спинка, очень нам нужна разминка,  Ну-ка, встань, не зевай и за нами повторяй!"  Утром солнышко встает, теплый лучик детям шлет *(дети встают, разводят руками)*  Здравствуй, солнышко, привет, без тебя нам жизни нет (*кружатся вокруг себя, руками показывают лучи)*  Землю солнышко пригрело, *(разводят вокруг себя руками)*  Птичка радостно запела *(руками изображают взмах крыльями)*  Зажурчали ручейки *(ладошки сложить вместе, волнообразными движениями изобразить ручеек)*  Зацвели вокруг цветы небывалой красоты *(приседают и снова встают, руки поднимают вверх)*  **6. Развитие математических способностей**  (задание №3)  **7. Развитие графических навыков**  (задание №4)  **8. Ритуал прощания** |
| **Сентябрь 2023** | 1. **Ритуал приветствия**  Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  **2. Пальчиковая игра**  - «Месяцы», «Цветок»  **3. Упражнение на развитие произвольного внимания**  (задание №1)  **4. Упражнение на развитие логического мышления**  (задание №2)  **5. Физкультминутка или подвижное упражнение**  Солнце стало пригревать, *(руки вверх, потянулись)* Стали капельки стучать. *(кулачки стучат)* Капля – раз, капля – два, *(руки поочерёдно вперёд,* *ладонью вверх)* Капли медленно сперва, *(хлопают в ладошки)* А потом быстрей, быстрей Побежали ручейки. Их попробуй, догони! *(бег на месте)*  **6. Развитие математических способностей**  (задание №3)  **7. Развитие графических навыков**  (задание №4)  **8. Ритуал прощания**  Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:  “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”. |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-ноябрь 2021** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактические игры: «Солнышко и дождик» |
| **Декабрь 2021 - февраль 2022** | Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; умение менять движение в соответствии с характером музыки. Комплекс упражнений «Зимняя прогулка» |
| **март – май 2022** | Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; умение менять движение в соответствии с характером музыки. Игра: «Воробышки и автомобили». |
| **Сентябрь-ноябрь 2022** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу.  Упражнения Е.Котышевой:: «Марш», «Бег», «Ноги и ножки», |
| **Декабрь 2022 - февраль 2023** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу.  Упражнения комплекс упражнений Е.Котышевой «Зимняя прогулка» |
| **Март – май 2023** | Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; умение менять движение в соответствии с характером музыки. Комплекс упражнений Е.Котышевой «Весна пришла» . |
| **Сентябрь 2023** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактические игры: «Что звучит» (колокольчик, бубен, ложки, барабан) |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь – декабрь 2021** | Формировать внимание к неречевым звукам; развивать слуховое восприятие; дифференцировать звучащие игрушки. Дидактические игры «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же».  Закреплять словарь по лексическим темам (см. перспективный план). Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать речевой слух, память, мышление, творческое воображение. Игры «Что лишнее?», «Отгадай загадку». |
| **Январь-май 2022** | Развивать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать множественное число существительных. Игры: «Назови ласково», «Большой-маленький», «Один-много». |
| **Сентябрь 2022 – май 2023, сентябрь 2023** | Продолжать совершенствовать грамматический строй речи: образовывать формы родительного падежа существительных; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Игры: «Чего не стало», «Какой? Какая? Какие? Какое?» |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  Физическое развитие | |
| **Сентябрь-Октябрь 2021** | Упражнения на развитие точности «Точный пас», «Хоккеист».  Упражнения на развитие двигательной активности «Совушка», «Попади в круг», «Золотые ворота», «Зайцы и волк», массаж «Волшебные точки». |
| **Ноябрь-Декабрь 2021** | Упражнения на развитие двигательной активности «Воробышки и голуби», «Лошадки», «Птичка и кошка», «Волк и заяц», «Найди свой домик».  Упражнения на развитие слухо-двигательных координаций: «Передай мяч», «Передай шарик» (сухой бассейн). |
| **Январь-Февраль 2022** | Подвижные игры со словами: «Белки на дереве, собачки на земле», «Запретное движение», «Платочек», «Колечко, колечко».  Малоподвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит». |
| **Март-Май 2022** | Развитие слухо-моторного самоконтроля. Игровые упражнения: «Рукавички», «На мостике», «Слепые паровозики», «Командир».  Малоподвижные игры: «Раз, два, три – кати», «Море волнуется», «Совушка», «Хитрая лиса», «Чай, чай, выручай». |
| **Июнь-Август 2022** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнение «Мишка».  Развивать общую моторику. Упражнение «Мы у нашего крыльца». Закреплять умение разводить руки в стороны. Учить убирать руки за спину, поворачиваться кругом. |
| **Сентябрь-Октябрь 2022** | Развивать общую моторику. Упражнение «Шарики». Учить выполнять движение руками, всем корпусом, раскачиваясь из стороны в сторону. Упражнение «Деревцо».  Продолжать развивать умение соединять ладони над головой – делать «крышу». Упражнение «Дом».  Учить разводить руки в стороны, упражнение «Мамины помощницы». Учить вытягивать руки вперед, упражнение «Повариха». Учить разводить руки в стороны, покачивая головой, упражнение «Ужин». |
| **Ноябрь-Декабрь 2022** | Упражнения на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу, упражнение «Самолеты».  Развитие быстроты реакции, внимания, координации элементарных движений, П/и «Лохматый пес».  Игровые упражнения с мячом: «Мяч о стенку», «Мяч через сетку», «Мяч в кольцо».  Упражнения на развитие навыка прыжка на правой и левой ноге попеременно, упражнения «По болоту», «С камня на камень». |
| **Январь Февраль**  **2023** | Развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. П/и «автобус»  Тренировка точности движения, координации внимания, быстроты реакции.  Игра «Передай мячик». Упражнения на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу. Игра «Самолёты».  Игровые упражнения с мячом. «Мяч о стенку», «Мяч через стенку»,  «Мяч в кольцо» |
| **Март – Май 2023** | Упражнения на развитие навыков в прыжках на правой и левой ноге попеременно. «По болоту», «С камня на камень».  Упражнения на развитие навыков скольжения по ледяной дорожке. «Проскользни – не упади». |
| **Июнь – Август 2023** | Упражнения на развитие ловкости в заданиях с мячом. «Охотники и утки»,  «Тихо – громко», «Прокати мяч».  Упражнения на развитие устойчивого равновесия. «Перешагни – не задень», «Ласточка», «Карусель». |
| **Сентябрь 2023** | Упражнения на развитие навыка приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. «Не оставайся на полу».  Упражнения на развитие точности. «Попади в кольцо».  Игры и упражнения на развитие двигательной активности. «Прятки с мишкой», «Карусель с игрушками», «Сорока – ворона». |

**Способность контролировать свое поведение** – **I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – Октябрь 2021** | Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Упражнение «Что изменилось?». Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать игрушки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку или меняет местами две игрушки. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось. |
| **Ноябрь – Декабрь 2021** | Учить ребенка удерживать палец в согнутом положении (крючок). Игра «Силачи».  Формирование выдержки, терпения, умение организованно вести себя в совместной деятельности. Игра «Выдуй шарик из чашки». |
| **Январь-Февраль 2022** | Формирование выдержки, терпения, умение организованно вести себя в совместной деятельности. Аппликация из десяти одинаковых фигур разного цвета (н-р, из десяти квадратов или десяти кругов). |
| **Март – Май 2022** | Формировать положительное отношение к окружающим. Учить обращаться с просьбой к взрослому (знаком, движением), поддерживать зрительный контакт с говорящим. Д/упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой». |
| **Сентябрь-Октябрь 2022** | Чтение А.Барто «Мяч», «Лошадка». Д/упражнение «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь».  Игра «Найди маму для малыша». Упражнение – приветствие «Волшебный мяч» |
| **Ноябрь-Декабрь 2022** | Упражнения на снятия излишнего напряжения: «Передай мяч», «Возьми игру».  Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами, развитие умения контролировать себя. Игры: «Запрещённое движение», «Секретное слово», «Слушай хлопки». |
| **Январь-Февраль 2023** | воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. **«**Волшебный стул»  продолжать воспитывать умение быть ласковыми **«**Волшебная палочка»  Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?». |
| **Март-Май 2023** | развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. Беседа о дружбе и взаимопомощи. Игра «Ручеек»  развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками Развивать чувство коллектива, умение дружить ,    делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками «**Подарок на всех»** |
| **Сентябрь 2023** | Учить назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать **«Кто лучше похвалит»**  развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта «Про кого я говорю» |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - ноябрь 2021** | Упражнения из занятия №1, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Игра «Что слышно?» (Шумовые кирпичики из материалов сенсорной комнаты);  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 1, лист 9);  Игра «Кто летает?»;  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности (лист 13). |
| **Декабрь 2021 –**  **Февраль 2022** | Упражнения из занятия №2, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Задание «Найди 5 отличий» (карточка 1, лист 18);  Выкладывание из мозаики по образцу 1 (лист 20). |
| **Март – май 2022** | Упражнения из занятия №3, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Упражнение «Исключение лишнего» (Карточка 1, лист 15);  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности (лист 13). |
| **Сентябрь - ноябрь 2022** | Упражнения из занятия №4, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из мозаики по образцу 2 (лист 20);  «Найди два одинаковых предмета» (карточка 2, лист 9). |
| **Декабрь 2022–**  **Февраль 2023** | Упражнения из занятия №5, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности (лист 13);  Задание «Найди 5 отличий» (карточка 2, лист 18). |
| **Март – май 2023** | Упражнения из занятия №6, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из мозаики по образцу 3 (лист 20);  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 3, лист 9);  Задание «Найди все отличия» (лист 3). |
| **Сентябрь 2023** | Закрепление навыков самоконтроля. Повторение предыдущих упражнений. Упражнения из занятия №6, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из мозаики по образцу 3 (лист 20);  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 3, лист 9);  Задание «Найди все отличия» (лист 3). |
| **План учителя – дефектолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие | |
| **Сентябрь –октябрь 2021** | Учить выполнять соотносящие действия, развивать точность движения рук; формировать целенаправленное внимание. Игра «Почтовый ящик». Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете. Игра «Поймай мяч». |
| **Ноябрь 2021** | Продолжать учить действовать целенаправленно. Игра «Вкладыши». Учить выполнять игровые действия по показу взрослого. Дидактическая игра «Домик для зайчика». Стребелева Е.А., стр. 42  Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.Игра «Необыкновенные следы». Картотека «Игры с песком». |
| **Декабрь 2021** | Учить выполнять игровые действия по показу взрослого. Дидактическая игра «Лесенка для мишки». Стребелева Е.А., стр. 42  Закрепить знания о сенсорных эталонах, установление закономерностей.Игра «Узоры на песке». Картотека «Игры с песком». |
| **Январь 2022** | Учить выполнять движения по показу и образцу. Дидактическая игра «Зеркало». Стребелева Е.А., стр. 42  Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.Игра-упражнение «Секретные задания кротов». Картотека «Игры с песком». |
| **Февраль 2022** | Учить выполнять движения по показу и образцу. Дидактическая игра «Сделай целое». Стребелева Е.А., стр. 42 Развивать тактильную чувствительность, зрительное восприятие, образное мышление, произвольность поведения.Игра «Песочные прятки» (первый вариант). Картотека «Игры с песком». |
| **Март 2022** | Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения.  1. Пальчиковые игры: «Замок», «Слоненок»  -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти.  2. Игры с предметами: «Подбери крышки к коробочкам»  - учить ребенка выполнять задание в соответствии с инструкцией  3. Дидактические игры «Кукла Маша ложиться спать»  - учить различать действия по лицу человека. |
| **Апрель 2022** | Развитие умения понимать и выполнять простые инструкции, формировать познавательную активность.  - развивать тонкую моторику рук через знакомство с выполнением  различных способов застегивания и расстегивания одежды – липучками,  пуговицами, шнурками. Игры с шнуровками, игра «Притворщик»,  упражнение «Покажем кукле Кате, как надо одеваться»;  - развитие мелкой моторики рук и целенаправленного действия с  предметами.  - развитие познавательной деятельности ребенка.  Упражнение «Стирка», Игра «Разложи пуговицы по коробочкам»,  Игры с прищепками (пуговицами): «Платье», «Укрась сапожок». |
| **Май 2022** | Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения.  1. Пальчиковые игры: «Замок», «Слоненок»  -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти.  2. Игры с предметами: «Подбери крышки к коробочкам»  - учить ребенка выполнять задание в соответствии с инструкцией  3. Дидактические игры «Кукла Маша ложиться спать»  - учить различать действия по лицу человека. |
| **Сентябрь 2022** | Формировать умение ребенка выражать радостные эмоции с помощью мимики и жестов.  Логопедические упражнения:  «Грузовик»  Игра с музыкальными инструментами:  «У кого игрушка»  Музыкальные танцы:  «Пляска с куклой»  -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти. |
| **Октябрь 2022** | Учить выполнять движения по показу взрослого. Игра «Обезьянка». Стребелева Е.А., стр. 43 |
| **Ноябрь 2022** | Учить анализировать элементарный образец. Действовать по образцу. Игра «Домики для матрешек». Стребелева Е.А., стр. 43 |
| **Декабрь 2022** | Учить анализировать элементарный образец. Действовать по образцу. Игра «Сделай целое». Стребелева Е.А., стр. 43 |
| **Январь 2023** | Учить анализировать элементарный образец. Действовать по образцу. Игра «Ловкий мишка». Стребелева Е.А., стр. 44 |
| **Февраль 2023** | Учить анализировать элементарный образец. Действовать по образцу. Игра «Стул для матрешки». Стребелева Е.А., стр. 45 |
| **Март 2023** | Развивать зрительно-двигательную координацию, закреплять хватания щепотью, развивать соотносящие действия. Игра «Прокати шарики». |
| **Апрель 2023** | Продолжать учить действовать целенаправленно. Игра «Вкладыши». |
| **Май 2023** | Учить выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно (в корзину). Игра «Бросай шарики». |
| **Сентябрь 2023** | Учить выполнять игровые действия по показу взрослого. Игра «Покатай матрешек». Стребелева Е.А., стр. 41 |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-ноябрь 2021** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом.  *Игры под музыку:* **«Разбери овощи и фрукты»**.  Развивать умение переключать внимание. |
| **Декабрь 2021 - февраль 2022** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению, формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании. Упражнения **«Задуй свечу».** Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность. Учить контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу. Учить расслаблять мышцы лица, путем самоссажа.  *Упражнения:* **«Кто как идет».** Развивать моторику обеих рук с использованием *пальчиковых игр*: **«У оленя дом большой»** *(детский фольклор).* |
| **Март – май 2022** | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность. Учить контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу.  *Игра* **«Веселись, детвора!»** (*эст.н.м.)* |
| **Сентябрь-ноябрь 2022** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом.  *Игры под музыку:* **«Собери листочки»** Развивать умение переключать внимание.  *Упражнения* на память физических действий: **«Пьем чай с варением…», «Лепим пирожки с начинкой. Пробуем пирожок»** |
| **Декабрь 2022 - февраль 2023** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению, формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании. Упражнения: **«Слушай хлопки**», **«Повтори за мной».**  Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность. Учить контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу. Учить расслаблять мышцы лица, путем самоссажа.  *Песни* **«Доброе утро»** (*О.Н. Арсеньевской)*  *Упражнения:* **«Музыкальные загадки»** Развивать моторику обеих рук с использованием  *пальчиковых игры*: **«Зима»** |
| **Март – май 2023** | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность. Учить контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу.  **«Танец утят»** *(фр.н.м.).* |
| **Сентябрь 2023** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом.  *Упражнения* на память физических действий: **«Надеваем сапоги, куртку, шапку».** |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь – декабрь 2021** | Тренировать усидчивость через собирание пазлов, раскрашивание карандашами, мелками или красками, чтение длинных, но очень интересных сказок, конструирование по образцу или произвольно, игры со счетными палочками. |
| **Январь - май**  **2022** | Учить расслабляться, снимать психофизическое и мышечное напряжение. Развивать умение чередовать напряжение и расслабление.  Игры и игровые упражнения: «Шалтай-болтай», «Шаловливая минутка», «Снеговик». |
| **Сентябрь 2022 – февраль 2023** | Тренировать усидчивость через: чтение сказок, раскрашивание карандашами, мелками или красками, игры со счетными палочками, конструктором, стеклянными камешками. |
| **Март - май 2023, сентябрь 2023** | Развивать волевую регуляцию громкости речи и поведения «Молчу - шепчу – кричу», «Говори по сигналу», «Прошепчи ответ». |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь-Октябрь 2021** | Упражнять в умении подлезать под веревку. Совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/и «Беги ко мне».  Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползание по доске. Игры на сплочение детей в группе: «Угадай кто это», «Игра с мячом», «Руки-ноги», «Кого позвали, тот ловит мяч». |
| **Ноябрь-Декабрь 2021** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два.  Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Январь-Февраль 2022** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции.  Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», П/и «Веселый хоровод». |
| **Март-Май 2022** | Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу.  Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Игровое упражнение «Мы погреемся немножко». Игры на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек», «Зевака», «Салочки-выручалочки». |
| **Июнь-Август 2022** | Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).  Упражнения на формирование умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь руками) – ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». |
| **Сентябрь-Октябрь 2022** | Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал.  Игровые упражнения: «Найди игрушку», «Угадай, где позвали»; лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Перенеси мяч», «Невод», «Бег с колокольчиками». Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание |
| **Ноябрь-Декабрь 2022** | Развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. П/и «автобус»  Тренировка точности движения, координации внимания, быстроты реакции.  Игра «Передай мячик». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. |
| **Январь-Февраль 2023** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два.  Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Март-Май 2023** | Развивать общую моторику. Упражнение «Мы у нашего крыльца». Закреплять умение разводить руки в стороны. Учить убирать руки за спину, поворачиваться кругом. Подлезание под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тонелль.  Упражнение «Великаны и карлики». |
| **Июнь-Август 2023** | Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, воспитания ловкости, взаимодействие в коллективе – «Бег с колокольчиками».  Игровое упражнение на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, ловкости – «Охотники и утки». |
| **Сентябрь-2023** | Игры на развитие коммуникативных способностей: «Салочки-выручалочки», «Узнай по голосу». Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе «змейкой»; бег в колонне по одному с сохранением дистанции. |

1. **Организационный раздел**
   1. **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия**:

- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

- Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Средняя группа/- М: ООО « ЦГЛ», 2015.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа. – 91 с.

- Романович О.А., Н.Л. Стефанова. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. – Волгоград: Учитель. – 131 с.

- Картотека «Игры и упражнения по коррекции поведения».

- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.

- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

- Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к ориентации** | Пирамидка, шнуровка, мозаика, конструктор «Лего»,  Мешочек  Корзинка  Шарики (сухой бассейн)  Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога)  Игра «Перевертыши» (материалы кабинета психолога)  Игра «Цветные шарики» (материалы кабинета психолога)  MAXI пазлы «Морские обитатели»  MAXI пазлы «Цветы»Развивающая игра «Найди по описанию» (материалы кабинета психолога)  MAXI пазлы «Пресмыкающиеся»  Мозаика, матрешка, бумага, цветные карандаши  Ложки  Бубен  Барабан  колокольчик |
| **Способность**  **к общению** | Цветные карандаши, детский учебно - игровой терминал  «Волшебный экран».  Зеркальце  Игрушки: лошадка, уточка, кошка, зайчик  Мячик  Ширма  Игрушка птичка  Картинки с эмоциями «радость» и «грусть»  Игрушки – птичка, лошадка  Зеркало, мяч, перчаточные куклы и пиктограммы (радость - грусть)  Шарик  Кукла  Колокольчик, ложки, бубен, бабрабан  Детская литература |
| **Способность**  **к обучению** | Цветные карандаши Цветные кубики  Набор геометрических фигур (квадраты, треугольники)  Цветные вкладыши  Картонные круги и узкие полоски  Пирамидка  «Бусы»  Матрешка  Сортер «Геометрические фигуры» (материалы кабинета психолога)  Пособие «Цвет и форма» (материалы кабинета психолога)  Пособие «Математический планшет» (материалы кабинета психолога)  Пособие «Цвета и краски 2» (материалы кабинета психолога)  набор шумовых кубиков (оборудование сенсорной комнаты) |
| **Способность контролировать свое поведение** | Матрешка, вкладыши, разрезные картинки,  стол для рисования песком,  Д.И. «Почтовый ящик».  Кубик  Мишень  Шарики  Мячик  Погремушка  Колокольчик, барабан, ложки, бубен  Стимульные материалы к книге Диагностика и коррекция внимания А.А. Осипова |