

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАпедагогическим советомМДОАУ № 20015.04.2024протокол № 5 | УТВЕРЖДЕНАЗаведующий МДОАУ № 200И.П. Данилова Приказ от 16.04.2024 № 62 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 19)**

**на период** **с** **15.03.2024 до 01.11.2025 г.**

 Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

 психолого-педагогической

 реабилитации или абилитации

с 01.11.2023 до 01.11.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 6 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 7 |
| 3. | **Организационный раздел** | 37 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 37 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 38 |

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения ИПРА с 15.03.2024 до 01.11.2025 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 15.03.2024 № 22.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

**-** учить самостоятельно выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены;

- формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;

- формировать умение вслушиваться в инструкцию, понимать обращенную речь, стимулировать речевую деятельность;

- развивать способность контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, формировать произвольное поведение и самоконтроль.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

* **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* **Принципа непрерывности –** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
* **Принципа позитивной социализации ребенка –** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **Принципа индивидуализации дошкольного образования –** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
* **Принципа возрастной адекватности образования –** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

* **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

* + 1. **Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид числится в группе компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.11.25 г.

Группа здоровья: I.

При адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Социальное развитие.* Не идет на контакт со взрослыми и сверстниками.

* Представление о себе и своей семье не соответствуют возрастной норме.

*- Речевое развитие:* Речь представляет собой набор бессмысленных звуков и звукосочетаний, в качестве средства общения не используется. На обращенную речь реагирует частично. Восприятие снижено. Понимание затруднено.

*Изобразительная деятельность.* Карандаш и ножницы держит неуверенно, слабый нажим. Неправильный захват карандаша при рисовании. При закрашивании фигуры, остаются не закрашенные участки. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы частично.

* *Игровая деятельность.* На уровне манипулятивных действий
* *Познавательное развитие.*

Восприятие: не соответствует возрастной норме.

Память: все виды памяти снижены.

Мышление: уровень развития мышления не соответствует возрасту

Конструктивная и графическая деятельность: не соответствуют возрасту.

* *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания не сформированы, выполняет все действия с помощью взрослого. Может самостоятельно пользоваться столовыми приборами, однако ложку держит неправильно.
* *Двигательно-моторное развитие.* Общая и мелкая моторики требуют развития, двигательная активность снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены.
* *Характеристика личности:*

*- мотивационно-потребностная сфера*: выполняет задания под руководством взрослого.

*- эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный интеллект не соответствует возрасту.

* + 1. **Планируемые результаты**

**-** ребенок самостоятельно выполняет повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены;

- ориентируется в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;

- сформированы предпосылки к общению;

- развита способность контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, сформировано произвольное поведение и самоконтроль.

1. **Содержательный раздел**
	1. **Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

***- II степень – способность к самообслуживанию*** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

***- II – способность к ориентации*** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

***- II степень*** - ***способность к общению***. Неспособен к общению и нуждается в постоянной помощи других лиц;

***- II степень - способность к контролю за своим поведением.*** Постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

**Способность к самообслуживанию** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки**  | **Мероприятия**  |
| **План работы воспитателей**Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие |
| **Март – май 2024** | Игры на определение пространственного расположения предметов с точкой отсчёта от себя: справа-слева, вверху-внизу, впереди-сзади. «Найди своё место», «Покажи, что назову», «Угадай, где находится».Игры на ориентировку в знакомом пространстве групповой комнаты, пространственное расположение предметов: «Угадай, где кричат», «Найди, где спрятано», «Где позвонили?», «Найди и промолчи». |
|  **Сентябрь –декабрь 2024** | Игры на ориентировку в знакомом макропространстве – на групповом участке детского сада, определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов, оборудования: «Найди свой домик», «Перелёт птиц», «Воробышки и кот», «Быстрей по местам», «Самолёты», «Кружки и звёздочки».Игры на развитие ориентации в пространстве, в заданном направлении: «Кто быстрее добежит до флажка», «Найди своего капитана». |
| **Январь – март 2025** | Игры на ориентирование в процессе ориентации в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры (ориентировка в помещении группы, детского сада): «Найди, где звучало?», «Путешествие по группе», «Кто ушёл?», «Хитрая лиса», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда позвали?», «Правильно пойдёшь-игрушку найдёшь».Игры и упражнения на ориентировку в схеме собственного тела. Игровые упражнения: «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Встань справа от Киры», «Встань так, чтобы мячик был справа (впереди, сзади) от тебя». |
| **Апрель - май 2025** | Игры и упражнения на ориентировку в пространстве на полисенсорной основе: «Игрушки пришли в гости», «Какой игрушки не стало?», «Какие игрушки поменялись местами?».Игры на ориентировку в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указанием педагога, с учётом ориентиров: «Путешествие по группе», «Иди в том направлении, которое я назову», «Дойди до флажка». Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвёртый лишний», «Найди такую же».Игры на ориентировку в микропространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «»Расскажи сказку», «Вершки и корешки». |
| **Сентябрь – ноябрь 2025** | Игры на определение умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных чувств: «Как расставить мебель в комнате», «Как пройти на участок детского сада», «Что движется быстро, что медленно», «Пройди туда, куда я расскажу». Игры и упражнения, на формирование понятий «далеко-близко», «дальше-ближе». «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Помаши флажком правой рукой».Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?». |
| **План педагога – психолога**Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие |
| **Март - Апрель 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.**Упражнение "Подражание движениям по уходу за телом".**Сядьте напротив ребенка и положите в стороне расческу, полотенец так, чтобы он мог видеть, сколько действий он должен выполнить. Возьмите расческу в руку и скажите " причесываем волосы". Медленно покажите на себе, а потом на ребенке. Повторяйте несколько раз, чтобы ребенок запомнил. Таким же образом поступите с полотенцем. Затем выполните действие рукой ребенка.**Упражнение «Давай умоемся»**Уточнить понимание слов, обозначающих части тела (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовое иигровое действие (умываться). **Упражнение «Носики-курносики»**Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.Взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие:Носовой платок в кармашке (достает платок из кармана),Будем нос им вытирать (показывает действие с платком),Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять(убирает платок в карман).Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком. |
|  **Май - Сентябрь 2024** | **Упражнение  «Открути крышку»**Развитие понимания и выполнения простой устной инструкции. Поставьте на стол банку. Покажите ребенку интересную яркую игрушку и поместите ее в банку. Протяните ребенку банку и дайте понять, что он должен отвинтить крышку, делайте при этом воображаемые движения. Приведите руку ребенка в правильное положение и помогите ему отвинтить крышку и взять конфету.**Упражнение «Поиграем с игрушками»**Учить ребенка выполнять одно и тоже действие с разными игрушками. Побуждать к подражанию слов, звуков:а) «Поводи - куклу, зайку, белочку»: «Топ-топ. Иду-иду. Кукла идет...»б) «Покорми - куклу, зайку, белочку»: «Ам-ам. Кушает. Зайка кушает» и т.д.в) «Усади - куклу, зайку, белочку».**Игра "Кукла заболела"**Учить ребенка пользоваться носовым платком.Взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку:Маша заболела, трудно ей дышать,Мы платочком будем носик вытирать!Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие. |
|  **Октябрь - Ноябрь 2024** | **Игра: «Посади цветочки на лужок»**Научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.Педагог: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. Каждую пуговичку оденем на шнурочек. Таким образом, ребенок «сажает» цветы. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветочек. Детям нравится видеть результат своих действий.**Пособие «Лукошко»** (Материалы кабинета психолога)Совершенствовать мелкую моторику рук. Учить «пришивать» грибочки к лукошку. |
|  **Декабрь 2024 - Январь 2025** | Личная гигиена. Игры и упражнения, направленные на освоение ребенком собственного тела.**Игра «Покажи и назови» (части тела)**Ребенок показывает части тела сначала на себе, затем на кукле. Усложнением может быть нарисованная кукла или человек. После чего ребенок называет те, чести тела, на которые показывает педагог у ребенка, затем у игрушечной куклы и плоскостного изображения. **Пальчиковая гимнастика-самомассаж** Педагог читает вслух стихотворение, под текст стихотворения массируется нужный палец на одной руке, затем на другой.Я пальчик первый, я большой!Указательный второйТретий пальчик – средний,Четвертый – безымянный,А пятый – мизинчик, маленький, румяный.Ребенок по возможности считает пальцы рук.**Большой деревянный пазл «Мальчик»** (оборудование кабинета педагога-психолога). Совместное собирание пазла ребенком и взрослым. Закрепление знаний – ребенок показывает и называет части тела. |
| **Февраль - Март 2025** | Личная гигиена. Игры и упражнения, направленные на освоение ребенком собственного тела.**Сенсорная игра «Кто там, в зеркальце глядит?»**Формирование представления о себе, образе «Я». Взрослый дает ребенку зеркальце. Ребенок с помощью взрослого рассматривает себя в зеркальце, какие у него глазки, носик, губы, волосы. Потом взрослый спрашивает «Кто это?», ребенок смотрит в зеркало и взрослый комментирует «Это ты!». **Игра «Покажи и назови» (части лица)**Ребенок показывает части тела сначала на себе, затем на кукле. Усложнением может быть нарисованная кукла или человек. После чего ребенок называет те, чести тела, на которые показывает педагог у ребенка, затем у игрушечной куклы и плоскостного изображения. **Игра «Заморожу!»**Закрепление представлений о частях тела и лица. На улице уже мороз, сейчас он заморозит тебе….(например, нос и потом перечисляются разные части тела). Давай спрячем нос. Ребенок по показу взрослого «прячет» ладошками указанную часть тела. |
|  **Апрель - Май 2025** | Личная гигиена. Игры и упражнения, направленные на развитие умений и навыков поддержания личной гигиены.**Упражнение «Что для чего?»**Рассматривание предметов-заместителей, игрушек или картинок с изображениями предметов личной гигиены: мыло, мочалка, зубная щетка, расческа, фен, шампунь, полотенце, салфетки. Показ-имитация совместно с педагогом назначения предметов личной гигиены. Обучение с помощью приема «рука в руке». **Упражнение «Угадай» (усложнение предыдущей)**Педагог показывает движения руками и описывает словами предмет личной гигиены. Задача ребенка угадать, что это, назвать или показать на картинке.**Игра «Помоги кукле»**Применение на практике предметов личной гигиены. Кукла Маша собралась в гости. Она вся испачкалась. Чем можно отмыть грязь? Ребенок вытирает куклу от «грязи» салфетками. Игрушечной щеткой чистит ей зубы, расчесывает игрушечной расческой.**Игра «Найди карточки»**Закрепление названий предметов личной гигиены. Картинки с предметами личной гигиены «спрятались» среди других картинок. Ребенку нужно найти предмет, который называет педагог. |
| **Сентябрь - Октябрь 2025** | Внешний вид. Игры и упражнения, направленные на формирование понятий о внешнем виде человека, его одежде и обуви.**Пособие «Подбери картинку»** (пособие кабинета педагога-психолога)Рассматривание картинок, изображающих обувь. ***Задание «Найди обувь»***. Ребенку необходимо найти картинки с обувью среди других. Можно усложнять, увеличивая количество карточек.Рассматривание картинок, изображающих одежду. ***Задание «Найди одежду».*** Ребенку необходимо найти картинки с изображением одежды среди других. Можно усложнять, увеличивая количество карточек.**Задание «Посели картинки в домики»**Педагог показывает ребенку, что обувь живет в первом «домике», а одежда «во втором». Вместе с ребенком распределяет картинки по разным «домикам».**Шнуровальный планшет №3** (оборудование кабинета педагога-психолога) Обучение ребенка шнурованию ботинок, «Пришиванию» пуговиц к одежде. На примере шнуровального планшета. Первоначально педагог показывает принцип действия, затем действует параллельно с ребенком. Навык считается сформированным, когда ребенок может самостоятельно «пришить» пуговицу и вдеть шнурки в ботинок. |
| **План учителя – логопеда**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие |
| **Март 2024 – май 2024** | Переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно, затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную; отвинчивать и завинчивать крышки на пластиковых бутылочках; проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку, нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки, переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство, пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде.  |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Рассматривание иллюстраций, картин, уточняющих представления ребёнка о том, как надо выполнять тот или иной навык. При рассматривании картинки комментируем их стихами или потешками.При расчёсывании: Петушок-петушок,Расчеши мне гребешок.Ну, пожалуйста, прошу,Я кудряшки, расчешу.При мытье рук: Будет мыло пенится,И грязь куда-то денется.При кормлении: Каша вкусная дымится,Лёша кашу есть садится,Очень каша хороша,Ели кашу не спеша.Ложка, за ложкой,Ели понемножку.При одевании: Даша варежку надела: "Ой куда я пальчик дела?"Даша варежку сняла, посмотрите-ка, нашла.При умывании: Водичка-водичка,Умой мое личико,Чтобы глазки блестели,Чтобы щечки блестели,Чтоб смеялся роток,Чтоб кусался зубок.При умывании, мытье: ай лады, лады, лады,Не боимся мы водыЧисто умываемся,Маме улыбаемся.При одевании, раздевание *(собираемся гулять)*:Завязала КатенькеШарфик полосатенький.Наденем на ножкиВаленки-сапожки.И пойдем скорей гулять,Прыгать, бегать и скакать.Вот колготки. Посмотри.Они сшиты изнутри.Ты, дружочек, не зевай,Налицо их надевай.Собери чулок в гармошку,И надень его на ножку.До коленки натяни,И другой чулок возьми.Вот и все теперь вставайИ штанишки одевай. |
| **Январь 2025 – май 2025** | Рассматривание предметных картинок по лексическим темам *«Одежда», «Обувь».*Пополнять пассивный словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих цвет; имён существительных, обозначающих детали одежды (воротник, рукава, кармашки, штанина); глаголов (одевать, раздевать, снимать). Упражнение «Кто что делает?». Дидактические игры «Большой-маленький», «Соберём на прогулку». Чтение «Сказки про красное платье в белый горошек», «Сказка про тапки с помпонами». Подставка с вкладышами «Монтессори», упражнение «Умные пальчики», «Рукавички», «Перчатка», «Обновки», «Зашнуруй сапожок». Подвижные игры «Брюки», «Платье», «Тапки», «Ботинки». Упражнения «Оденем Алёшу», «Ну и сапоги у Славы». «Мы с тобой пойдем гулять», «Раз, два, три, четыре, пять —Собираемся гулять», «Вот они, сапожки», «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку».Сюжетные игры **«Кукла Маша идёт в магазин»** (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках).**«Постираем кукле платье»** (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками). **«Зайчик просыпается, зайчик умывается»** (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания). |
| **Сентябрь – октябрь 2025** | Учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.**«Делаем прическу»**Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.**Игра «Кукла заболела»**Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.Оборудование: кукла, носовые платки.Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку:Маша заболела, трудно ей дышать,Мы платочком будем носик вытирать!Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.**Игра «Найди пару»**Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.Оборудование: обувь - сапоги, ботинки, кукла.Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д.Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.**Игра «Что зачем»**Цель: формировать умение детей последовательно одеваться.Ход игры: воспитатель предлагает детям одеться на прогулку вместе с куклой Катей с опорой на картинки, с проговариванием названия предметов одежды и показом движений, как одеваемся.Каждый раз идя на прогулку педагог, спрашивая напоминает детям: «Когда пойдём на прогулку, что мы будем одевать сначала? Какую одежду? (колготки, носки). А что потом оденем? (водолазку, кофточку). А ещё что из одежды мы оденем? (штанишки, курточку, шапку, рукавички, сапоги обуем — это обувь) вот и пойдём все вместе на прогулку.» |
| **План учителя-дефектолога**Реализуется в рамках образовательной области Познавательное развитие |
| **Март 2024** | Создание благоприятного эмоционально-положительного отношения взаимодействию с педагогом. Игра «Спрячь шар в ладошках». Игра "Во что одета кукла Аня". Рамки Монтессори. |
| **Апрель 2024** | Формирование навыков самообслуживания должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Отрабатывается навык «рука в руку» со взрослым, с максимальным привлечением внимания к происходящему: взрослый помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле». Игры: «Ловкие ручки» - завязывание бантов, «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. |
|  **Май 2024** | Формировать умения овладевать навыками самообслуживания. Воспитывать опрятность. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки». |
| **Сентябрь 2024** | Развивать крупную и мелкую моторики. Сейчас я очень маленький, К коленочкам прижмусь. Когда я вырасту большим До неба дотянусь.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». Игры: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. |
| **Октябрь 2024** | Учить наливать суп поварешкой из кастрюли, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом по подражанию взрослому. Игра "Накормим Анечку обедом".Развивать крупную и мелкую моторики. Большие ноги шли по дороге. Маленькие ножки бежали по дорожке. Громадные ноги шли по дороге. Малюсенькие ножки бежали по дорожке.Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики. Сжимать и разжимать кулачки (утром цветочек проснулся и открылся, а вечером заснул — закрылся, спрятался)Игра «Ладушки». Рамки Монтессори. |
|  **Ноябрь 2024** | Познакомить с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом. Игра "Укладывание Ани спать".Развивать крупную и мелкую моторики. Игра «Возьми шарик». Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой!Ходить пальцами по столу. Упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой. 6. Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу. Рамки Монтессори. |
| **Декабрь 2024** | Учить расстегивать пуговицы. Развивать мелкие движения рук. Игра «Куклы пришли с прогулки». Развивать крупную и мелкую моторики. Игра «Солнышко».Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе. Собирать все пальцы в щепотку. Нанизывать крупные бусы, пуговицы на нитку. Рамки Монтессори. |
| **Январь 2025** | Учить учитывать величину («большой», «маленький»), соотносить предметы по величине. Игра «Уложи куклу спать». Игра «Наш веселый звонкий мяч». Развивать крупную и мелкую моторики. Закручивать-откручивать крышки. Складывание матрешек. Ты поймай мой яркий мяч И отдай его, не прячь! Мячик, прыгай, не спеши И детишек посмеши. Рамки Монтессори. |
| **Февраль 2025** | Закрепить умение соотносить предметы по величине. Игра «Оденем кукол», «Закрой коробки».Игры с конструктором, мозаикой, кубиками.Потешка:Ну, теперь за дело дружноУбирать игрушки нужно.Убирать и не ломать,Завтра будем вновь играть.Рамки Монтессори. |
| **Март 2025** | Формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Кто скорее свернет ленту?».Игра «Поймай рыбку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья; развивать хватательные движения. Рамки Монтессори. |
| **Апрель 2025** | Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Нарядные зверушки».Игра «Перелей водичку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Сначала переливать воду из стакана в стакан, а затем в бутылочку с помощью воронки. Рамки Монтессори. |
| **Май 2025** | Учить выполнять соотносящие действия, развивая зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками. Дидактическая игра «Закрой коробки» (Е.А. Стребелева, стр. 52). Упражнять в соотносящих действиях; продолжать развивать совместные движения обеих рук. Дидактическая игра «Закрой коробки» (Е.А. Стребелева, стр. 53). Учить действовать целенаправленно. Дидактическая игра «Разложи шарики» (Е.А. Стребелева, стр. 49). |
| **Сентябрь 2025** | Учить играть с куклой, показывать предметы одежды, снимать и надевать названный и показанный педагогом предмет одежды с куклы. Игра "Во что одета кукла Аня". Рамки Монтессори. Учить соотносить отверстия колец со стержнем, развивая зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками. Дидактическая игра «Пирамидки» (Е.А. Стребелева, стр. 51). |
| **Октябрь 2025** | Учить новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий по подражанию действиям взрослого. Игра "Моем руки Ане". Рамки Монтессори. Учить действовать целенаправленно. Дидактическая игра «Разложи шарики» (Е.А. Стребелева, стр. 49).  |
| **План музыкального руководителя**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие |
| **Март – май 2024** | Игра-импровизация на развитие навыков самообслуживания: **«Разбери платочки по цвету»** под веселую музыку.Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение **«Одеваемся на прогулку»** |
| **Сентябрь - ноябрь 2024** | Формирование представлений о частях тела: пальчиковая игра **«Пальчики устали» (***русский фольклор),*ритмическое упражнение **«Ножки» (И. Галянт)** |
| **Декабрь 2024–****Февраль 2025** | Формировать навыки поведения за столом, выполнять воображаемые действия (вместе со взрослым или вслед за ним). Ритмические игры на формирование образа себя, способствующие развитию речи: **«Так мы топаем ногами» (автор неизв.), «Зимние забавы» (автор неизв.)** **И**гры на развитие навыков самообслуживания и умений правильно надевать новогодние маски для карнавала.  |
| **Март-май 2025** | Формирование представлений о частях тела. Ритмическая игра с сенсорным компонентом на подражание и освоение схемы тела **«Солнышко» (автор неизв.)** |
| **Сентябрь - октябрь 2025** | Формировать навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. Соотнесение правой и левой руки.*П****есенка* «Вещи» Е.Железновой,****«Мы все делаем вот так» Е Железновой.** |
| **План инструктора по физической культуре**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие |
| **Март – май 2024** | Игровое упражнение на формирования легкого бега «Направление движений»Упражнения на ориентировку в пространстве: «Бабочка» Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (упражнения на гимнастической скамейке – ходьба, ползанье, спрыгивание, запрыгивание). |
| **Июнь – август 2024** | Игровое упражнение на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал «Найди игрушку».Упражнения на формирование навыков лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Правильно пойдёшь-мячик найдёшь». |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве: «Перенеси мяч», «Добеги до флажка».Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, коллективных действий: «Невод». Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, воспитания ловкости, взаимодействие в коллективе – «Бег с колокольчиками».Игровое упражнение на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, ловкости – «Охотники и утки». Игры: «Найди предмет», развитие координации «Что спряталось», умение ориентироваться по описанию движения. |
| **Январь – февраль 2025** | Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Угадай, где позвали», лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве «Перенеси мяч», «Бег с колокольчиками». |
| **Март – май 2025** | Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с лёгким бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперёд «Мы весёлые лягушки» Бег |
| **Июнь – август 2025** | Упражнение на равновесие «Ласточка».Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочерёдно правой левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Закреплять умение бросать мяч вверх, ловля двумя руками. Закреплять умение передаче мяча друг другу. Продолжать учить отбивать от пола мяч. |
| **Сентябрь – ноябрь 2025** | Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползанье по гимнастической скамье и др.).Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», «Мяч в кольцо». Игры, направленные на развитие навыков ходьбы в разных направлениях, развивать внимание, умение реагировать на сигнал. «У медведя во бору», «Поезд», «Птичка».Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Различные виды ходьбы с чётким выполнением упражнений.. |

**Способность к ориентации** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки**  | **Мероприятия**  |
| **План работы воспитателя**Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие |
| **Март – май 2024** | Игры на определение пространственного расположения предметов с точкой отсчёта от себя: справа-слева, вверху-внизу, впереди-сзади. «Найди своё место», «Покажи, что назову», «Угадай, где находится».Игры на ориентировку в знакомом пространстве групповой комнаты, пространственное расположение предметов: «Угадай, где кричат», «Найди, где спрятано», «Где позвонили?», «Найди и промолчи». |
|  **Сентябрь –декабрь 2024** | Игры на ориентировку в знакомом макропространстве – на групповом участке детского сада, определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов, оборудования: «Найди свой домик», «Перелёт птиц», «Воробышки и кот», «Быстрей по местам», «Самолёты», «Кружки и звёздочки».Игры на развитие ориентации в пространстве, в заданном направлении: «Кто быстрее добежит до флажка», «Найди своего капитана». |
| **Январь – март 2025** | Игры на ориентирование в процессе ориентации в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры (ориентировка в помещении группы, детского сада): «Найди, где звучало?», «Путешествие по группе», «Кто ушёл?», «Хитрая лиса», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда позвали?», «Правильно пойдёшь-игрушку найдёшь».Игры и упражнения на ориентировку в схеме собственного тела. Игровые упражнения: «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Встань справа от Киры», «Встань так, чтобы мячик был справа (впереди, сзади) от тебя». |
| **Апрель - май 2025** | Игры и упражнения на ориентировку в пространстве на полисенсорной основе: «Игрушки пришли в гости», «Какой игрушки не стало?», «Какие игрушки поменялись местами?».Игры на ориентировку в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указанием педагога, с учётом ориентиров: «Путешествие по группе», «Иди в том направлении, которое я назову», «Дойди до флажка». |
| **Сентябрь – ноябрь 2025** | Игры на определение умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных чувств: «Как расставить мебель в комнате», «Как пройти на участок детского сада», «Что движется быстро, что медленно», «Пройди туда, куда я расскажу». |
| **Март – май 2024** | Игры и упражнения, на формирование понятий «далеко-близко», «дальше-ближе». «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Помаши флажком правой рукой».Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?». |
|  **Сентябрь –декабрь 2024** | Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвёртый лишний», «Найди такую же».Игры на ориентировку в микропространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «»Расскажи сказку», «Вершки и корешки». |
| **Январь – март 2025** | Игровые упражнения на развитие ориентировки по словесным инструкциям: «Что изменилось?», «Посади мишку на диван», «Возьми пирамидку из шкафа».Игры с привлечением осязания: «Чудесный мешочек», «Назови, чего не хватает?». |
| **Апрель - май 2025** | Игры и игровые упражнения на развитие умений в передвижении в заданном направлении, ориентируясь по схеме: «Расскажи, что где находится?», «Правильно пойдёшь – игрушку найдёшь», Что изменилось?», «Жмурки с колокольчиком». |
| **Сентябрь – ноябрь 2025** | Игры и упражнения, направленные на активизацию зрительной памяти и зрительного внимания, умений с помощью зрения сравнивать предметы и изображения, определять их пространственные отношения между ними: «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?». |
| **План педагога – психолога**Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие |
| **Март - Апрель 2024** | Развивать умение дифференцировать предметы по величине и располагать их в пространстве от большего к меньшему. Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога), Игра что делают матрешки?» (Фомина Л.В., стр.11) |
|  **Май - Сентябрь 2024** | Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, последовательность мышления, тонкую моторику рук. При выполнении упражнений действия сопровождаются словесно. Закреплять понятия «вперед», «назад», «вверх», «вниз»Задание «Коридоры», «Удержи шарик», «Попади в точку» (Фомина Л.В., стр.75) |
|  **Октябрь - Ноябрь 2024** | Развивать пространственное мышление, умение выстраивать предметы по направлению «направо», «налево», «вверх», «вниз». Игра «Перевертыши» (материалы кабинета психолога)Игра «Цветные шарики» (материалы кабинета психолога) |
|  **Декабрь 2024 - Январь 2025** | Обучать определению местоположения предметов по отношению к плоскости листа (верхний/нижний, левый /правый угол, середина, край)Упражнения с листом бумаги (Лебедева А.Н., стр. 16)MAXI пазлы «Морские обитатели» |
| **Февраль - Март 2025** | Закреплять навык ориентировки в плоскости листа (верхний/нижний, левый /правый угол, середина, край)Игры с мозаикой (материалы кабинета психолога). «Поставь фишку» (расположение фишек в определенном месте мозаичной пластины), «Повтори узор» (перенос расположения фишек с образца, на пластину)MAXI пазлы «Цветы», |
|  **Апрель - Май 2025** | Учить ориентироваться на плоскости, искать и подбирать подходящие фигуры, выкладывать фигуры в определенном положении на листе (в угол, в середину), выполнять подобные задания по памяти Развивающая игра «Найди по описанию» (материалы кабинета психолога)Задание «Тир» (Фомина Л.В., стр.76)MAXI пазлы «Пресмыкающиеся» |
| **Сентябрь - Октябрь 2025** | Закрепление навыков ориентирования на плоскости. Упражнения с листом бумаги (Лебедева А.Н., стр. 16)Игры с мозаикой (материалы кабинета психолога). «Поставь фишку» (расположение фишек в определенном месте мозаичной пластины), «Повтори узор» (перенос расположения фишек с образца, на пластину) |
| **План учителя – логопеда**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие |
| **Сентябрь 2024 - октябрь 2024** | Уточнять представления о схеме тела с использованием стихотворного текста. Узнавать части тела и лица на предметной картинке, изображающей человека, и соотносить их с частями собственного тела. Игры и игровые упражнения: «Заболела кисонька», «Вова хлопать как умеет», «Покажи у куклы (мишки) …», «Найди и покажи». Развивать: общую моторику, координацию движений; умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми.Игры и игровые упражнения: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню», «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите». |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Учить ориентироваться в пространстве «на себе», на своем теле: вверху – это где голова, внизу – это где ноги, вперед – где лицо, назад – где спина:«Вверх» — «вниз» (птичка полетела на дерево – вверх! Мячик упал вниз – бух! На качелях качаемся вверх – вниз, вверх — вниз), вперед – назад (беги ко мне, догоняю). Учить совершать действия руками (раскрывать ладони, широко разводя пальцы) в соответствии со стихотворным текстом. Активизировать активные и пассивные движения пальцев рук. Расстегивание и застегивание застежек - «липучек», пуговиц крупного и среднего размера; закрывания и открывания застежек-молний; зашнуровывания и расшнуровывания шнурков(рамки «Монтессори»). |
| **Январь – февраль 2025** | Учить ориентироваться: в пространстве «на себе», на своем теле через стихотворный текст: вправо – где правая рука (нога), влево – где левая рука (нога); различать правую и левую руку: «Правой рукой ты держишь ложку, где она у тебя? А что делает левая рука? Она держит хлеб». Или во время рисования: «В правой руке у тебя кисточка. Где твоя правая ручка. А где левая? Что она держит? А левая держит листочек бумаги, на котором ты рисуешь»; на листе бумаги.Пестушки «Тра-та-та», «Топни-ка, ножка» и др. Стихотворения «Я умею обуваться», «Аист, аист длинноногий», «Вот они – сапожки! Это – с левой ножки! Это – с правой ножки!» и др.Игры и игровые упражнения: «Сделай платочек или салфетку для куклы или другой игрушки», «Узоры на платке». |
| **Март – май 2025** | Знакомить с пространством и учить ориентироваться в нем через мозаику; с точкой отсчета "от себя" и "от предметов". Учить находить предметы в ограниченном пространстве стола, дивана, на полке. Формировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому. Игры и игровые упражнения: «Кто правильно назовет», «Вратарь», «Я по комнате хожу, Сашу я не нахожу». |
| **Сентябрь – октябрь 2025** | Совершенствовать навык самостоятельного ориентирования в пространстве. Формировать умения: ориентироваться в пространстве через подвижные игры («Найди свой домик», «Ловкий шофёр», «Дождик пошёл!»). Понимать пространственные отношения, выраженные предлогами и наречиями: рядом, около, далеко, близко. «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?»Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве с помощью стихотворного текста. Игра «Лиса и цыплята». |
| **План учителя-дефектолога**Реализуется в рамках образовательной области Познавательное развитие |
| **Март 2024** |  Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик».Развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт».Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. |
| **Апрель 2024** | Развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада.Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Подойди к своему шкафчику» и т.д.Пальчиковые игры. Дидактические игры: «Чай для мамы», «Укачаем куклу», «Собери бусы».Игры с песком и водой «Найди игрушку», «Мы пускаем пузыри».  |
|  **Май 2024** | Познакомить с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов (на, под, рядом). Вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым. Дидактическая игра «Петрушки». (Стребелева Е.А., стр. 127). УпражнениеРебенок сидит на стуле, глаза открыты либо закрыты. Педагог звенит в колокольчик, держа его перед ребенком, за ним, над и под стулом, справа и слева. Нужно правильно сказать, где звенит (справа, слева, наверху, внизу, впереди, сзади). |
| **Сентябрь 2024** | Учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого. Дидактическая игра «Дом для матрешки». (Стребелева Е.А., стр. 128). **Упражнение** Педагог называет действие предмета или только предмет. Ребенок отвечает, далеко это или близко. Приведем пример.Педагог: Пароход плывет...Ребенок: Далеко!Педагог: Маша сидит... Ребенок: Близко!Карандаш лежит, дверь хлопает, пальмы растут, аквариум стоит, поезд гудит, доска висит, лифт едет, кит плывет, мама работает, кукла лежит, жираф живет, открытое окно, цветы в вазе, машина сигналит, Ваня топает, попугай в клетке, музыка играет, зеркало висит и т.д.  |
| **Октябрь 2024** | Формировать восприятие пространственных отношений и умения воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Дидактическая игра «Кто внимательный». (Стребелева Е.А., стр. 128). **Упражнение** Это упражнение — вариант предыдущей игры.Педагог: Снег на вершине горы...Ребенок: Высоко!Педагог: Божья коровка на ромашке...Ребенок: Низко! Педагог: Ведро упало в колодец...Ребенок: Глубоко!Самолет летит, комар летит, акула плавает, туча плывет, капли падают в лужу, камень на дне реки, дым из трубы, костер потух, парашютист приземляется, якорь стоящего корабля, птица на верхушке елки, бабочка на травинке, бросаем мяч в кольцо, ныряем, наклоняемся за игрушкой и т.д.  |
|  **Ноябрь 2024** | Учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции действиям «рука в руку». Игра «Дом для матрешки». |
| **Декабрь 2024** | Учить переносить пространственные отношения между предметами с объёма на плоскостное изображение (действие «рука в руку»). Игра «Положи верно». |
| **Январь 2025** | Учить детей располагать игрушки с помощью педагога в различных направлениях *«от себя»* (впереди, сзади). Игра «Игрушки пришли в гости». |
| **Февраль 2025** | Продолжать формировать восприятие пространства; показать, что пространственные отношения между собой могут заменяться. Дидактическая игра «Что стоит внизу, наверху, рядом». (Стребелева Е.А., стр. 130).  |
| **Март 2025** | Продолжать формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов. Показать, что расположение предметов по отношению друг к другу может меняться. Дидактическая игра «Внизу-наверху». (Стребелева Е.А., стр. 131).  |
| **Апрель 2025** | Учить переносить пространственные отношения между предметами с объема на плоскостное изображение. Развивать внимание, подражание. Дидактическая игра «Положи верно». (Стребелева Е.А., стр. 132).  |
| **Май 2025** | Учить располагать предметы на листе бумаги. Развивать внимание, подражание. Занятие «Картина». (Стребелева Е.А., стр. 134).  |
| **Сентябрь 2025** | Продолжать учить ориентироваться в пространстве помещения. Дидактическая игра «Спрячем и найдем». (Стребелева Е.А., стр. 138).  |
| **Октябрь 2025** | Развивать ориентировку в ближайшем пространстве. Дидактическая игра «Возьми игрушку». (Стребелева Е.А., стр. 137).  |
| **План музыкального руководителя**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие |
| **Март – май 2024** | Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. Игра на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки **«Солнышко»** Е. Макшанцевой, Е. Котышевой |
| **Сентябрь - ноябрь 2024** | Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. *Игры*, направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами для игр и танцев (листочки, грибочки): **«Собери букет из листьев», «Найди листок», «Разбери шишки и грибочки»**  |
| **Декабрь 2024–****Февраль 2025** | *Игры* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: к*омплекс* **«Зимняя прогулка»** (*ходьба под марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»)*.*Игра,* направленная на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами (снежками, снежинками): **«Собери снежки»,**  |
| **Март – май 2025** | *Игра* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки **«Солнышко»** *Е. Макшанцевой, Е. Котышевой,*Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: *комплекс* **«Весна пришла»** (*ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш)* |
| **Сентябрь - октябрь 2025** | Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Музыкально-двигательные *упражнения* на развитие координации движений: *комплекс* **«Пришла осень»** *(ходьба «идем в лес», бег «ветерок», «летят птички», «собираем ягодки, грибочки в корзинку», «летят бабочки», бодрый марш «возвращаемся домой»).* |
| **План инструктора по физической культуре**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие |
| **Март – май 2024** | Игровое упражнение на формирования легкого бега «Направление движений»Упражнения на ориентировку в пространстве: «Бабочка» Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (упражнения на гимнастической скамейке – ходьба, ползанье, спрыгивание, запрыгивание). |
| **Июнь 2024**  | Игровое упражнение на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал «Найди игрушку».Упражнения на формирование навыков лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Правильно пойдёшь-мячик найдёшь». |
| **Июль 2024** | Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве: «Перенеси мяч», «Добеги до флажка».Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, коллективных действий: «Невод». |
| **Август 2024** | Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, воспитания ловкости, взаимодействие в коллективе – «Бег с колокольчиками».Игровое упражнение на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, ловкости – «Охотники и утки». Игры: «Найди предмет», развитие координации «Что спряталось», умение ориентироваться по описанию движения. |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Угадай, где позвали», лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве «Перенеси мяч», «Бег с колокольчиками». |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с лёгким бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперёд «Мы весёлые лягушки» Бег |
| **Январь – март 2025** | Упражнение на равновесие «Ласточка».Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочерёдно правой левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Закреплять умение бросать мяч вверх, ловля двумя руками. Закреплять умение передаче мяча друг другу. Продолжать учить отбивать от пола мяч. |
| **Апрель – май 2025** | Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползанье по гимнастической скамье и др.).Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», «Мяч в кольцо». |
| **Июнь – август 2025** | Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошадки». Различные виды ходьбы с упражнениями для рук. Разные виды бега – с остановкой, прыжками, преодолением препятствий. Продолжать формировать навыки перестроения в три колонны.  |
| **Сентябрь – октябрь 2025** | Игры, направленные на развитие навыков ходьбы в разных направлениях, развивать внимание, умение реагировать на сигнал. «У медведя во бору», «Поезд», «Птичка».Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Различные виды ходьбы с чётким выполнением упражнений..  |
| **Ноябрь 2025** | Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий на спортивном участке. |

**Способность к общению** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки**  | **Мероприятия**  |
| **План работы воспитателей**Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие |
| **Март – май 2024** | Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка-рябушечка», чтение «Мишка косолапый».Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Это я» |
|  **Сентябрь –декабрь 2024** | Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несём кастрюлю вдвоём», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик. Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Чтение А. Барто «Мячик», В. Берестов «Больная кукла». Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле». |
| **Январь – март 2025** | Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома «Семья». Закрепить представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли-дочь. С/р игра «Семья».Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». |
| **Апрель - май 2025** | Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?».Учить называть своё имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Какое твоё имя?».Упражнять в умении узнавать близких взрослых и самого себя на фотографиях, показывать и говорить: «Это мама. Это папа. Это я. Это Маша» |
| **Сентябрь 2025** | Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Формировать потребность делится своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения.Закрепление полученных знаний и навыков через практическую деятельность: выполнение заданий, игры, различные виды взаимодействия в паре, группе. |
| **Октябрь 2025** | Игра «Вежливые слова»Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словамиСюжетно-ролевая игра «Зоопарк»Цель: развивать у детей творческое отношение к игре. Учить сообща выполнять задуманное. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.Игра «Волшебные шары»Цель: учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. |
|  **Ноябрь 2025** |  Игра «Угадай игрушку»Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.Сюжетно-ролевая игра «Театр»Цель: развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе. Согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть.2)Отгадай предмет по названиям его частей»Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»Цель: закреплять правила поведения в общественных местах (магазин). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. |
| **План педагога – психолога**Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие |
| **Март - Апрель 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков установления контакта и взаимодействия со взрослым.***Игра «Зайка»***Устанавливать контакт со взрослым, через совершение одинаковых игровых действий.Взрослый берет ребенка за руки и предлагает попрыгать как зайчики, приговаривая при этом «Прыг-скок, прыг-скок!»***Упражнение "Ладушки "***Развитие моторики, налаживание контакта со взрослым, подражание действиям взрослого.Посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть потешку: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". После взять руки ребенка и повторить потешку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам. Петь потешку следует негромким голосом, в размеренном темпе. Текст потешки:- Ладушки, ладушки, где были? - У бабушки!- Что ели?- Кашку!- Что пили?- Простоквашку!***Игра «Идет коза рогатая»***Развивать и поддерживать стремление ребенка вступать в контакт со взрослым в играх: «Идет коза рогатая», «Догоню-догоню», «Сорока-сорока». ***Игра «Дай ладошечку»***Совершенствовать навыки взаимодействия со взрослым.Взрослый садится напротив ребенка. И выполняет действия по тексту стихотворения.Дай ладошечку, моя крошечка.(ребенок подает ладошку)Я поглажу тебя по ладошечке. (взрослый поглаживает ребенка по ладошке)На ладошечку, моя крошечка.(взрослый подает ладошку ребенку)Ты погладь меня по ладошечке.(ребенок поглаживает ладошку взрослого) |
|  **Май - Сентябрь 2024** | ***Игра «У птички болит крылышко»***Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих.К ребятам прилетела игрушка-птичка, у которой болит крылышко. Взрослый объясняет, что птичке больно и грустно.. Взрослый предлагает ребенку «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка хорошая». Затем ребенок надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалеют птичку».***Игра «Передай мяч»***Учить взаимодействовать со сверстниками.Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым.***Игра «Вместе играем»***Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).Взрослый подбирает ребенку пару, раздает игрушки (один комплект за одну игру), и предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Саша играл с Богданом – вы вместе катали шарик».***Игра «Паровозик» (вариант со взрослым)***Учить ребенка отзываться на свое имя, действовать по показу и словесной инструкции, устанавливать контакт со взрослым.Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиком – ребенок. "Герман, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так.". После «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает ребенка повторить их. Затем паровозом становится ребенок, а взрослый вагончиком. |
|  **Октябрь - Ноябрь 2024** | ***Игра «Лошадка»***Закреплять навык сопереживания, проявления положительных чувств по отношению к окружающим.Взрослый показывает игрушку-лошадку, которая пришла к нам в гости. Ребенку предлагают погладить расчесать лошадку. При этом взрослый читает стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку».***Игра «Кто лучше разбудит»***Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.Взрослый рассказывает введение в ситуацию. В гости к нам пришла кукла Маша, она поиграла и уснула на коврике. Ведущий просит ребенка разбудить «спящую куклу». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. ***Подвижная игра «Мыльный пузырь»***Формировать навык тактильного взаимодействия с детьми в группе.Взрослый предлагает детям взяться за руки и образовать круг – пузырь. Дети ходят по кругу под слова потешки.Надувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой,Да не лопайся!***Игра "Ласка”*** Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих.Взрослый просит малыша ласково погладить куклу, выражая свою любовь к ней, приговаривая нежно: "Хорошая, хорошая”. Подсказывает "Загляни ей в глазки ласково, поглаживай мягко, неторопливо, чтоб ей было приятно”. Сам может показать движение, исполняя его выразительно, с участием. |
|  **Декабрь 2024 - Январь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения.***Задание «Я радуюсь, когда…»***Цель: формирование представлений о чувстве радостиВ гости пришел веселый мальчик Саша. Поздороваемся. Давай поговорим, чему ты радуешься.Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда…» ***Задание «Притворщик» (перед зеркалом)***Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.Когда человеку радостно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься.Очень хорошо у нас получилось!***Динамическая пауза «Веселые мартышки» (можно проводить совместно с другими детьми в группе )***Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.А теперь давайте сделаем веселую зарядку. Повторяй за мной:Мы веселые мартышки,Мы играем громко слишкомВсе в ладоши хлопаемИ ногами топаем.Надуваем щечки,Скачем на носочках.И друг другу дажеЯзыки покажем.Оттопырим ушки,Хвостик на макушке,Пальчик поднесем к виску,И подпрыгнем к потолку.Шире рот откроем «А»,Рожицы состроим.Как скажу я слово « три»,Все с гримасою замри.***Игра «Как доставить радость?...»***Цель: Мы радостные теперь. Только зайчик у нас еще пока грустит. Давайте подумает, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым?(способы демонстрируются перед игрушкой: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы: расмешить) Еще один способ развеселить: поиграть в игру) |
| **Февраль - Март 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния сверстника.***Задание «Я грустный, когда…»***Цель: формирование представлений о чувстве грусти.В гости пришел грустный мальчик Миша. Поздороваемся. Давай поговорим, от чего ты грустишь.Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда…» ***Задание «Притворщик» (перед зеркалом)***Цель: Осознание собственного эмоционального состояния.Когда человеку грустно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься.Очень хорошо у нас получилось!***Задание «Пиктограммы»***Цель: формирование навыка дифференцировать эмоции.Выбери нужную рожицу и подари ее веселому мальчику. Потом на грустную, положи ее рядом с грустным мальчиком. (смотрим, чем они отличаются друг от друга – внешний анализ лица с разными эмоциями)***Подвижная игра «Дотронься до...»***Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.Дети становятся в круг. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, правой ноги т. д.)». |
|  **Апрель - Май 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния сверстника.***Игра «Найди»***Цель: формирование навыка дифференцировать эмоции.Давай будем искать в комнате картинки с изображением разных героев. Посмотри, какие из них веселятся, а какие грустят. Как ты определил?***Задание «Радость и грусть»***Цель: закрепление умения дифференцировать эмоции.Внимательно посмотри на рисунки с природой. Выберите один рисунок, глядя на который у вас радостное настроение и один рисунок, который вызывает у вас грусть.Почему вы сделали именно такой выбор? (психолог должен помочь обратить внимание на цветовую гамму пейзажей)***Музыкальное задание*** Цель: закрепление умения дифференцировать эмоции.Слушаем музыку. Какое у нее настроение? Слушаем музыку. Какое у нее настроение? (вторая музыкальная композиция) Какому мальчику подойдет первая музыка? Какому вторая? (два мальчика веселый и грустный) |
| **Сентябрь - Октябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния сверстника.***Задание «Пиктограммы»***Цель: формирование навыка дифференцировать эмоции.Выбери нужную рожицу и подари ее веселому мальчику. Потом на грустную, положи ее рядом с грустным мальчиком. (смотрим, чем они отличаются друг от друга – внешний анализ лица с разными эмоциями)***Подвижная игра «Дотронься до...»***Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.Дети становятся в круг. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, правой ноги т. д.)».***Задание «Радость и грусть»***Цель: закрепление умения дифференцировать эмоции.Внимательно посмотри на рисунки с природой. Выберите один рисунок, глядя на который у вас радостное настроение и один рисунок, который вызывает у вас грусть.Почему вы сделали именно такой выбор? (психолог должен помочь обратить внимание на цветовую гамму пейзажей) |
| **План учителя – логопеда**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие |
| **Март – май 2024** | Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивная гимнастика, т.е. руками взрослого).**Приемы развития понимания речи:**1.запоминание названий простых движений *(ладушки, до свидания, дай руку, дай, на, покажи)*и выполнение этих движений по слову;2. игры-развлечения: *коза-коза, ку-ку, сорока (используется приём «Рука в руку»);*3. умение по слову найти предмет, игрушку.Развивать активную мелкую, общую и артикуляционную моторики, мимику. |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Продолжать формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивно-активные движения («Рука в руку»).Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу со взрослым. Учить фиксировать взгляд на ярком предмете, прослеживать его движение взглядом. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием. Картинки на звукоподражание: поезд едет– чух – чух – чух; петушок поет – ку-ка – ре – ку; часы идут – тик – так, кошка мяукает – мяу, собака лает – ав-ав, корова мычит – му и т.д.Игры и игровые упражнения: «Ладушки», «Прилетели гули», «Где же наша машинка». |
| **Январь – май 2025** | Развивать общую и мелкую моторику, подражательность, ловкость, координацию движений; умение воспроизводить звукоподражание вслед за логопедом. Учить действовать руками (раскрывать ладони, широко разводя пальцы) в соответствии со стихотворным текстом; определять направление звука. Формировать речевую активность ребёнка, используя двигательные возможности.Игры и игровые упражнения: «Этот пальчик…», «Удочка», «Горячий чай», «Поехали-поехали», «Где же, где же колокольчик?», «Дружная семья». |
| **Сентябрь – Октябрь 2025** | Учить дифференцировать речевые звуки, их направление; различать речевые звуки по высоте, тембру и силе; воспроизводить речевые и неречевые звуки в заданном ритме.Угадывание предмета по загадке-описанию.Ребенок смотрит на сюжетные картины и определяет, относится ли к её содержанию каждое услышанное предложение.  |
| **План учителя-дефектолога**Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие |
| **Март 2024** | Развивать эмоциональное общение со взрослым. Налаживать контакт с ребенком. Упражнение «Хлопнем в ладоши», массаж рук, начальная имитация звуков. Упражнение «Вкладыши», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 11 |
| **Апрель 2024** | Вызывать звукоподражание. Формировать понимания названий предметов. Упражнение «Привет», «Хлопнем в ладоши», «Ветерок», «Прятки», «Дай», «Вкладыши», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 15 |
|  **Май 2024** | Формировать понимания названий предметов. Накапливать пассивный словарь. Учить называть предметы, выполнять инструкцию «Дай». Вызывать звукоподражания. Упражнение «Привет», «Сделай, как я», «Шторм в стакане», «Прятки», «Дай», «Пока». Массаж рук. Тантюра С.Ю. стр. 18 |
| **Сентябрь 2024** | Учить узнавать членов своей семьи на фотографиях. Формировать умение выполнять инструкции. Формировать понимание названий предметов. Обучать выполнению инструкций «Покажи». Упражнение «Привет», «Семья», «Сделай, как я», «Спрячь в коробочку», «Дай, покажи», «Пчела», «Разбери, совери пирамидку», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 20 |
| **Октябрь 2024** | Формирование умения ориентироваться в частях тела. Развивать тактильный контакт. Формировать умение выполнять инструкции. Устанавливать зрительный контакт. Упражнение «Привет», «Ориентировка», «Кулак – ребро - ладонь», «Шапка-невидимка», «Звукоподражание», «Построй башенку», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 22 |
|  **Ноябрь 2024** | Формировать понимание названий предметов. Закреплять умение выполнять инструкции: «Покажи», «Возьми», «Положи», «Поставь». Учить соотносить предметы с картинкой. Упражнение «Привет», «Кулак – ребро - ладонь», «Шапка-невидимка», «выполни инструкции», «Комарик», «Построй дорогу», «Мыльные пузыри», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 25 |
| **Декабрь 2024** | Формировать ощущение собственного тела, умение подражать. Устанавливать зрительный и эмоциональный контакт. Учить отвечать на вопросы «Кто (что) это?». Упражнение «Привет», «Это глазки», «Катание карандаша», «Прятки с платком», «Кто (что) это?», «Построй дорогу», «Угадай», «Мыльные пузыри», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 28 |
| **Январь 2025** | Учить использовать в активной речи слово «вот», звукоподражания. Учить делать по образцу постройки. Упражнение «Привет», «Это глазки», «Прокати карандаш», «Волшебные очки», «Где животные?», «Построй башню», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 31 |
| **Февраль 2025** |  Развивать чувство ритма, подражание. Развивать слуховое внимание. Учить брать и отдавать предметы. Формировать умение строить по образцу. Упражнение «Привет», «Хлопаем в ладоши», «Прокати карандаш», «Возьми, дай», «Сделай поезд», «Пока». Игра «Что звучало?». Массаж ладоней пластилином. Тантюра С.Ю. стр. 35 |
| **Март 2025** | Учить наблюдать за демонстрирующими действиями с предметами, запоминать слова, обозначающие эти действия. Упражнение «Привет», «Хлопаем в ладоши», «Веселый шарик», «Непослушные мячики», «Что звучало?», «Действия с предметами», рисование по подражанию. Упражнение «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 38 |
| **Апрель 2025** | Формировать понятие «вверх», «вниз». Учить выполнять инструкцию «Найди». Упражнение «Привет», «Вверх-вниз», «Веселый шарик», массаж с помощью мячика су-джок, упражнение «Топни - хлопни», работа с альбомом, рисование по подражанию. Упражнение «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 41 |
| **Май 2025** | Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, умение выполнять инструкции. Упражнение «Привет», «Танцуем с мамой», «Веселый шарик», «Шагаем, танцуем», «Кто, что делает», массаж с помощью мячика су-джок. Упражнение «Точки», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 44 |
| **Сентябрь 2025** | Развивать слуховое внимание. Учить воспроизводить звукоподражание. Упражнение «Привет», «Танцуем с мамой», «Мячик», «Поиграем на дудочке», «Действия с игрушками», «Пазлы», «Воздушный шарик», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 47 |
| **Октябрь 2025** | Развивать слуховое внимание. Вызывать звукоподражания. Упражнение «Привет», «Ручки», «Мячик», «Коробочки», «Что ты делаешь?», «Лужи», «Дорожка», «Воздушный шар», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 49 |
| **План музыкального руководителя**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие |
| **Март – май 2024** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми: приветствие: «Ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта);  |
| **Сентябрь-ноябрь 2024** | Формирование положительного эмоционального настроя ребенка на совместную работу со взрослым через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Ме-ня зо-вут (имя)…На…»,«Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень, ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). *Песня* «Ладушки-ладощки» (автор неизв.) Подыгрывание на ложках, бубне  |
| **Декабрь 2024 - февраль 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми: *приветствие* «При-шла зи-ма, ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта); совершенствование навыка действий руками - *пальчиковая гимнастика «*Семья» (автор неизвестен);  |
| **Март – май 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми. *Приветствие:* «При-шла вес-на, ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление контакта). *Песня* «Тень-тень, потетень*» (сл. и муз. народные)* |
| **Сентябрь-октябрь 2025** | Формирование положительного эмоционального настроя ребенка на совместную работу со взрослым через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Ме-ня зо-вут (имя)…На…»,«Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень, ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). *Песня:* «Есть у солнышка дружок» *Е.Тиличеевой* подпевание и сопровождение движениями по показу взрослого  |
| **План инструктора по физической культуре**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие |
| **Март – май 2024** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два.Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. Игры на развитие коммуникативных способностей: «Салочки-выручалочки», «Узнай по голосу». Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе «змейкой»; бег в колонне по одному с сохранением дистанции. |
| **Июнь 2024**  | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции.-развивать навыки общения-воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», п/и «Веселый хоровод». |
| **Июль 2024** | Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд.Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча.Игры: «Иголочка и ниточка», «Раздувайся пузырь», «Найди друга». |
| **Август 2024** | Развитие умения выполнять повороты в паре, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Игра «Кто первый повернётся».Содействие доброжелательному общению детей друг с другом. Игры и упражнения: «Снежинка», «Зайчик», «Мишка». Игра: «Давай поздороваемся». Пальчиковая игра «Здравствуй». П/и «Весёлый хоровод». |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Игры на развитие коммуникативных способностей: «Узнай по голосу», «Салочки-выручалочки». Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.  |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей: «Если «да» - похлопай, если нет «потопай», «Зеркало», «Держи мяч», «Уши-глаза-нос».Игры на сплочение детей в группе: «Прокати мяч», «Нужно делать так!».Игры на сплочение детей в группе: «Угадай кто это», «Игра с мячом», «Руки-ноги», «Кого позвали, тот ловит мяч».Игры на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек», «Зевака», «Салочки-выручалочки». |
| **Январь – март 2025** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега по два. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезание под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тонелль.Упражнение «Великаны и карлики». Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание. |
| **Апрель – май 2025** | Игры: «Грибок», «Перелёт птиц», «Весёлые ребята», «Друзья-подружки», «Алый платочек», «Ленточка», «Озорной мячик», «Паровозик», «Найди себе пару».Малоподвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. |
| **Июнь – август 2025** | Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями. |
| **Сентябрь – октябрь 2025** | Малоподвижные игры: «Раз, два, три-кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн), пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре. П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (действовать в соответствии с правилами, сообща). «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пёс». Упражнение «великаны и карлики». |
| **Ноябрь 2025** | Совершенствовать строевые навыки. Быстроту, ловкость, внимание.П/и: «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Перелёт птиц», «Не оставайся на полу», «Не урони» Игры: «Море волнуется», «Найди и промочи».Двигательное упражнение «Птицы» |

**Способность к контролю за своим поведением** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки**  | **Мероприятия**  |
| **План работы воспитателей**Реализуется в рамках образовательной областиСоциально-коммуникативное развитие |
| **Март 2024** | Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Упражнение «Что изменилось?». Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать игрушки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку или меняет местами две игрушки. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось. |
| **Апрель – май 2024** | Чтение А. Барто «Мяч», «Лошадка». Д/упражнение «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь».Игра «Найди маму для малыша». Упражнение – приветствие «Волшебный мяч» |
|  **Сентябрь –декабрь 2024** | Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции: «Пеньки», «Зеркало», «Ванька-встанька», «Цепочка слов».Игры: «Можно взять, нельзя брать», «Часовой», «Светофор», «Птицы». |
| **Январь – март 2025** | Учить ребенка удерживать палец в согнутом положении (крючок). Игра «Силачи».Формирование выдержки, терпения, умение организованно вести себя в совместной деятельности. Игра «Выдуй шарик из чашки». |
| **Апрель - май 2025** | Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Слушай хлопки», «Повтори за мной». |
| **Сентябрь – 2025** | Формировать положительное отношение к окружающим. Учить обращаться с просьбой к взрослому (знаком, движением), поддерживать зрительный контакт с говорящим. Д/упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой».Игры на расслабление, снятие мышечного напряжения: «Волшебный шарик», «Дудочка», «Шалтай-Балтай».. |
| **Октябрь 2025** | Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик», «Нежность». «Забота», «Маятник».Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции, учить ребёнка действовать по правилам: «В поликлинике». «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь». |
|  **Ноябрь 2025** | Формирование выдержки, терпения, умение организованно вести себя в совместной деятельности. Аппликация из десяти одинаковых фигур разного цвета (н-р, из десяти квадратов или десяти кругов). |
| **План педагога – психолога**Реализуется в рамках образовательной областиСоциально-коммуникативное развитие |
| **Март - Апрель 2024** | **Упражнение «Бусы»**Формировать умение концентрировать свое внимание на определенной деятельности, контролировать свои действия.Взрослый сообщает, что скоро у мамы праздник и предлагает собрать мозаику по веревочке. Сначала предлагается собирать все «бусины» одного цвета, затем чередовать два цвета, затем усложнять узор.**Игра «Цветочки для мамочки»**Формирование умения совершить целенаправленные действия (отыскивать и собирать цветы), контролировать свое поведение.В игровом пространстве разложены игрушечные цветы: на стульях, подоконнике, на столе, на игровых модулях. Взрослый сообщает, что скоро у мамы праздник и предлагает ребенку собрать букет из цветов. При это произносит стихотворение:Маму, мамочку своюОчень крепко я люблю,Ей цветочек подарю.Чтобы мне его найти, Надо зал весь обойти.Ребенок находит все цветы с помощью взрослого и собирает букет в вазу. Усложненный вариант: последующее раскладывание цветов по размеру «Большие-маленькие». |
|  **Май - Сентябрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения по развитию способности ребенка контролировать свое поведение, направленные на создание условий для формирования навыков следования правилам игры и выполнения инструкций взрослого.**Упражнение "Поймай мяч"**Обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности психических процессов, контроля за собственными действиями.Дать ребенку мячик. Встать перед ребенком на небольшом расстоянии и попросить его дать вам мяч. Такое же упражнение можно выполнять сидя на ковре (перекатывать мяч друг другу). При необходимости можно использовать игрушку-заменитель и предложить ребенку кидать мяч зайчику, при этом взрослый помогает ребенку совершить необходимые действия.**Упражнение: "Подними упавший предмет"**Формирование умения понимать и выполнять простую инструкцию, развитие контроля и произвольности.Взрослый «случайно» роняет игрушку и просит ребенка её поднять.**Ритмическая игра «Кораблик»** Выполнение действий по тексту стихотворения. Взрослый берет кораблик, пускает его в тазик с водой и читает стихотворение: Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет Он бежит себе в волнах на раздутых парусах. Вот он ветер – озорник, Потихонечку он стих. Взрослый показывает ребенку как можно дуть на кораблик, дует вместе с ним. На слова «стих» все прекращают дуть. Если целенаправленный выдох вызывает трудности, то ветер имитируется движениями ладоней в сторону кораблика или с использованием веера. |
|  **Октябрь - Ноябрь 2024** | **Игра по правилам «Цирк»** Обучение выполнению действия по сигналу. Ребенку дают игрушку резиновую или мягкую. На расстоянии от ребенка ставят коробку или корзинку. По команде «Белочка, прыгай!» (или название выбранной игрушки) ребенок, кидает её в корзинку. Первоначально взрослый выполняет действия вместе с ребенком, его руками.  **Игра «Соберем овощи в корзинку»**Формировать умение контролировать свое поведение.На ковре лежат разные пластмассовые овощи. Недалеко стоит корзинка. Ребенку необходимо собрать все овощи в корзинку. Взрослый подбадривает его и помогает. При необходимости выполняет действия руками ребенка. При этом произносятся слова:На огород мы наш пойдемИ овощей там наберем.**Игра «Фрукты»**Формировать умение концентрировать свое внимание на определенной деятельности, управлять своим поведением.Взрослый сообщает, что осенью все собирают урожай. И предлагает ребенку собрать фрукты в корзинку. При этом необходимо дифференцировать их от овощей. |
|  **Декабрь 2024 - Январь 2025** | **Упражнение "Животные".**Развитие понимания речи взрослого, обозначения животных (3 игрушки)Покажите ребенку последовательно несколько игрушечных животных. Называйте каждое из них несколько раз, давая их, попросите: "Дай мне собачку?". Если ребенок даст вам не ту игрушку, исправьте его и попросите еще раз, до тех пор, пока не будет результата.**Динамический этюд «Дождик»**Формирование навыка выполнения действия (постукивание пальцами по столу или ладонью) по сигналу.Взрослый сообщает, что на небе набежали тучки, спрятали солнышко и вдруг начался дождик, забарабанил по листьям и траве. «Как капли закапали?» Читает стихотворение:Капля раз, капля два,Капли медленно сперва – Кап, кап, кап, кап. (медленные постукивания)Стали капли поспевать,Капля каплю подгонять – Кап, кап, кап, кап. (ускоряются хлопки)Зонтик мы скорей раскроем, От дождя себя укроем.(ребенок поднимает руки над головой)**Игра «Ручеек»**Формирование умения совершить целенаправленные действия (совершать прыжок по сигналу), контролировать свое поведение.На полу наклеены две полоски синего скотча (ручеек) или постелена узкая полоска синей ткани. Взрослый помогает ребенку перепрыгнуть ручеек сначала в одну сторону, затем в другую. При этом проговариваются слова, после которых совершается прыжок.Это-ручеек,Путь его далек.Как же нам пройти,Воду обойти?Саша, через ручеекСкок! |
| **Февраль - Март 2025** | **Игра «Меткий глаз»**Формирование умения совершить целенаправленные действия (броски в цель), контролировать свое поведение.Обруч (круг мелом на асфальте, корзинка) положить на пол. Вместе с ребенком кидать мячики в обруч. Хвалить ребенка, если у него получилось попасть мячиком в цель. **Игра «Догони мяч»**Закрепление навыка выполнения не сложной инструкции.Взрослый берет мяч и прокатывает его вперед. При этом проговаривает потешку:Ай, люли, ай, люли!Раскатились все мячи.А мы мячики найдем И в корзинку отнесем.Ребенок должен поймать мяч и принести его обратно взрослому в корзинку.**Упражнение «Поручение»** (с игрушками)Учить находить названную игрушку среди 2 игрушек, затем среди 3-4 игрушек. Побуждать ребенка к повторению звукоподражаний. Развивать эмоциональное отношение к игрушкам, побуждать ребенка выполнять по образцу взрослого какое-либо игровое действие с каждой игрушкой: «Поводи», «Покачай», «Покорми» и др.; по просьбе взрослого: «Дай...» - дать игрушку взрослому.**Подвижная игра «Беги к тому, что назову»** Учить ребенка ориентироваться в пространстве, и выполнять не сложные инструкции взрослого по сигналу.. Взрослый предлагает ребенку: «Давай мы с тобой будем машинками!» (или паровозиками). Изображая машинок, можно, стоя на месте, гудеть как мотор машины и «бибикать». Затем объявляет: «А теперь, машинки, поехали к горке!». Все «машинки» «едут» к горке. «А теперь к домику!». Дети передвигаются к домику и т.д. Если ребенок стоит на месте и никуда не бежит, можно помочь ему – взять его за руку и побежать вместе с ним. |
|  **Апрель - Май 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения по развитию способности ребенка контролировать свое поведение, направленные на создание условий для формирования навыков следования правилам игры и выполнения инструкций взрослого.**Игра «Разноцветные шарики»**Цель: снятие психоэмоционального напряжения.Техника проведения: ребенок сидятся на стул, ведущий (педагог, психолог) обращается к ниму с просьбой сделать из ладошек «лодочку». Закрывает глаза, а затем ведущий вкладывает ребенку в ладошки стеклянный шарик (шарики должны быть разноцветными) и говорит, что шарики надо согреть, покатать, подышать на них, отдавая шарику часть своего тепла, нежности, ласки. После этого ребенок открывают глаза, ведущий предлагает посмотреть на шарик и рассказать о том, что испытывал, держа его в руках, о тех чувствах, которые возникли во время выполнения упражнения.**Упражнение «Цветные крышечки»**Формировать умение концентрировать свое внимание на определенной деятельности, контролировать свои действия.Взрослый предлагает маме на праздник выложить цветы из крышечек. Ребенок выбирает крышечки одного определенного цвета и вместе со взрослым по образцу выкладывает цветок. Затем выбираются крышечки другого цвета. Взрослый поощряет «Смотри, какие красивые цветы у нас получились! Маме очень понравится».**Игра «Лодочка»**Соединить ладони обеих рук «ковшиком», делать скользящие движения по поверхности «сухого бассейна».Лодочка плывет по речке,Оставляя на воде колечки. |
| **План учителя – дефектолога**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие |
| **Март 2024** | Учить выполнять соотносящие действия, развивать точность движения рук; формировать целенаправленное внимание. Игра «Почтовый ящик»  |
| **Апрель 2024** | Учить действовать целенаправленно: хватать и бросать предметы одной рукой: хватать и бросать предметы одной рукой. Игра «Плыви, рыбка!». |
|  **Май 2024** | Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете. Игра «Поймай мяч». |
| **Сентябрь 2024** | Учить хватать маленькие предметы одной рукой, подражать действиям педагога. Игра «Попляшем с погремушками». |
| **Октябрь 2024** | Учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук. Игра «Переложи игрушки». |
|  **Ноябрь 2024** | Развивать зрительно-двигательную координацию, закреплять хватания щепотью, развивать соотносящие действия. Игра «Прокати шарики». |
| **Декабрь 2024** | Продолжать учить действовать целенаправленно. Игра «Вкладыши». |
| **Январь 2025** | Учить выполнять игровые действия по показу взрослого. Дидактическая игра «Домик для зайчика». Стребелева Е.А., стр. 42 Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения. Игра «Необыкновенные следы». Картотека «Игры с песком».  |
| **Февраль 2025** | Учить выполнять игровые действия по показу взрослого. Дидактическая игра «Лесенка для мишки». Стребелева Е.А., стр. 42Закрепить знания о сенсорных эталонах, установление закономерностей.Игра «Узоры на песке». Картотека «Игры с песком». |
| **Март 2025** | Учить выполнять движения по показу и образцу. Дидактическая игра «Зеркало». Стребелева Е.А., стр. 42Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.Игра-упражнение «Секретные задания кротов». Картотека «Игры с песком». |
| **Апрель 2025** | Учить выполнять движения по показу и образцу. Дидактическая игра «Сделай целое». Стребелева Е.А., стр. 42 |
| **Май 2025** | Развивать тактильную чувствительность, зрительное восприятие, образное мышление, произвольность поведения.Игра «Песочные прятки» (первый вариант). Картотека «Игры с песком». |
| **Сентябрь 2025** | Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения.1. Пальчиковые игры: «Замок», «Слоненок»-учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти.2. Игры с предметами: «Подбери крышки к коробочкам»- учить ребенка выполнять задание в соответствии с инструкцией3. Дидактические игры «Кукла Маша ложиться спать»- учить различать действия по лицу человека. |
| **Октябрь 2025** | Развитие умения понимать и выполнять простые инструкции, формировать познавательную активность.- развивать тонкую моторику рук через знакомство с выполнениемразличных способов застегивания и расстегивания одежды – липучками,пуговицами, шнурками. Игры с шнуровками, игра «Притворщик»,упражнение «Покажем кукле Кате, как надо одеваться»;- развитие мелкой моторики рук и целенаправленного действия спредметами.- развитие познавательной деятельности ребенка.Упражнение «Стирка», Игра «Разложи пуговицы по коробочкам»,Игры с прищепками (пуговицами): «Платье», «Укрась сапожок». |
| **План музыкального руководителя**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие |
| **Март - Май 2024** | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность. Учить контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу. *Игра* **«Веселись, детвора!»** (*эст.н.м.)* |
| **Сентябрь -Ноябрь 2024** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом. *Игры под музыку:* **«Собери листочки», «Разбери овощи и фрукты»**.Развивать умение переключать внимание.  |
| **Декабрь 2024 -****Февраль 2025** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению, формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании. Упражнения **«Задуй свечу», «Слушай хлопки**», **«Повтори за мной».** |
| **Март - Май 2025** | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность. Учить контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу. Игра **«Танец утят»** *(фр.н.м.).* |
| **Сентябрь -октябрь 2025** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом. *=Упражнения* на память физических действий: **«Надеваем сапоги, куртку, шапку», «Пьем чай с варением…», «Лепим пирожки с начинкой. Пробуем пирожок** |
| **План учителя – логопеда**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие |
| **Март 2024 – Май 2024** | Учить ребёнка: контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу; воспроизводить позу изображённого на картинке объекта. Игры и игровые упражнения: «Скамья запасных», «Живая картина», «Зеркало», «Веник», Птичка сидит и т.д.». Формировать умение концентрироваться на отдельных частях своего тела, осуществлять контроль за мелкими движениями. «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Надоедливая муха». |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению. Игры и игровые упражнения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Тихий колокольчик», «Ласковые лапки», «Дарю цветок», «Слушай команду».Формировать контроль за мышечными ощущениями, правильную модель поведения. Развивать моторику обеих рук с использованием пальчикового бассейна. Игры и игровые упражнения: «Повар», «Птичка летит», «Пальчики разбежались», «Следы». |
| **Январь – май 2025** | Совершенствовать умение расслаблять мышцы, способность к сосредоточению. Закреплять умение контролировать ощущения собственного тела. Тренировать усидчивость через собирание пазлов,раскрашивание карандашами, мелками или красками, чтение длинных, но очень интересных сказок, конструирование по образцу или произвольно, игры со счетными палочками.Учить расслабляться, снимать психофизическое и мышечное напряжение. Развивать умение чередовать напряжение и расслабление.Игры и игровые упражнения: «Шалтай-болтай», «Шаловливая минутка», «Снеговик». Тренировать усидчивость через: чтение сказок, раскрашивание карандашами, мелками или красками, игры со счетными палочками, конструктором,стеклянных камешков. |
| **Сентябрь – октябрь 2025** | Формировать умение концентрироваться на отдельных частях своего тела, осуществлять контроль за мелкими движениями. «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Надоедливая муха».Учить расслаблять мышцы лица, шеи. Игры: «Ленивая кошечка», «Отдыхаем на море». |
| **План инструктора по физической культуре**Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие |
| **Март – май 2024** | Игры на формирование контроля за своим поведением. П/и «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Кот и мыши», «Наседка и цыплята», «Попади в ворота» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры). |
| **Июнь – август 2024**  | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два.Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции.Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», П/и «Веселый хоровод». |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу.Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Игровое упражнение «Мы погреемся немножко». |
| **Январь – март 2025** | Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).Упражнения на формирование умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь руками) – ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». |
| **Апрель – май 2025** | Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал.Игровые упражнения: «Найди игрушку», «Угадай, где позвали»; лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Перенеси мяч», «Невод», «Бег с колокольчиками». |
| **Июнь – август 2025** | Упражнять в умении подлезать под веревку. Совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/и «Беги ко мне».Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползание по доске. Игровое упражнение «Мы погреемся немножко», «Шёл король по лесу».Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. Игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём направо». |
| **Сентябрь 2025** | Игры на формирование контроля за своим поведением «Золотые ворота», «Зайцы и волк», «Беги к флажку», «Мышеловка», «Гуси-гуси», «Воробышки и голуби», «Снежинки и ветер», «Ворона и собачка», «Волк и заяц». |
| **Октябрь – ноябрь 2025** | В процессе взаимодействия с ребёнком, в ходе игр взрослый стимулирует понимание ребёнком речи: комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, организует игры, включающие ритмические стихи и движения.П/и «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Кот и мыши», «Наседка и цыплята», «Попади в воротики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры). |

1. **Организационный раздел**
	1. **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия**:

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.

- Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа. – 91 с.

- Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

- Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Метод.рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Библиотека логопеда)

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

- Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 160 с.

- Косминская, В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей/ В.Б. Косминская, Н.Б. Халезова - М.: Просвещение, 1987.

- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В., Саранчин Н.Н, ЧернышоваВ.М.. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. – М.: АРКТИ, 2014. – 96 с.

- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

- Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009.

- Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Средняя группа/- М: ООО « ЦГЛ», 2015.

- Романович О.А., Н.Л. Стефанова. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. – Волгоград: Учитель. – 131 с.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 88 с.

- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к самообслуживанию** | Медвежонок, мячик, набор игрушечной посуды, кукла, коробки разного размера с крышками, лента, сухой бассейн, пирамидка, монтессори тренажер, шнуровальный планшет. Кукла Маша, Баночка с закручивающейся крышкой, Маленькая игрушка, зайка, белочка, большой деревянный пазл «Мальчик», зеркальцеПособие «Подбери картинку» Шнуровальный планшет №3 |
| **Способность к ориентации** | Пирамидка, шнуровка, мозаика, конструктор «Лего», МешочекКорзинкаШарики (сухой бассейн)Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога)Игра «Перевертыши» (материалы кабинета психолога)Игра «Цветные шарики» (материалы кабинета психолога)MAXI пазлы «Морские обитатели»MAXI пазлы «Цветы»Развивающая игра «Найди по описанию» (материалы кабинета психолога)MAXI пазлы «Пресмыкающиеся»Мозаика, матрешка, бумага, цветные карандашиЛожкиБубенБарабанколокольчик |
| **Способность** **к общению** | Цветные карандаши, детский учебно - игровой терминал «Волшебный экран». ЗеркальцеИгрушки: лошадка, уточка, кошка, зайчик МячикШирмаИгрушка птичка Картинки с эмоциями «радость» и «грусть»Игрушки – птичка, лошадкаЗеркало, мяч, перчаточные куклы и пиктограммы (радость - грусть)ШарикКукла Колокольчик, ложки, бубен, бабрабанДетская литература  |
| **Способность контролировать свое поведение**  | Ложки, колокольчик, бубенДидактическая игра «Почтовый ящик», вкладыши, пазлы, счетные палочки, колокольчикИгрушки - фруктыИгрушки - овощиТазик3 мяча4 резиновые игрушкиМозаика, шнурокИгрушка (любая)ШарикМозаикаШарики, мячик, две ёмкости + мелкие игрушки, клеенка, кораблик, 2 синие ленты, игрушки – фрукты, игрушки – овощи, тазик, 3 мяча, 4 резиновые игрушки-животные, поднос с песком |