

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МДОАУ № 200  30.08.2024  протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МДОАУ № 200  И.П. Данилова  Приказ от 02.09.2024 № 115 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 17)**

**на период** **с** **10.06.2024 до 01.12.2025 г.**

Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

с 04.12.2023 до 01.12.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 7 |
| 3. | **Организационный раздел** | 30 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 30 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения ИПРА с 10.06.2024 до 01.12.2025 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 10.06.2024 № 60.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

**-** учить самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены;

- развивать способность к проявлению интереса в общении со взрослыми и детьми; лексико-грамматический строй речи, связную речь;

- развивать познавательную сферу;

- развивать способность контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, формировать произвольное поведение и самоконтроль.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

* **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* **Принципа непрерывности –** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
* **Принципа позитивной социализации ребенка –** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **Принципа индивидуализации дошкольного образования –** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
* **Принципа возрастной адекватности образования –** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

* **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

* + 1. **Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.12.2025 г.

Группа здоровья: II.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

* *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье не соответствуют возрастной норме.

*- Речевое развитие:* не соответствует возрасту. Дикция нечеткая. Разборчивость речи снижена. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Выраженные гиперкинезы и саливация не наблюдаются. Артикуляционная моторика развита недостаточно. Словарный запас отстает от возрастной нормы.

Активный словарьограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Обобщающие понятия сформированы на бытовом уровне.

*Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно, слабый нажим. При закрашивании фигуры, остаются не закрашенные участки. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного Девочка проявляет интерес к игрушкам, дидактическим играм. бумаги и т.д.) сформированы слабо.

* *Познавательное развитие.* Восприятие: уровень развития слухового и зрительного восприятия не соответствует возрастной норме.

Внимание: низкая концентрация и неустойчивость внимания. Быстро отвлекается на внешние раздражители. Объем внимания недостаточный. Общий уровень развития произвольного внимания низкий.

Память: все виды памяти снижены. Преобладает зрительная память.

Мышление: уровень развития мышления не соответствует возрасту.

Конструктивная и графическая деятельность: недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается самостоятельно, иногда с помощью взрослого. Может самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, но требует постоянную словесную инструкцию педагога.

* *Двигательно-моторное развитие.*  Общая и мелкая моторика требуют развития, двигательная активность снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены.
* *Характеристика личности:*

*- мотивационно-потребностная сфера*: выполняет задания под руководством взрослого.

*- эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый.

*- индивидуальные особенности, черты характера*: невнимательная, часто отвлекается. По характеру доброжелательная, спокойная.

* + 1. **Планируемые результаты**
* самостоятельно осуществляет основные физиологические потребности, выполняет повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; развиты: лексико-грамматический строй речи, связная речь;
* ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* развита способность контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, сформировано произвольное поведение и самоконтроль.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

***- II степень – способность к самообслуживанию*** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

***- II степень*** - ***способность к общению***. Неспособен к общению и нуждается в постоянной помощи других лиц.

***- II степень - способность к обучению*** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

***- II степень - способность контролировать свое поведение.*** Постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

**Способность к самообслуживанию - II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь –**  **Октябрь 2024** | *Навыки личной гигиены.*  Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на своё место.  Чтение стихотворения Н. Найдёнова «Наши полотенца».  Игровая ситуация «Умывалочка».  *Самообслуживание.*  Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить убирать игрушки на место.  Д/и «Разденем куклу после прогулки».  Потешка:  Ну, теперь за дело дружно  Убирать игрушки нужно.  Убирать и не ломать,  Завтра будем вновь играть. |
| **Ноябрь –**  **Декабрь 2024** | *Навыки культурной еды.*  Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи.  Заучивание потешки:  У нас много ребят,  Все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».  Игровая ситуация: «Мы обедаем».  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться по имени.  Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги, альбомов).  Потешка:  «Ну, теперь за дело дружно,  Убирать игрушки дружно».  Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г. П. Журавлёва О. Сазонова О  С/р игра «Встречаем гостей» |
| **Январь –**  **Февраль 2025** | *Навыки личной гигиены.*  Совершенствовать навыки Умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  Чтение И. Ищук «Мои ладошки».  *Самообслуживание.*  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду»  *Навыки культурной еды.*  Совершенствовать умение держать ложку Большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.  Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать».  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Формирование навыков адекватного поведения дома, в детском саду, на улице, в различных ситуациях. Формировать оценивать свои поступки и поступки окружающих, активного, доброжелательного отношения к окружающим. Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях. |
| **Март –**  **Апрель 2025** | *Навыки личной гигиены.*  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться»  *Самообслуживание.*  Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.  Беседа «Каждой вещи своё место»  *Навыки культурной еды.*  Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. |
| **Май 2025** | *Навыки личной гигиены*  Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.  Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (Отрывки)  Самообслуживание  Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.  Чтение И. Бурсон «Галоши», С. Михалков «Я сам».  Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».  Навыки культурной еды  Закреплять умение есть второе блюдо, держа ложку в правой руке.  Беседа «Как правильно есть второе блюдо»  Воспитание навыков культурного поведения  Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. |
| **Сентябрь –**  **Октябрь 2025** | *Навыки личной гигиены*  Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.  Чтение А. Барто «Девочка чумазая»  Самообслуживание  Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.  Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»  Навыки культурной еды  Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.  Беседа «Культура поведения во время еды»  Воспитание навыков культурного поведения  Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить его.  Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно» |
| **Ноябрь 2025** | *Навыки личной гигиены*  Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.  Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»  Самообслуживание  Учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.  Беседа «Как мы наводим в своём шкафу для одежды»  Навыки культурной еды  Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Игра-соревнование «Чей стол самый лучший»  Воспитание навыков культурного поведения  Учить с уважением относиться к труду взрослых.  Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.  Потешка:  «Это Эрику известно, Что ты взял, клади на место |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Забей мяч в ворота» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Зиг-заг».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: ваза, тарелка (Большакова С.Е.,с.11)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Перебираем крупу» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Зиг-заг».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: куб, очки (Большакова С.Е.,с.11)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Январь – февраль 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Разорви лист по линиям» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Прямые палочки».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: лестница, пирамида (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Март – апрель**  **2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Шаловливый котенок» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Наклонные палочки».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: рыба, флажок (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Май, сентябрь**  **2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «По кочкам через болото» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Змейка через одну».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: звезда, эскимо (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Октябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Шофер» (Большакова С.Е.,с.9)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Обмотка через край».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: бабочка, параллелепипед (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Ноябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Вязание» (Большакова С.Е.,с.10)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Пришиваем пуговицы».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: жук, окно (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **План учителя – дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Формирование навыков самообслуживания должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий.  Отрабатывается навык «рука в руку» со взрослым, с максимальным привлечением внимания к происходящему: взрослый помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их.  Учить играть с куклой, показывать предметы одежды, снимать и надевать названный и показанный педагогом предмет одежды с куклы. Игра "Во что одета кукла Аня". |
| **Октябрь 2024** | - Учить новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий с помощью взрослого. Игра "Моем руки Ане". |
| **Ноябрь 2024** | - Учить наливать суп поварешкой из кастрюли, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом по подражанию взрослому. Игра "Накормим Анечку обедом". |
| **Декабрь 2024** | - Познакомить с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом. Игра "Укладывание Ани спать". |
| **Январь 2025** | - Учить расстегивать пуговицы. Развивать мелкие движения рук. Игра «Куклы пришли с прогулки». |
| **Февраль 2025** | - Учить учитывать величину («большой», «маленький»), соотносить предметы по величине. Игра «Уложи куклу спать». |
| **Март 2025** | - Закрепить умение соотносить предметы по величине. Игра «Оденем кукол». 1. Запускать пальцами мелкие волчки.  2. Разминать пальцами пластилин, глину  Учить новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий с помощью взрослого. Игра "Моем руки Ане". Рамки Монтессори. |
| **Апрель 2025** | - Формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Кто скорее свернет ленту?». |
| **Май 2025** | - Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Нарядные зверушки». |
| **Сентябрь 2025** | Учить новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий по подражанию действиям взрослого. Игра "Моем руки Ане". Рамки Монтессори. Учить действовать целенаправленно. Дидактическая игра «Разложи шарики» (Е.А. Стребелева, стр. 49). |
| **Октябрь 2025** | Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Оденем кукол к празднику».  Рамки Монтессори. |
| **Ноябрь 2025** | Формировать умения овладевать навыками самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. упражнение «Кто куда плывет», упражнение «Солнышко» (с прищепками), массаж шипованными мячиками. |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие | |
| **Сентябрь –**  **Октябрь 2024** | Совершенствовать координацию движений. Упражнение «Есть в шкафу у куклы Кати» |
| **Ноябрь –**  **Декабрь 2024** | Учить прыгать на месте. Упражнение «Федорино горе». |
| **Январь –**  **Февраль 2025** | Учить разводить руки в стороны: Упражнение «Мамины помощницы». |
| **Март –**  **Апрель 2025** | Учить наклоняться вперёд, не сгибая коленей. Упражнение «Чашка» |
| **Май –**  **Июнь 2025** | Учить вытягивать руки вперёд. Упражнение «Повариха». |
| **Июль –**  **Август 2025** | Учить разводить руки в стороны, покачивая головой. Упражнение «Ужин». |
| **Сентябрь –**  **Октябрь 2025** | Учить приседать и вставать с лёгкими поворотами вправо, влево. Упражнение «Мы шьём». |
| **Ноябрь 2025** | Учить хлопать в ладоши. Упражнение «Портниха». |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь - ноябрь 2024** | Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Музыкально-двигательные *упражнения* на развитие координации движений: *комплекс* «Пришла осень» *(ходьба «идем в лес», бег «ветерок», «летят птички», «собираем ягодки, грибочки в корзинку», «летят бабочки», бодрый марш «возвращаемся домой»).*  *Игры*, направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами для игр и танцев (листочки, грибочки): «Собери букет из листьев» |
| **Декабрь 2024- февраль 2025** | *Игры:* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: к*омплекс* «Зимняя прогулка» (*ходьба под марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»)*; на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Не выпустим». *Игры* направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами (снежинками): «Помоги снеговичку» |
| **Март – май**  **2025** | *Игра* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки «Прятки» *Е. Макшанцевой (исп. Е. Котышева,*  Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: *комплекс* «Весна пришла» (*ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш)* |
| **Сентябрь – ноябрь 2025** | Ритмические игра на формирование образа себя, способствующие развитию речи: **«Колечки»** (сл. неизв. автора, мелодия украинской народной песни «Ехал казак за Дунай»); игры на развитие навыков самообслуживания и умений правильно надевать одежду: **«Собери снежинки в обруч», «Надень варежки и шапку».** Игра-импровизация на развитие навыков самообслуживания: **«Разбери платочки по цвету»** под веселую музыку. |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно, затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную; отвинчивать и завинчивать крышки на пластиковых бутылочках; проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку, нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки, переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство, пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде.  Чтение потешек при расчёсывании, мытье рук, одевании, приёме пищи. |
| **Январь – май 2025** | Рассматривание предметных картинок по лексическим темам *«Одежда», «Обувь».*  Пополнять пассивный словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих цвет; имён существительных, обозначающих детали одежды (воротник, рукава, кармашки, штанина); глаголов (одевать, раздевать, снимать). Упражнение «Кто что делает?». Дидактические игры «Большой-маленький», «Соберём на прогулку». Чтение «Сказки про красное платье в белый горошек», «Сказка про тапки с помпонами».  Подставка с вкладышами «Монтессори», упражнение «Умные пальчики», «Рукавички», «Перчатка», «Обновки», «Зашнуруй сапожок».  Подвижные игры «Брюки», «Платье», «Тапки», «Ботинки». Упражнения «Оденем Алёшу», «Ну и сапоги у Славы».  «Мы с тобой пойдем гулять», «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять», «Вот они, сапожки», «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку». |
| **Сентябрь – ноябрь 2025** | Сюжетные игры **«Кукла Маша идёт в магазин»** (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках).  **«Постираем кукле платье»** (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками).  **«Зайчик просыпается, зайчик умывается»** (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания).  **Игра «Найди пару»**  Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.  Оборудование: обувь - сапоги, ботинки, кукла.  Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д.  Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.  **Игра «Что за чем»**  Цель: формировать умение детей последовательно одеваться.  Ход игры: воспитатель предлагает детям одеться на прогулку вместе с куклой Катей с опорой на картинки, с проговариванием названия предметов одежды и показом движений, как одеваемся.  Каждый раз идя на прогулку педагог, спрашивая напоминает детям: «Когда пойдём на прогулку, что мы будем одевать сначала? Какую одежду? (колготки, носки). А что потом оденем? (водолазку, кофточку). А ещё что из одежды мы оденем? (штанишки, курточку, шапку, рукавички, сапоги обуем — это обувь) вот и пойдём все вместе на прогулку.» |

**Способность к общению** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – Октябрь 2024** | Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка-рябушечка», чтение «Мишка косолапый».  Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение  «Это я» |
| **Ноябрь - Декабрь 2024** | Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несём кастрюлю вдвоём», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик. Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Чтение А. Барто «Мячик», В. Берестов «Больная кукла». Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле». |
| **Январь – Февраль 2025** | Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома «Семья». Закрепить представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли-дочь. С/р игра «Семья».  Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». |
| **Март – Апрель 2025** | Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?».  Учить называть своё имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Какое твоё имя?».  Упражнять в умении узнавать близких взрослых и самого себя на фотографиях, показывать и говорить: «Это мама. Это папа. Это я. Это Маша» |
| **Май – 2025**  **Сентябрь – Октябрь 2025**  **Ноябрь**  **2025** | Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Формировать потребность делится своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения.  Закрепление полученных знаний и навыков через практическую деятельность: выполнение заданий, игры, различные виды взаимодействия в паре, группе.  Формировать умение при необходимости говорить: «Здравствуйте»,  «До свидания», «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор).  Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Д/упражнения «Зайчик ушиб лапку, пожалей его». Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», занимательная игра «Дети хлопать все умеют», м/п игра «Маленькие ножки». Чтение художественной литературы – потешки «Кто у нас хороший?», «Большие и маленькие», «Ладушки».  Беседы, экскурсии, знакомство с помещениями детского сада. |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №1 «Знакомство» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 11) |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №2 «Давайте дружить» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 13) |
| **Январь – февраль 2025** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №3 «Волшебные слова» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 15) |
| **Март – апрель 2025** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №4 «Правила поведения на занятиях» (что хорошо, что плохо) по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 17) |
| **Май, сентябрь 2025** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №5 «Радость. Грусть.» (закрепление) по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 20) |
| **Октябрь – ноябрь 2025** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №6 «Гнев» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 23) |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь -**  **декабрь 2024** | Развивать активную мелкую, общую и артикуляционную моторики, мимику.  Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки, их направление; различать речевые звуки по высоте, тембру и силе; воспроизводить речевые и неречевые звуки в заданном ритме.  Угадывание предмета по загадке-описанию.  «Подбери словечко» (завершение стиха в рифму), «загадки – обманки» (нужно выбрать правильный вариант по картинке, рифмуется неверный вариант). Ребенок смотрит на сюжетные картины и определяет, относится ли к её содержанию каждое услышанное предложение. |
| **Январь – май 2025** | Продолжать работу по развитию мелкой, общей и артикуляционной моторик, мимики. Развивать речевое дыхание. Игры на развитие ротового дыхания «Подуй на пальчики, «Подуй на ладошку», «Подуй на снежинку», «Подуй на листочек».  Пальчиковые игры (по лексическим темам 3 этапа обучения). Игры на развитие фонематического слуха: «Посчитай слоги», «Сколько слогов?», «Найди картинку» (интерактивная панель). |
| **Сентябрь – ноябрь 2025** | Постановка нарушенных звуков  • Объяснение артикуляции звука.  • Показ артикуляции звука.  • Постановка по подражанию.  • Постановка при помощи зондов.  Автоматизация поставленных звуков  • Изолированно.  • В слогах (прямых, обратных, стечениях).  • В словах.  • В словосочетаниях.  • В предложениях, скороговорках.  • В стихотворных текстах.  • В спонтанной речи. |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Развивать эмоциональное общение с ребенком, налаживать контакт. Приветствие, упражнение «Хлопаем в ладошки», массаж рук (мячик су-джок), упражнение «Вкладыши», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 1. |
| **Октябрь 2024** | Формировать умение выполнять инструкции. Приветствие, упражнение «Хлопаем в ладошки», «Прятки», «Дай», «Вкладыши», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 2. |
| **Ноябрь 2024** | Формировать понимание названий предметов, накапливать пассивный словарь. Приветствие, упражнение «Сделай, как я», «Прятки», массаж рук, упражнение «Дай», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 3. |
| **Декабрь 2024** | Формировать понимание названий предметов. Закреплять инструкцию «Дай». Обучать выполнению инструкции «Покажи». Приветствие, упражнение «Семья», «Вертушка», «Сделай, как я», игра «Спрячь в коробочку», массаж рук, упражнение «Дай, покажи», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пчела», «Пирамидка», «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 4. |
| **Январь 2025** | Формировать понимание названий предметов. Закреплять инструкцию «Дай», «Покажи», «Вот». Взывать звукоподражание. Приветствие, упражнение «Ориентировка», «Кулак-ребро-ладонь», «Шапка-невидимка», «Звукоподражание», «Построй башенку», «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 5. |
| **Февраль 2025** | Формировать понимание названий предметов. Закреплять инструкцию «Возьми», «Положи», «Поставь». Взывать звукоподражание. Приветствие, «Кулак-ребро-ладонь», «Шапка-невидимка», «Звукоподражание», «Выполни инструкции», «Комарик», «Построй дорогу», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 6. |
| **Март 2025** | Отрабатывать указательный жест «Это». Стимулировать произнесение слова «Вот». Взывать звукоподражание. Развивать мелкую моторику. Приветствие, упражнение «Это глазки». Массаж ладоней «Катание карандаша», «Прядки с платком», «кто (что) это?», «Построй дорогу», «Мыльные пузыри», «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 7. |
| **Апрель 2025** | Учить использовать в активной речи слово «вот», звукоподражания. Учить делать по образцу постройки. Упражнение «Привет», «Это глазки», «Прокати карандаш», «Волшебные очки», «Где животные?», «Построй башню», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 31 |
| **Май 2025** | Развивать чувство ритма, подражание. Развивать слуховое внимание. Учить брать и отдавать предметы. Формировать умение строить по образцу. Упражнение «Привет», «Хлопаем в ладоши», «Прокати карандаш», «Возьми, дай», «Сделай поезд», «Пока». Игра «Что звучало?». Массаж ладоней пластилином. Тантюра С.Ю. стр. 35 |
| **Сентябрь 2025** | Учить наблюдать за демонстрирующими действиями с предметами, запоминать слова, обозначающие эти действия. Упражнение «Привет», «Хлопаем в ладоши», «Веселый шарик», «Непослушные мячики», «Что звучало?», «Действия с предметами», рисование по подражанию. Упражнение «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 38 |
| **Октябрь 2025** | Формировать понятие «вверх», «вниз». Учить выполнять инструкцию «Найди». Упражнение «Привет», «Вверх-вниз», «Веселый шарик», массаж с помощью мячика су-джок, упражнение «Топни - хлопни», работа с альбомом, рисование по подражанию. Упражнение «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 41 |
| **Ноябрь 2025** | Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, умение выполнять инструкции. Упражнение «Привет», «Танцуем с мамой», «Веселый шарик», «Шагаем, танцуем», «Кто, что делает», массаж с помощью мячика су-джок. Упражнение «Точки», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 44 |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь - ноябрь 2024** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень (зи-ма), ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта).  Совершенствование навыка действий руками.  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  **«Зима»** (*автор неизвестен)*  Пени. Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно *(по возможности*) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах**:**  **«Здравствуйте!»** *(Е.Железнова)* |
| **Декабрь 2024-февраль 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: Приветствие: «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла зи-ма (вес-на), ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками. **«Дай ладошечку!»** *(Е.Вихарева)*  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  **«Ножки» (***И. Галянт)* |
| **Март-май 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми.  *Приветствие:* «При-шла вес-на, ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление контакта).  *Песня* **«У меня, у тебя»** *(Муз. Т.Боровик, сл. Л.Некрасовой)* слушание, подпевание, движения по тексту по показу взрослого. |
| **Сентябрь - ноябрь 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень (зи-ма), ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта).  Совершенствование навыка действий руками.  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  **«Осень, осень, приходи»!»** (*автор неизвестен)*  Пени. Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно *(по возможности*) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах**:**  **«Листочки»** (*автор неизвестен)***.** |
| **План инструктора по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – Октябрь 2024** | М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн), массаж рук «Поиграем с ручками».  Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями.  М/п игра «Раз, два, три – кати».  Упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Январь – Февраль 2025** | Игры на развитие коммуникативных способностей: «Узнай по голосу», «Салочки-выручалочки».  Учить вставать и подтягиваться, подняв руки вверх. Упражнение «Теремок».  Учить перемещать шарик вверх, вниз, выполнять лёгкие прыжки на месте. |
| **Март – Апрель 2025** | Учить выполнять ходьбу на месте, вытягивая обе руки вперед. Упражнение «Матрешки».  Развитие умения выполнять повороты в паре, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Игра «Кто первый повернется». Упражнение «Мячик». |
| **Май – Июнь 2025** | Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», п/и «Веселый хоровод», «Раздувайся пузырь».  Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча. |
| **Июль – Август 2025**  **Сентябрь – Октябрь 2025**  **Ноябрь – 2025** | М/п игры: «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн), пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом – катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.  Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание.  М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание  М/п игры: «Озорной мячик», «Делай так», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Два Мороза».  П/и: «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч» (действовать в соответствии с правилами, сообща). Упражнение «Великаны и карлики». Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание. Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. |

**Способность к обучению** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. | |
| **Сентябрь – Октябрь 2024** | Сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности. Формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приемов. Игры: «На что похоже», «Добавь детали», «Угадай – ка», «Чем отличаются», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?». |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | Формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелом. Игры: «Дорисуем то, чего нет», «какого цвета», «Какой формы», «На что похоже?», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор». |
| **Январь – Февраль 2025** | Познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу: учить наклеивать простые предметы по показу. Учить ребенка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы. Закреплять умение переносить симметричные узоры с одной стороны на другую. Продолжать учить вырезать детали, наклеивать их. Игры: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе такие же цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?». |
| **Март – Апрель 2025** | Учить строить конструкции из счетных палочек по образцу и речевой инструкции «Лесенки», «Стол и кроватка для матрешек», «Клетки для большого и маленького зверя», «Гаражи для большой, среднему и маленькой машины», «Дом высоки и низкий для матрешек», «Дорожки между домами». Обыгрывать знакомые постройки. |
| **Май – 2025**  **Сентябрь – Октябрь 2025**  **Ноябрь –2025** | Продолжать закреплять умение вырезать детали, правильно держав ножницы. Закрепление знания алгоритма выполнения аппликации. Учить изображать рисунок по памяти, без опоры на иллюстрацию «Зима была снежная», «Поездка на дачу», «Весенний пейзаж».  Игры на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны». Игры и упражнения на индентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару».  Развитие мелкой моторики, зрительного внимания – игры с разрезными картинками.  Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики».  Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Социально-коммуникативное и Познавательное развитие. | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Задания, направленные на развитие восприятия качеств величины.  «Что делают матрешки?», «Разложи на кучки», рисование по заданию 2, фигуры на листе (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 11). |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Задания, направленные на развитие восприятия формы:  «Почтовый ящик» с использованием сортера клавишного, задание по типу доски Сегена с использованием Сортера «Геометрические фигуры», «Определи на ощупь», «Наши пальчики играют» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 13). |
| **Январь – февраль 2025** | Задания, направленные на развитие целенаправленного восприятия формы.  Игра «Подбери по форме» 3 и 4 вариант игры (Пособие «Цвет и форма»)  Игра «Сделай геометрическую фигуру» (Пособие «Математический планшет») |
| **Март – апрель 2025** | Задания, направленные на развитие целенаправленного восприятия цвета.  Игра «Подбери по цвету» 1 и 2 вариант игры (Пособие «Цвет и форма»)  Игра «Какого цвета» (Пособие «Цвета и краски 2») |
| **Май, сентябрь 2025** | Задания, направленные на развитие слухового восприятия.  Игра «Угадай, что шумит» (набор шумовых кубиков)  Игра «Угадай, кто говорит» (звуки животных)  Задание «Тишина», Задание «Ритм» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 13) |
| **Октябрь – ноябрь 2025** | Задания, направленные на развитие логического мышления. Занятие Палочки (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 24). |
| **План учителя–дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Знакомить с понятиями "большой - маленький", "больше, чем - меньше, чем", "самый большой - самый маленький".  Дидактическая игра «Разложи фрукты». Игра «Заплатки из пластилина». Разрезные картинки «Фрукты», «Овощи». |
| **Октябрь 2024** | Сенсорное развитие. Знакомить с понятиями "Много, один". Знакомить с геометрической фигурой – треугольник.  Задания: покажи форму, которую я назову, подбери предмет такой же формы. Дидактическая игра «Найди пару», "Много, один», «Убери лишнюю картинку». Пальчиковая гимнастика. Упражнение с массажным мячиком. Упражнения на сенсорной дорожке. Разрезные картинки «Снеговик». Дидактическая игра «Что бывает зимой», «Построй из палочек», «Посчитай», «Лабиринт» |
| **Ноябрь 2024** | Развивать произвольное внимание. Нахождение в рисунке контуров известных изображений. Знакомить с понятиями "Широкий - узкий". Знакомить с геометрической фигурой – квадрат. |
| **Декабрь 2024** | Развивать внимание, мышление, воображение. Развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность. Знакомить с понятиями "Высокий - низкий". Знакомить с геометрической фигурой – круг.  Дидактические игры «Какие животные спрятались на картинке?», «Высокий - низкий», «Чей силуэт?», «Собери картинку», «Собери семью», «Кто где живет». Задания на счёт. Задания для развития мелкой моторики рук - выложи счётными палочками. |
| **Январь 2025** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Знакомить с геометрической фигурой – овал. Дидактическая игра «Найди пару», «Найди тень», «Лабиринт». Упражнение с Длоками Дьенеша «Елочки». Задания "Найди пару", счет. Задания для развития мелкой моторики рук - выложи счётными палочками. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Упражнение с массажным мячиком. |
| **Февраль 2025** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Игра «Лабиринт», «Дорожка». Сенсорное развитие. Упражнения на сенсорной дорожке. Задания: назови цвет, который я назову, подбери предмет такого же цвета. Покажи форму, которую я назову, подбери предмет такой же формы. Разрезные картинки «Посуда». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Посуда». Упражнение с массажным мячиком. Упражнение «Звучащие кирпичики». |
| **Март 2025** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Знакомить с понятиями "Тяжелый, легкий".  Игра «Лабиринт», «Дорожка». Сенсорное развитие. Упражнения на сенсорной дорожке. Дидактическая игра «Бусы», «Тяжелый, легкий».  Разрезные картинки «Весна». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна», «Птицы». Задания «Построй из палочек», «Посчитай». Дидактическая игра «Что бывает весной», «Заплатки». |
| **Апрель 2025** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Знакомить с понятиями "Мягкий, жесткий".  Дидактическая игра «День, ночь». Игра «Лабиринт», «Дорожка», «Мягкий, жесткий». Сенсорное развитие. Упражнения на сенсорной дорожке. Разрезные картинки по теме «Насекомые». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Найди пару». |
| **Май 2025** | Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, навыков счёта, сенсорное развитие. Координации движения, мелкой моторики. Дидактическая игра «Игрушки на полке», «Лабиринт», «Кто спрятался», «Что звучало». Задание: покажи цвет который я назову, подбери предмет такого же цвета, формы. Покажи где утро, день, вечер, ночь. Дидактическая игра «Время года». Игра «Что лишнее?», «Разрезные картинки». Дидактическая игра «Найди пару». |
| **Сентябрь 2025** | Задания "Найди тень" и "Найди и обведи только фрукты". Задания на счёт "Соедини фрукт с подходящей корзиной". Путаница - кто какой фрукт любит. Задания "Найди пару". Задания для развития мелкой моторики рук - выложи счётными палочками. |
| **Октябрь 2025** | Сенсорное развитие. Упражнения на сенсорной дорожке. Задания: назови цвет, который я назову, подбери предмет такого же цвета. Покажи форму, которую я назову, подбери предмет такой же формы. Развитие конструктивного праксиса «Построй домик из палочек». |
| **Ноябрь 2025** | Задание: рассмотри игрушки в нижней части страницы. Запомни их, затем найди на полках эти игрушки по памяти. Игра «Лабиринт», «Дорожка», "Широкий - узкий". |

|  |  |
| --- | --- |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь - ноябрь 2024** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «Солнышко и дождик»,  Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. |
| **Декабрь 2024-февраль 2025** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу, умение менять движение в соответствии с характером музыки.  Упражнения Е.Котышевой: «Зимняя прогулка». |
| **Март-май 2025** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «В лесу». Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. Движение по залу «змейка» вместе со взрослым, обходя объемные фигуры: «Виноградная гроздь» (США).-спокойный шаг. |
| **Сентябрь - ноябрь 2025** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу.  Упражнения Е.Котышевой:: «Марш», «Бег», «Ноги и ножки», |

|  |  |
| --- | --- |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь - октябрь 2024** | Формировать внимание к неречевым звукам; развивать слуховое восприятие; дифференцировать звучащие игрушки. Дидактические игры «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же».  Закреплять словарь по лексическим темам (см. перспективный план). |
| **Ноябрь-декабрь 2024** | Развивать умение вслушиваться в речь окружающих, воспитывать умение слушать доступные по содержанию стихотворения и потешки «Ножки, ножки, топ-топ-топ!», «В небе тучки набежали», «Большие ноги шли по дороге» и др. |
| **Январь – март 2025** | Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в соответствии с текстом потешки.  Обыгрывать потешки «Чики-чики-чикалочки…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Водичка, водичка…». Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки». Игра «Попрыгай как мячик». |
| **Апрель – май 2025** | Закреплять словарь по лексическим темам (см. перспективный план). Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать речевой слух, память, мышление, творческое воображение. Игры «Что лишнее?», «Отгадай загадку». |
| **Сентябрь - октябрь 2025** | Развивать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать множественное число существительных. Игры: «Назови ласково», «Большой-маленький», «Один-много». |
| **Ноябрь 2025** | Формировать умение различать слова, близкие по звуковому составу.  *Игра «Назови правильное слово».*  У детей по два кружка – красный и зеленый. Если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное – красный. (Услышишь правильное название картинки, хлопни).  Взрослый показывает картинку и четко произносит звукосочетания:  Бамам, ваван, паман, даван, банан, баван, банам, ванан.  Витамин, витанин, митанин, митавин, фитамин, фитавин, виталим, витаним.  Альбом, альпом, айбом, альмом, аньбом, альном.  Бамт, пант, бант, банп.  Использовать предметные картинки с изображением предметов.     Формировать умения: отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам; подбирать названия предметов к названным действиям.  **Задания и упражнения**  *1. Вопросы*: «Кто (что) это? Что (он, она) делает?».  **Игра «Кто быстрее принесёт картинку?»**  На столе разложены картинки с изображением действий (девочка читает, кошка сидит и др.). Затем взрослый чётко произносит, какую картинку принести. Отгадывая картинку, ребёнок отвечает на вопросы: «Кто (что) это?», «Что (он, она) делает?» |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие. | |
| **Сентябрь – Октябрь 2023** | Подвижные игры со словами: «Белки на дереве, собачки на земле», «Запретное движение», «Платочек», «Колечко, колечко».  Малоподвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит». |
| **Ноябрь – Декабрь 2023** | Развитие слухо-моторного самоконтроля. Игровые упражнения: «Рукавички», «На мостике», «Слепые паровозики», «Командир».  Малоподвижные игры: «Раз, два, три – кати», «Море волнуется», «Совушка», «Хитрая лиса», «Чай, чай, выручай». |
| **Январь – Февраль 2024** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнение «Мишка».  Развивать общую моторику. Упражнение «Мы у нашего крыльца». Закреплять умение разводить руки в стороны. Учить убирать руки за спину, поворачиваться кругом. |
| **Март – Апрель 2024**  **Май – Июнь 2024** | Развивать общую моторику. Упражнение «Шарики». Учить выполнять движение руками, всем корпусом, раскачиваясь из стороны в сторону. Упражнение «Деревцо».  Продолжать развивать умение соединять ладони над головой – делать «крышу». Упражнение «Дом».  Учить разводить руки в стороны, упражнение «Мамины помощницы». Учить вытягивать руки вперед, упражнение «Повариха». Учить разводить руки в стороны, покачивая головой, упражнение «Ужин». Упражнения на развитие навыков в прыжках на правой и левой ноге попеременно. «По болоту», «С камня на камень».    Упражнения на развитие навыка приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. «Не оставайся на полу».  Упражнения на развитие точности. «Попади в кольцо».  Игры и упражнения на развитие двигательной активности. «Прятки с мишкой», «Карусель с игрушками», «Сорока – ворона». |
| **Июль – Август 2024** | Упражнения на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу, упражнение «Самолеты».  Развитие быстроты реакции, внимания, координации элементарных движений, П/и «Лохматый пес».  Игровые упражнения с мячом: «Мяч о стенку», «Мяч через сетку», «Мяч в кольцо».  Упражнения на развитие навыка прыжка на правой и левой ноге попеременно, упражнения «По болоту», «С камня на камень». |
| **Сентябрь – Октябрь 2024**  **Ноябрь – Декабрь 2024**  **Январь – Февраль 2025**  **Март – Апрель 2025**  **Май – Июнь 2025** | Развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. П/и «автобус»  Тренировка точности движения, координации внимания, быстроты реакции.  Игра «Передай мячик». Упражнения на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу. Игра «Самолёты».  Игровые упражнения с мячом. «Мяч о стенку», «Мяч через стенку»,  «Мяч в кольцо» Упражнения на развитие ловкости в заданиях с мячом. «Охотники и утки»,  «Тихо – громко», «Прокати мяч».  Упражнения на развитие устойчивого равновесия. «Перешагни – не задень», «Ласточка», «Карусель».  Развивать равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Игра м/п «Карусели».  Развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. П/и «Солнышко и дождик».  Учить становиться в круг, делать его то шире, то уже. Учить детей согласовывать свои движения с произносимыми словами. Игра м/п «Раздувайся пузырь». Развивать внимание, ловкость. П/и «Веревочка».  Игры, направленные на развитие основных видов движений: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Учить бросать мяч вверх, ловля его двумя руками. Продолжать учить отбивать мяч от пола. Закреплять умение передаче мяча друг другу. |

**Способность контролировать свое поведение** –**II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь – Октябрь 2024** | СОПЕРЕЖИВАНИЕ  Привлекать внимание ребенка к эмоциям других людей, с которыми он сталкивается в повседневной жизни:  «Как ты думаешь, почему тот мальчик плачет?».  Читая ребенку книгу: «Как ты думаешь, что чувствует герой?», «Этот мальчик был не очень вежлив с нами, правда?», «Как ты думаешь, может у него случилось что-то такое, что заставило его опечалится?». |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | КОНТРОЛЬ ЗА ДРУГИМИ ДЕТЬМИ.  «Кто первым оделся?», «Кто неправильно несет стул?», игра «Собирайся поскорей»  САМОКОНТРОЛЬ  Подвижные игры с бегом и по сигналу выполнения задания «День и ночь», «Догони пару».  Упражнение «Найди свой домик». |
| **Январь – Февраль 2025** | САМОСОЗНАНИЕ  «Что вызвало у тебя такие чувства?», «Почему, как ты думаешь, ты плохо выполнил задание - потому что ты спешил или это был действительно трудный материал?», «Что нужно сделать, чтобы ты справился с заданием?».  Игра «Найди лишнее слово». |
| **Март – Апрель 2025** | Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и теплого отношения к людям.  Игры: «Пойми меня», «Что я делал не скажу, но охотно покажу», «Назови ласково». |
| **Май - 2025** | НРАВСТВЕННОСТЬ  «Ты бы стал перебегать на красный свет, если бы тебе незнакомый человек предложил пойти погулять, что бы ты сделал?».  Игра «Красный, желтый, зеленый». В руках у детей рули из картона. Воспитатель показывает зеленый круг – дети «едут» по группе; желтый – приостанавливаются на носках; красный – останавливаются, стоят прижав руки к груди. |
| **Сентябрь – Октябрь 2025**  **Ноябрь – 2025** | ПРИНЯТИЙ РЕШЕНИЙ  Постановка проблемных ситуаций, требующих выбор: «Ты хочешь сегодня быть дежурным по столовой или в уголке природы?», «Когда ты пойдешь на прогулку, ты наденешь кофту, почему?».  Игра «Собирайся поскорей».  Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Упражнение «Что изменилось».  Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать игрушки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку или меняет местами две игрушки. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.  и за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем. |

|  |  |
| --- | --- |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Упражнения из занятия №1, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Игра «Что слышно?» (Шумовые кирпичики из материалов сенсорной комнаты);  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 1, лист 9);  Игра «Кто летает?»;  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности (лист 13). |
| **Октябрь 2024** | Упражнения из занятия №2, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Задание «Найди 5 отличий» (карточка 1, лист 18);  Выкладывание из мозаики по образцу 1 (лист 20). |
| **Ноябрь 2024** | Упражнения из занятия №3, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Упражнение «Исключение лишнего» (Карточка 1, лист 15);  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности (лист 13). |
| **Декабрь 2024** | Упражнения из занятия №4, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из мозаики по образцу 2 (лист 20);  «Найди два одинаковых предмета» (карточка 2, лист 9). |
| **Январь 2025** | Упражнения из занятия №5, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности (лист 13);  Задание «Найди 5 отличий» (карточка 2, лист 18). |
| **Февраль 2025** | Упражнения из занятия №6, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из мозаики по образцу 3 (лист 20);  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 3, лист 9);  Задание «Найди все отличия» (лист 3). |
| **Март 2025** | Упражнения из занятия №7, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 4, лист 10);  Задание «Найди 5 отличий» (лист 16-17);  Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности (лист 14) |
| **Апрель 2025** | Упражнения из занятия №8, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Задание «Найди 5 отличий» (карточка 4, лист 19);  Упражнение «Исключение лишнего» (Карточка 2, лист 15);  Выкладывание из мозаики по образцу 4 (лист 20); |
| **Май 2025** | Упражнения из занятия №9, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Задание «Найди 5 отличий» (карточка 1, лист 16);  Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности (лист 14);  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 5, лист 10); |
| **Сентябрь 2025** | Упражнения из занятия №10, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Исключение лишнего (карточка 3, лист 15);  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 6, лист 10);  Выкладывание из мозаики по образцу 1 (лист 21); |
| **Октябрь 2025** | Упражнения из занятия №11, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Исключение лишнего (карточка 4, лист 10);  Задание «Чей это дом?» (лист 22);  «Нанизывание» бусинок по образцу (карточка 1, лист 23) |
| **Ноябрь 2025** | Упражнения из занятия №12, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Задание «Смешанный лес» (карточка 1, лист 24);  «Нанизывание» бусинок по образцу (карточка 2, лист 23);  Срисовывание по клеточкам 1-й ур. сложности (карточка 1,2, лист 25); |
| **План учителя – дефектолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Развивать произвольность и самоконтроля движений. Игра «Я кубик несу и не уроню». Ребенок должен перенести кубик от одной стены до другой, маршируя. Кубик лежит на открытой ладони вытянутой руки. |
| **Октябрь 2024** | Снизить мышечное напряжение, развивать умение контролировать силу прикосновений. Упражнение «Рисование ладонями на песке». |
| **Ноябрь 2024** | Развивать произвольность поведения, общей координации. Игра «Стойкий оловянный солдатик». |
| **Декабрь 2024** | Учить выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно. Игра «Бросай шарики». Развивать умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного образца:  - развивать внимание, подражание, умение воспроизводить несложный образец. Игра «Мозаика». |
| **Январь 2025** | Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете. Игра «Поймай мяч». |
| **Февраль 2025** | - Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Веселые вагончики». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 11  - Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Цветочная полянка». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 13 |
| **Март 2025** | - Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Веселое путешествие». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 15 |
| **Апрель 2025** | - Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Волшебные грибочки». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 20 |
| **Май 2025** | Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Зонтики». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 22 |
| **Сентябрь 2025** | Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Мячики». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 23 |
| **Октябрь 2025** | Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Лошадки». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 31 |
| **Ноябрь 2025** | - Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Веселые вагончики». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь - ноябрь 2024** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом.  *Игры под музыку:* **«Собери листочки»** Развивать умение переключать внимание. *Упражнения* на память физических действий: **«Пьем чай с варением…», «Лепим пирожки с начинкой. Пробуем пирожок»** |
| **Декабрь 2024-февраль 2025** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению, формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании. Упражнения: **«Слушай хлопки**», **«Повтори за мной».**  Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность. Учить контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу. Учить расслаблять мышцы лица, путем самоссажа. *Песни* **«Доброе утро»** (*О.Н. Арсеньевской)*  *Упражнения:* **«Музыкальные загадки»** Развивать моторику обеих рук с использованием *пальчиковой игры* **«Зима»** |
| **Март-май 2025** | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность. Учить контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу. **«Танец утят»** *(фр.н.м.).* |
| **Сентябрь - ноябрь 2025** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом. Развивать умение переключать внимание. *Упражнения* на память физических действий: «Надеваем сапоги, куртку, шапку», «Пьем чай с варением…». |

|  |  |
| --- | --- |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Тренировать усидчивость через собирание пазлов, раскрашивание карандашами, мелками или красками, чтение длинных, но очень интересных сказок, конструирование по образцу или произвольно, игры со счетными палочками. |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Учить расслабляться, снимать психофизическое и мышечное напряжение. Развивать умение чередовать напряжение и расслабление.  Игры и игровые упражнения: «Шалтай-болтай», «Шаловливая минутка», «Снеговик». |
| **Январь - февраль**  **2025** | Тренировать усидчивость через: чтение сказок, раскрашивание карандашами, мелками или красками, игры со счетными палочками, конструктором,стеклянных камешков. |
| **Март – май 2025** | Учить ребёнка: контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу; воспроизводить позу изображённого на картинке объекта. Игры и игровые упражнения: «Скамья запасных», «Живая картина», «Зеркало», «Веник», Птичка сидит и т.д.». |
| **Сентябрь - ноябрь**  **2025** | Развивать произвольное поведение; чувственное восприятие; эмоциональную сферу; способность к сосредоточению.  Игры и игровые упражнения: «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Слушай команду».  Формировать умение концентрироваться на отдельных частях своего тела, осуществлять контроль за мелкими движениями. «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Надоедливая муха».  Развивать: концентрацию внимания и двигательного контроля; раскованность; умение действовать по правилу. Тренировать самоорганизацию.  Игры и игровые упражнения: «Руки—ноги», «Да-нет»,«Давайте поздороваемся», «Зайка».  Развивать произвольную сферу; дисциплинированность, организованность. Учить работать самостоятельно по образцу.Развивать умение контролировать силу прикосновений. Игры и игровые упражнения: «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи», «Копирование образца». |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Июнь – Июль 2023** | Упражнять в умении подлезать под веревку. Совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/и «Беги ко мне».  Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползание по доске.  Упражнение на равновесие «Ласточка» |
| **Август - 2023** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два.  Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Сентябрь – Октябрь 2023** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции.  Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», П/и «Веселый хоровод». |
| **Ноябрь – Декабрь 2023** | Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу.  Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Игровое упражнение «Мы веселые лягушки».  Ходьба с чередованием с легким бегом; ходьба с чередованием с легким бегом; ходьба с подниманием колен «Цапля» |
| **Январь – Февраль 2024** | Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).  Упражнения на формирование умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь руками) – ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». |
| **Март – Апрель 2024**  **Май – Июнь 2024**  **Июль – Август 2024**  **Сентябрь – Октябрь 2024**  **Ноябрь – Декабрь 2024**  **Январь – Февраль 2025**  **Март – Апрель 2025**  **Май – Июнь 2025** | Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал.  Игровые упражнения: «Найди игрушку», «Угадай, где позвали»; лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Перенеси мяч», «Невод», «Бег с колокольчиками».  Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.  Упражнять в перебрасывании мяча в шеренгу. Подбрасывание и ловля мяча.  Игровые упражнения: «Найдем, где спрятано», п/и «Игра с медведем», «Низко-высоко».  Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.  Игровое упражнение «Достанем шарик», игра «Чудесный мешочек», упражнение «Катаем мяч», игра «По кочкам», «Поймай мяч», «Волшебные следы».  В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи; комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, организует игры, включающие ритмические стихи и движения.  Подвижные игры: «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Кот и мыши» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры).  Игры на развитие ловкости, внимания, быстроты реакции: «Мяч соседу», «Пустое место», «Быстро возьми».  Игры на развитие ловкости, быстроты скоростных качеств: «Ловишки с ленточками», «Снежная королева», «Быстро возьми», «Мороз – красный нос».  Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал.  Игровые упражнения: «Найди игрушку», «Угадай, где позвали», легкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Перенеси мяч», «Невод», «Бег с колокольчиками».  Упражнять в умении подлезать под веревку. Совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/и «Беги ко мне».  Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползании по доске. П/и: «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик».  Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.  Отработать навыки ползания по скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке.  П/и: «Поставь кегли в ряд», «Цветные кубики», «Найди себе пару», «Найди флажок», «Наседка и цыплята». |

1. **Организационный раздел**
   1. **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия**:

- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Тантюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: 2020 г.

- Романович О.А., Н.Л. Стефанова. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. – Волгоград: Учитель. – 131 с.

- Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Метод.рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. -

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.

- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.

- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к самообслуживанию** | Детская художественная литература, кукла, дид/пособие «Дети умываются», мячик, корзина для мячей, кубики, флажки, гимнастические палки, ленточки, платочки, спортивная дуга, спортивное бревно, спортивные мешочки с песком, гимнастическая скамейка, спортивная рейка, спортивная веревка.  Игра «Рыбалка», рамки Монтессори, пирамидка, кукла, прищепки, массажный мячик.  шнуровальный планшет, счетные палочки, баночка с мелкими игрушками, маленький шарик, мелкие бусины, листы бумаги, клубочек, крышечки из сенсорного бассейна.  Колокольчик, бубен, ложки, барабан |
| **Способность**  **к общению** | Настольный театр «Курочка ряба», детская художественная литература, альбом с фотографиями, мячик, настольно-печатная игра «Азбука общения», спортивная дуга, спортивное «бревно», колокольчик, шарик, кегли, сухой бассейн.  Материалы из рабочей тетради к психолого-педагогической программе «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.  Колокольчик, бубен, ложки, барабан |
| **Способность к обучению** | Пластилин, цветные карандаши, краски, альбом для рисования, кисть для рисования, цветные мелки, клей, цветная бумага, ножницы, счетные палочки, мячик, флажок, спортивные ворота.  Матрешка, сортер клавишный, сортер «Геометрические фигуры», пособие «Математический планшет», пособие «Цвет и форма», пособие «Цвета и краски 2», набор шумовых баночек, пособие «Подбери картинки», дидактическое пособие «Цвет, форма, размер», пазл «Последовательность действий».  Колокольчик, бубен, ложки, барабан |
| **Способность контролировать свое поведение** | Колокольчик, игрушка – руль, набор игрушек, спортивная веревка, спортивная доска, мячик, шарики, ленточки, флажок, кегли, кубики.  Стимульные материалы к книге Диагностика и коррекция внимания А.А. Осипова  Колокольчик, бубен, ложки, барабан |