

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МДОАУ № 200  30.08.2024  протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МДОАУ № 200  И.П. Данилова  Приказ от 02.09.2024 № 115 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 16)**

**на период** **с** **23.08.2024 до 01.09.2026 г.**

Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

с 23.08.2024 до 01.09.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 7 |
| 3. | **Организационный раздел** | 43 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 43 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 44 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения ИПРА с 23.08.2024 до 01.09.2026 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 26.07.2024 № 92.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

**-** учить самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены;

- формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;

- развивать способность к проявлению интереса в общении со взрослыми и детьми; лексико-грамматический строй речи, связную речь;

- развивать познавательную сферу;

- развивать способность контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, формировать произвольное поведение и самоконтроль.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

* **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* **Принципа непрерывности –** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
* **Принципа позитивной социализации ребенка –** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **Принципа индивидуализации дошкольного образования –** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
* **Принципа возрастной адекватности образования –** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

* **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

* + 1. **Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.09.2026 г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

* *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье не соответствуют возрастной норме.

*- Речевое развитие:* речь не соответствует возрасту. Понимание речи на бытовом уровне. Активный и пассивный словари крайне скудны и не соответствуют возрастному уровню.

Двигательная функция нарушена, движения слабые, неточные. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации, синкинезии и замены движений.

Общая и мелкая моторика представлены двигательными расстройствами: неловкостью, недостаточной координированностью движений.

Инструкции требуют повторного объяснения.

* *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно, слабый нажим. При закрашивании фигуры, остаются не закрашенные участки. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного Девочка проявляет интерес к игрушкам, дидактическим играм. бумаги и т.д.) сформированы слабо.
* *Познавательное развитие.* Восприятие: уровень развития слухового и зрительного восприятия не соответствует возрастной норме.

Внимание: низкая концентрация и неустойчивость внимания. Быстро отвлекается на внешние раздражители. Объем внимания недостаточный. Общий уровень развития произвольного внимания низкий.

Память: все виды памяти снижены. Преобладает зрительная память.

Мышление: уровень развития мышления не соответствует возрасту.

Конструктивная и графическая деятельность: недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается самостоятельно, иногда с помощью взрослого. Может самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, но требует постоянную словесную инструкцию педагога.

* *Двигательно-моторное развитие.*  Общая и мелкая моторика требуют развития, двигательная активность снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены.
* *Характеристика личности:*

*- мотивационно-потребностная сфера*: выполняет задания под руководством взрослого.

*- эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый.

* + 1. **Планируемые результаты**
* самостоятельно осуществляет основные физиологические потребности, выполняет повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены;
* ориентируется в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; развиты: лексико-грамматический строй речи, связная речь;
* ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* развита способность контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях, сформировано произвольное поведение и самоконтроль.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

***- I степень – способность к самообслуживанию*** при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

***- II степень - способность к ориентации*** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

***- II степень*** - ***способность к общению***. Неспособен к общению и нуждается в постоянной помощи других лиц.

- ***II степень - способность к обучению*** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

***- I степень - способность контролировать свое поведение.*** Периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

**Способность к самообслуживанию - I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - Октябрь 2024** | *Навыки личной гигиены*  Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».  Игровая ситуация «Умывалочка».  *Самообслуживание*  Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить убирать игрушки на место.  Д/и «Разденем куклу после прогулки».  *Навыки культурной еды*  Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приема пищи.  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Учить быть приветливым со взрослыми и сверстниками. |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | *Навыки личной гигиены*  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  *Самообслуживание*  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду»  *Навыки культурной еды*  Совершенствовать умение держать ложку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.  Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать». |
| **Январь – Февраль 2025** | *Навыки личной гигиены*  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться».  *Самообслуживание*  Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.  Беседа «Каждой вещи свое место».  *Навыки культурной еды*  Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».  *Воспитание навыков культурного поведения*  Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. |
| **Март – Апрель 2025** | *Навыки личной гигиены*  Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.  Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).  *Самообслуживание*  Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться разными видами застежек.  Чтение И. Бурсон «Галоши», С. Михалков «Я сам».  Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».  *Навыки культурной еды*  Закреплять умение есть второе блюдо, держа ложку в правой руке.  Беседа «Как правильно есть второе блюдо».  *Воспитание навыков культурного поведения*  Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь. |
| **Май - 2025** | *Навыки личной гигиены*  Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.  *Самообслуживание*  Учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Беседа «Как мы наводим порядок в своем шкафу для одежды».  *Навыки культурной еды*  Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Игра-соревнование «Чей стол самый лучший».  *Воспитание навыков культурного поведения.*  Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. |
| **Сентябрь – Октябрь 2025** | *Навыки личной гигиены*  Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.  Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр», «Да здравствует мыло душистое».  *Самообслуживание*  Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу.  Игра «Наведем порядок в шкафчике».  *Навыки культурной еды*  Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно.  Д/и «Угости друзей».  *Воспитание навыков культурного поведения*  Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной и умывальной комнатах.  Разучить пословицу-потешку:  «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять». |
| **Ноябрь – Декабрь 2025** | Продолжать формировать у ребенка потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Привитие интереса к выполнению действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.  *Навыки личной гигиены.*  Закреплять умения (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Воспитывать аккуратность. Чтение произведения «Мойдодыр».  *Самообслуживание*  Учить одеваться, застегивать пуговицы. Продолжать учить аккуратно складывать одежду. Чтение стихотворения М. Цветаева «У кроватки».  *Навыки культурной еды*  Обратить внимание, как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу».  *Воспитание навыков культурного поведения*  Соблюдать правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». |
| **Январь – Февраль 2026** | Рекомендации по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности. Формирование способности произвольно включаться в деятельность по самообслуживанию.  *Навыки личной гигиены*  Повторить пословицу:  «От простой воды и мыла  У микробов тает сила».  Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Рассматривание и беседа по картине «Дети умываются».  *Самообслуживание*  Закреплять умения расстегивать и застегивать все виды застежек, самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать в шкаф одежду.  *Навыки культурной еды*  Закреплять навыки культурной еды: пищу брать по немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно, аккуратно над тарелочкой, не крошить еду и на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приема пищи.  Д/и «Накормим куклу Дашу».  *Воспитание навыков культурного поведения*  Соблюдать правила поведения в раздевалке, в приемной комнате, туалете. Проведение режимных моментов, игровые упражнения с куклой. |
| **Март – Апрель 2026** | Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребенка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.  *Навыки личной гигиены*  Повторить последовательность мытья рук. Обращать внимание на качественное мытье рук. Воспитывать аккуратность. Чтение произведения «Девочка чумазая». При умывании используются потешки, пословицы. Игровое упражнение «Водичка-водичка»; игра «Умывалочка»; упражнение «Зубная щетка».  *Самообслуживание*  Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки, пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать учить аккуратно складывать одежду.  Д/и «На день рождения к слоненку».  *Навыки культурной еды*  Закреплять умение есть второе блюдо, держа ложку в правой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды».  *Воспитание навыков культурного поведения*  Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание пословицу-потешку:  «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять». |
| **Май - 2026** | Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания себя. Формируют у ребенка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.  *Навыки личной гигиены*  Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.  Д/и «Научим Сашу правильно мыть руки».  *Самообслуживание*  Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы). Чтение М. Цветаева «У кроватки».  Д/и «Усади гостей за стол». Учить убирать игрушки на место.  *Навыки культурной еды*  Совершенствовать умение держать большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Чтение «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька-Мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша».  *Воспитание навыков культурного поведения*  Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Переложи игрушки» (Большакова С.Е.,с.8)  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: квадрат, треугольник (Большакова С.Е.,с.10)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Змейка».  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять»  Ребенок и взрослый протягивают вперед руки по очереди “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:  “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”. |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Забей мяч в ворота» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Зиг-заг».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: ваза, тарелка (Большакова С.Е.,с.11)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Январь – февраль 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Перебираем крупу» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Зиг-заг».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: куб, очки (Большакова С.Е.,с.11)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Март – апрель 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Разорви лист по линиям» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Прямые палочки».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: лестница, пирамида (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Май – сентябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Шаловливый котенок» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Наклонные палочки».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: рыба, флажок (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Октябрь – ноябрь 2025** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «По кочкам через болото» (Большакова С.Е.,с.8)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Змейка через одну».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: звезда, эскимо (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Декабрь 2025 – Январь 2026** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Шофер» (Большакова С.Е.,с.9)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Обмотка через край».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: бабочка, параллелепипед (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Февраль – март 2026** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Вязание» (Большакова С.Е.,с.10)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Пришиваем пуговицы».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: жук, окно (Большакова С.Е.,с.12)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **Апрель – май 2026** | Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.  Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)  Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)  Упражнение «Барабанщик» (Большакова С.Е.,с.10)  Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Крестики».  Составление фигурок из счетных палочек по образцу: шорты, мост (Большакова С.Е.,с.13)  Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше). |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Познавательное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Кто скорее свернет ленту?».  Игра «Поймай рыбку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья; развивать хватательные движения.  Рамки Монтессори. |
| **Октябрь 2024** | Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Нарядные зверушки».  Игра «Перелей водичку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Сначала переливать воду из стакана в стакан, а затем в бутылочку с помощью воронки. Рамки Монтессори. |
| **Ноябрь 2024** | Учить выполнять соотносящие действия, развивая зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками. Дидактическая игра «Закрой коробки» (Е.А. Стребелева, стр. 52). Упражнять в соотносящих действиях; продолжать развивать совместные движения обеих рук. Дидактическая игра «Закрой коробки» (Е.А. Стребелева, стр. 53). Учить действовать целенаправленно. Дидактическая игра «Разложи шарики» (Е.А. Стребелева, стр. 49). |
| **Декабрь 2024** | Учить играть с куклой, показывать предметы одежды, снимать и надевать названный и показанный педагогом предмет одежды с куклы. Игра "Во что одета кукла Аня". Рамки Монтессори. Учить соотносить отверстия колец со стержнем, развивая зрительно-двигательную координацию при действии двумя руками. Дидактическая игра «Пирамидки» (Е.А. Стребелева, стр. 51). |
| **Январь 2025** | Учить новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий по подражанию действиям взрослого. Игра "Моем руки Ане". Рамки Монтессори. Учить действовать целенаправленно. Дидактическая игра «Разложи шарики» (Е.А. Стребелева, стр. 49). |
| **Февраль 2025** | Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратить внимание на длину. Игра «Оденем кукол к празднику».  Рамки Монтессори. |
| **Март 2025** | Формировать умения овладевать навыками самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. упражнение «Кто куда плывет», упражнение «Солнышко» (с прищепками), массаж шипованными мячиками. |
| **Апрель 2025** | Игры на развитие мелкой моторики, умения застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки: «Ловкие ручки» - завязывание бантов; «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок; «Картинки из мозаики»- выкладывание цветов из элементов мозаики. |
| **Май 2025** | 1. Запускать пальцами мелкие волчки.  2. Разминать пальцами пластилин, глину  Учить новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий с помощью взрослого. Игра "Моем руки Ане". Рамки Монтессори. |
| **Сентябрь 2025** | Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильную чувствительность, координацию движений. Формировать графические навыки и умения. Пальчиковая гимнастика «Друзья». Самомассаж шариком «Су-джок». Выкладываем дорожку из цветных камушков. Упражнение «Прогулка» (ходьба по выложенной веревке). Д/и «Волшебный мешочек» (определи на ощупь игрушку и назови ее). Упражнение «Найди и раскрась игрушку». Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). |
| **Октябрь 2025** | Развивать координацию движений пальцев рук. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильную чувствительность, координацию движений. Учить отрывать кусочки бумаги. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Упражнение «Листопад» (лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки), «Дождик» (работа с пипеткой). Д/и «Волшебный мешочек» (определи на ощупь овощи и назови их). Упражнение «Сушка фруктов» (нанизывание на веревочку фруктов). Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи». Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). |
| **Ноябрь 2025** | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать ориентацию на плоскости. Формировать графические навыки и умения. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Упражнение «Мой дом» (выкладывание из счетных палочек домов разной высоты). Игра «Помоги маме» (сортировка круп), «Помогаем бабушке» (наматывание разноцветных клубков). Рисование клубков. Задание «Обведи по точкам». Массаж «Ежик» (массажный мячик). Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). |
| **Декабрь 2025** | Развивать координацию движений пальцев рук. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительное восприятие. Упражнение «Бусы на елку» (нанизывание бусин по образцу в определенной последовательности). Пальчиковая гимнастика «Снежок». Рисование лыжни пальчиками на песке. Игра с пробками «Лыжи».  Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. Упражнение «Ветерок» (с помощью резиновой груши, пытаемся сдуть «снежинки»). Упражнение «Цветные льдинки» (с помощью пинцета раскладываем цветные бусины на песке). Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). |
| **Январь 2026** | Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Игра «Угощение для птиц» (сортировка семян тыквы, арбуза, фасоли, гороха). Упражнение «Комочек» (разгладить скомканные в шарики листы бумаги с изображением на них контуров зимующих птиц). Шнуровка. Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). |
| **Февраль 2026** | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительно-моторную координацию. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж шариком «Су-джок». Игра «Рыбалка», «Маленький мастер» (закручивать, раскручивать). Шнуровка. Упражнение на песке «Найди пару». Игра с пинцетом «Собери бусины». Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). |
| **Март 2026** | Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Игры с цветными резинками по образцу. Сматываем клубочки для бабушки. Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). Пальчиковая гимнастика «Весна». Рисование на песке «Весенняя картина». Упражнение «Нанизывание пуговиц». Учить перепрыгивать через игрушку. |
| **Апрель 2026** | Развивать мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию. Пальчиковая гимнастика. Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). Упражнение «Покорми птичек» (делаем зерна из бумажных салфеток). Задание «Нарисуй геометрическую фигуру». Игра «Продолжи узор». Шнуровка. Застёгивание пуговиц. |
| **Май 2026** | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительно-моторную координацию. Пальчиковая гимнастика. Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). Упражнение «Нарисуй фигуры по точкам», «Дорисуй картинку». Шнуровка, застёжки. |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-ноябрь 2024** | Формирование представлений о частях тела: пальчиковая игра «Пальчики устали» (русский фольклор), ритмическое упражнение «Ножки» (И. Галянт)  Игра-импровизация на развитие навыков самообслуживания Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку» под веселую музыку |
| **Декабрь 2024 - февраль 2025** | Ритмические игры на формирование образа себя, способствующие развитию речи: «Колечки» (сл. неизв. автора, мелодия украинской народной песни «Ехал казак за Дунай»);  игры на развитие навыков самообслуживания и умений правильно надевать одежду: «Надень варежки и шапку». |
| **март – май 2025** | Формирование представлений о частях тела. Ритмическая игра с сенсорным компонентом на подражание и освоение схемы тела «Согревалка» (Н. Мясникова) (*повторение, подыгрывание на ложках)*. Пальчиковая гимнастика «Алые цветки» (автор неизв.) |
| **Сентябрь-ноябрь 2025** | Формирование представлений о частях тела: песня «Прятки» Сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой, пальчиковая игра «Пальчики устали» (русский фольклор), ритмическое упражнение «Ножки» (И. Галянт)  Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку» |
| **Декабрь 2025 - февраль 2026** | Ритмические игры на формирование образа себя, способствующие развитию речи: «Зимние забавы» (автор неизв.) игры на развитие навыков самообслуживания и умений правильно надевать новогодние маски для карнавала. Игры «Собери снежинки в обруч», «Надень варежки и шапку». |
| **март – май 2026** | Ритмические игры на формирование образа себя, способствующие развитию речи: «Так мы топаем ногами» (автор неизв «Колечки» (сл. неизв. автора, мелодия украинской народной песни «Ехал казак за Дунай»); игры на развитие навыков самообслуживания «Собери цветочки в букет», «Накрой стол». |
| **План инструктора по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие. | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Игровые упражнения на формирование самообслуживания: «Разложи гимнастические палки», «Убери на свое место», «Собери мостик из ленточек», «Солнышко и дождик».  Учить бегать по кругу. Упражнение «На прогулку». |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери шарики в корзину», «Будь аккуратным», «Убери на место», «Самый внимательный». |
| **Январь – Февраль 2025** | Игровые упражнения: «Развесь платочки», «Чьи башмачки», «Домашние заботы».  Игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем кукле Маше».  Подлезание под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. |
| **Март – апрель 2025** | Упражнения на развитие двигательных умений и навыков: «В сказочный лес», «Собачки».  Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Упражнение с мешочками «Кенгуру». |
| **Май – июнь 2025** | Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой. Упражнять в прыжках через рейки, кубики. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки, лестницы, переменным шагом. Развивать двигательные навыки. П/и «Найди свою пару». Двигательное упражнение «Кто скорее до флажка». |
| **Июль – август 2025** | Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировка мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. |
| **Сентябрь – октябрь 2025** | Упражнять в умении подлезать под веревку. Совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/и «Беги ко мне».  Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползание по доске. |
| **Ноябрь – декабрь 2025** | Упражнение на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.  М/п игры: «Раз, два, три - кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн). Ходьба и бег в разных направлениях. |
| **Январь – февраль 2026** | Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно.  Игровые упражнения: «Собери шарики в корзину», «Будь аккуратным», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», д/и «Я собираюсь на прогулку». |
| **Март – апрель 2026** | Для развития двигательных умений. Взрослому хорошо использовать различные наборы замков, кранов, с помощью которых взрослый обучает ребенка к действию: открыть и закрыть замок (разные виды замков – разные достижения), открывать и закрывать краны. При помощи имитации обучать таким действиям, как включить и переключить телевизор, свет и т.д.  Игры – упражнения «Собери мячи в корзину», игры – ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем кукле Маше». |
| **Май 2026** | Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой. Упражнять в прыжках через ручейки, кубики. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы, переменным шагом. Развивать двигательные навыки. П/и «Найди свою пару», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка». |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно, затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную; отвинчивать и завинчивать крышки на пластиковых бутылочках; проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку, нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки, переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство, пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде. |
| **Январь февраль 2025** | Рассматривание иллюстраций, картин, уточняющих представления ребёнка о том, как надо выполнять тот или иной навык.  Рассматривание предметных картинок по лексическим темам *«Одежда», «Обувь».*  Пополнять пассивный словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих цвет; имён существительных, обозначающих детали одежды (воротник, рукава, кармашки, штанина); глаголов (одевать, раздевать, снимать). Упражнение «Кто что делает?». Дидактические игры «Большой-маленький», «Соберём на прогулку». Чтение «Сказки про красное платье в белый горошек», «Сказка про тапки с помпонами». |
| **Март – май 2025** | Подставка с вкладышами «Монтессори», упражнение «Умные пальчики», «Рукавички», «Перчатка», «Обновки», «Зашнуруй сапожок».  Подвижные игры «Брюки», «Платье», «Тапки», «Ботинки». Упражнения «Оденем Алёшу», «Ну и сапоги у Славы».  «Мы с тобой пойдем гулять», «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять», «Вот они, сапожки», «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку |
| **Сентябрь – декабрь 2025** | Сюжетные игры **«Кукла Маша идёт в магазин»** (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках).  **«Постираем кукле платье»** (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками).  **«Зайчик просыпается, зайчик умывается»** (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания). |
| **Январь февраль 2026** | Учить ребенка расчесывать волосы движениями сверху-вниз.  **«Делаем прическу»**  Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.  **Игра «Кукла заболела»**  Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.  Оборудование: кукла, носовые платки.  Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку:  Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать!  Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие. |
| **Март – май 2026** | **Игра «Найди пару»**  Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.  Оборудование: обувь - сапоги, ботинки, кукла.  Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д.  Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.  **Игра «Что за чем»**  Цель: формировать умение детей последовательно одеваться.  Ход игры: воспитатель предлагает детям одеться на прогулку вместе с куклой Катей с опорой на картинки, с проговариванием названия предметов одежды и показом движений, как одеваемся.  Каждый раз идя на прогулку педагог, спрашивая напоминает детям: «Когда пойдём на прогулку, что мы будем одевать сначала? Какую одежду? (колготки, носки). А что потом оденем? (водолазку, кофточку). А ещё что из одежды мы оденем? (штанишки, курточку, шапку, рукавички, сапоги обуем — это обувь) вот и пойдём все вместе на прогулку.» |

**Способность к ориентации** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь-октябрь 2024** | Игры на определение пространственного расположения предметов с точкой отсчёта от себя: справа-слева, вверху-внизу, впереди-сзади. «Найди своё место», «Покажи, что назову», «Угадай, где находится».  Игры на ориентировку в знакомом пространстве групповой комнаты, пространственное расположение предметов: «Угадай, где кричат», «Найди, где спрятано», «Где позвонили?», «Найди и промолчи». |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Игры на ориентировку в знакомом макропространстве – на групповом участке детского сада, определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов, оборудования: «Найди свой домик», «Перелёт птиц», «Воробышки и кот», «Быстрей по местам», «Самолёты», «Кружки и звёздочки».  Игры на развитие ориентации в пространстве, в заданном направлении: «Кто быстрее добежит до флажка», «Найди своего капитана». |
| **Январь – февраль 2025** | Игры на ориентирование в процессе ориентации в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры (ориентировка в помещении группы, детского сада): «Найди, где звучало?», «Путешествие по группе», «Кто ушёл?», «Хитрая лиса», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда позвали?», «Правильно пойдёшь-игрушку найдёшь».  Игры и упражнения на ориентировку в схеме собственного тела. Игровые упражнения: «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Встань справа от Киры», «Встань так, чтобы мячик был справа (впереди, сзади) от тебя». |
| **Март – апрель 2025** | Игры и упражнения на ориентировку в пространстве на полисенсорной основе: «Игрушки пришли в гости», «Какой игрушки не стало?», «Какие игрушки поменялись местами?».  Игры на ориентировку в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указанием педагога, с учётом ориентиров: «Путешествие по группе», «Иди в том направлении, которое я назову», «Дойди до флажка». |
| **Май - 2025** | Игры на определение умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных чувств: «Как расставить мебель в комнате», «Как пройти на участок детского сада», «Что движется быстро, что медленно», «Пройди туда, куда я расскажу». |
| **Сентябрь – октябрь 2025** | Игры и упражнения, на формирование понятий «далеко-близко», «дальше-ближе». «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Помаши флажком правой рукой».  Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?». |
| **Ноябрь – декабрь 2025** | Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвёртый лишний», «Найди такую же».  Игры на ориентировку в микропространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «»Расскажи сказку», «Вершки и корешки». |
| **Январь – февраль 2026** | Игровые упражнения на развитие ориентировки по словесным инструкциям: «Что изменилось?», «Посади мишку на диван», «Возьми пирамидку из шкафа».  Игры с привлечением осязания: «Чудесный мешочек», «Назови, чего не хватает?». |
| **Март – апрель 2026** | Игры и игровые упражнения на развитие умений в передвижении в заданном направлении, ориентируясь по схеме: «Расскажи, что где находится?», «Правильно пойдёшь – игрушку найдёшь», Что изменилось?», «Жмурки с колокольчиком». |
| **Май - 2026** | Игры и упражнения, направленные на активизацию зрительной памяти и зрительного внимания, умений с помощью зрения сравнивать предметы и изображения, определять их пространственные отношения между ними: «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Развивать умение дифференцировать предметы по величине и располагать их в пространстве от большего к меньшему.  Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога), Игра что делают матрешки?» (Фомина Л.В., стр.11) |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, последовательность мышления, тонкую моторику рук. При выполнении упражнений действия сопровождаются словесно. Закреплять понятия «вперед», «назад», «вверх», «вниз»  Задание «Коридоры», «Удержи шарик», «Попади в точку» (Фомина Л.В., стр.75) |
| **Январь – февраль 2025** | Развивать пространственное мышление, умение выстраивать предметы по направлению «направо», «налево», «вверх», «вниз».  Игра «Перевертыши» (материалы кабинета психолога)  Игра «Цветные шарики» (материалы кабинета психолога) |
| **Март – апрель 2025** | Обучать определению местоположения предметов по отношению к плоскости листа (верхний/нижний, левый /правый угол, середина, край)  Упражнения с листом бумаги (Лебедева А.Н., стр. 16)  MAXI пазлы «Морские обитатели» |
| **Май – сентябрь 2025** | Закреплять навык ориентировки в плоскости листа (верхний/нижний, левый /правый угол, середина, край)  Игры с мозаикой (материалы кабинета психолога). «Поставь фишку» (расположение фишек в определенном месте мозаичной пластины), «Повтори узор» (перенос расположения фишек с образца, на пластину)  MAXI пазлы «Цветы», |
| **Октябрь – ноябрь 2025** | Учить ориентироваться на плоскости, искать и подбирать подходящие фигуры, выкладывать фигуры в определенном положении на листе (в угол, в середину), выполнять подобные задания по памяти  Развивающая игра «Найди по описанию» (материалы кабинета психолога)  Задание «Тир» (Фомина Л.В., стр.76)  MAXI пазлы «Пресмыкающиеся» |
| **Декабрь 2025 – Январь 2026** | Закрепление навыков ориентирования на плоскости.  Упражнения с листом бумаги (Лебедева А.Н., стр. 16)  Игры с мозаикой (материалы кабинета психолога). «Поставь фишку» (расположение фишек в определенном месте мозаичной пластины), «Повтори узор» (перенос расположения фишек с образца, на пластину) |
| **Февраль – март 2026** | Формировать умение ориентироваться относительно плоскости листа. Закреплять понятия снизу, сверху.  Задание «Подтягивание игрушек» (Фомина Л.В., стр.77)  Задание «Пуговицы» (Фомина Л.В., стр.78)  Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога) |
| **Апрель – май 2026** | Развитие зрительно-двигательной координации.  Шнуровальный планшет (простейшие узоры)  Задание «Вниз по реке» (Фомина Л.В., стр.76)  Задание «Колодец» (Фомина Л.В., стр.77) |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь - декабрь 2024** | Уточнять представления о схеме тела с использованием стихотворного текста. Узнавать части тела и лица на предметной картинке, изображающей человека, и соотносить их с частями собственного тела. Игры и игровые упражнения: «Заболела кисонька», «Вова хлопать как умеет», «Покажи у куклы (мишки) …», «Найди и покажи». |
| **Январь – февраль 2025** | Развивать: общую моторику, координацию движений; умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми.  Игры и игровые упражнения: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню», «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите». |
| **Март – май 2025** | Учить ориентироваться в пространстве «на себе», на своем теле: вверху – это где голова, внизу – это где ноги, вперед – где лицо, назад – где спина:  «Вверх» — «вниз» (птичка полетела на дерево – вверх! Мячик упал вниз – бух! На качелях качаемся вверх – вниз, вверх — вниз), вперед – назад (беги ко мне, догоняю). |
| **Сентябрь – октябрь 2025** | Учить совершать действия руками (раскрывать ладони, широко разводя пальцы) в соответствии со стихотворным текстом. Активизировать активные и пассивные движения пальцев рук. Расстегивание и застегивание застежек - «липучек», пуговиц крупного и среднего размера; закрывания и открывания застежек-молний; зашнуровывания и расшнуровывания шнурков  (рамки «Монтессори»). |
| **Ноябрь – декабрь 2025** | Учить ориентироваться: в пространстве «на себе», на своем теле через стихотворный текст: вправо – где правая рука (нога), влево – где левая рука (нога); различать правую и левую руку: «Правой рукой ты держишь ложку, где она у тебя? А что делает левая рука? Она держит хлеб». Или во время рисования: «В правой руке у тебя кисточка. Где твоя правая ручка. А где левая? Что она держит? А левая держит листочек бумаги, на котором ты рисуешь»; на листе бумаги.  Пестушки «Тра-та-та», «Топни-ка, ножка» и др. Стихотворения «Я умею обуваться», «Аист, аист длинноногий», «Вот они – сапожки! Это – с левой ножки! Это – с правой ножки!» и др.  Игры и игровые упражнения: «Сделай платочек или салфетку для куклы или другой игрушки», «Узоры на платке». |
| **Январь - февраль 2026** | Знакомить с пространством и учить ориентироваться в нем через мозаику; с точкой отсчета "от себя" и "от предметов". Учить находить предметы в ограниченном пространстве стола, дивана, на полке. Формировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.  Игры и игровые упражнения: «Кто правильно назовет», «Вратарь», «Я по комнате хожу, Сашу я не нахожу». |
| **Март - май 2026** | Совершенствовать навык самостоятельного ориентирования в пространстве. Формировать умения: ориентироваться в пространстве через подвижные игры («Найди свой домик», «Ловкий шофёр», «Дождик пошёл!»).  Понимать пространственные отношения, выраженные предлогами и наречиями: рядом, около, далеко, близко. «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?»  Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве с помощью стихотворного текста. Игра «Лиса и цыплята». |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Познавательное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик».  Развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт».  Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. |
| **Октябрь 2024** | Развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада.  Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Подойди к своему шкафчику» и т.д.  Пальчиковые игры.  Дидактические игры: «Чай для мамы», «Укачаем куклу», «Собери бусы».  Игры с песком и водой «Найди игрушку», «Мы пускаем пузыри». |
| **Ноябрь 2024** | Познакомить с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов (на, под, рядом). Вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым. Дидактическая игра «Петрушки». (Стребелева Е.А., стр. 127).  Упражнение  Ребенок сидит на стуле, глаза открыты либо закрыты. Педагог звенит в колокольчик, держа его перед ребенком, за ним, над и под стулом, справа и слева. Нужно правильно сказать, где звенит (справа, слева, наверху, внизу, впереди, сзади). |
| **Декабрь 2024** | Учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого. Дидактическая игра «Дом для матрешки». (Стребелева Е.А., стр. 128).  **Упражнение**  Педагог называет действие предмета или только предмет. Ребенок отвечает, далеко это или близко. Приведем пример.  Педагог: Пароход плывет...  Ребенок: Далеко!  Педагог: Маша сидит...  Ребенок: Близко!  Карандаш лежит, дверь хлопает, пальмы растут, аквариум стоит, поезд гудит, доска висит, лифт едет, кит плывет, мама работает, кукла лежит, жираф живет, открытое окно, цветы в вазе, машина сигналит, Ваня топает, попугай в клетке, музыка играет, зеркало висит и т.д. |
| **Январь 2025** | Формировать восприятие пространственных отношений и умения воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Дидактическая игра «Кто внимательный». (Стребелева Е.А., стр. 128).  **Упражнение**  Это упражнение — вариант предыдущей игры.  Педагог: Снег на вершине горы...  Ребенок: Высоко!  Педагог: Божья коровка на ромашке...  Ребенок: Низко!  Педагог: Ведро упало в колодец...  Ребенок: Глубоко!  Самолет летит, комар летит, акула плавает, туча плывет, капли падают в лужу, камень на дне реки, дым из трубы, костер потух, парашютист приземляется, якорь стоящего корабля, птица на верхушке елки, бабочка на травинке, бросаем мяч в кольцо, ныряем, наклоняемся за игрушкой и т.д. |
| **Февраль 2025** | Учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции действиям «рука в руку». Игра «Дом для матрешки». |
| **Март 2025** | Учить переносить пространственные отношения между предметами с объёма на плоскостное изображение (действие «рука в руку»). Игра «Положи верно». |
| **Апрель 2025** | Учить детей располагать игрушки с помощью педагога в различных направлениях *«от себя»* (впереди, сзади). Игра «Игрушки пришли в гости». |
| **Май 2025** | Продолжать формировать восприятие пространства; показать, что пространственные отношения между собой могут заменяться. Дидактическая игра «Что стоит внизу, наверху, рядом». (Стребелева Е.А., стр. 130). |
| **Сентябрь 2025** | Продолжать формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов. Показать, что расположение предметов по отношению друг к другу может меняться. Дидактическая игра «Внизу-наверху». (Стребелева Е.А., стр. 131). |
| **Октябрь 2025** | Учить переносить пространственные отношения между предметами с объема на плоскостное изображение. Развивать внимание, подражание. Дидактическая игра «Положи верно». (Стребелева Е.А., стр. 132). |
| **Ноябрь 2025** | Учить располагать предметы на листе бумаги. Развивать внимание, подражание. Занятие «Картина». (Стребелева Е.А., стр. 134). |
| **Декабрь 2025** | Продолжать учить ориентироваться в пространстве помещения. Дидактическая игра «Спрячем и найдем». (Стребелева Е.А., стр. 138). |
| **Январь 2026** | Развивать ориентировку в ближайшем пространстве. Дидактическая игра «Возьми игрушку». (Стребелева Е.А., стр. 137). |
| **Февраль 2026** | Игра «Кто внимательный?»  - А вы знаете, где правая рука, где левая? Где правая сторона, где - левая? Давай проверим и поиграем в игру «Кто внимательный?» Я буду специально ошибаться, а вы должны правильно выполнять все команды.  - Поднимите правую руку вверх, на правое плечо, на левое плечо, на правую коленку. Левую руку вверх, левую руку – вниз. Повернитесь направо, повернитесь налево и т. д.  Цель Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади. |
| **Март 2026** | Закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова «вверху», «внизу», «справа», «слева».  Упражнение«Волшебный сундучок». Ребенку предлагается обследовать, рассмотреть несколько предметов или игрушек. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог раскладывает эти игрушки на 2 полочки сундучка. Ребенок вставляет руки «рукава» и, обследуя те же предметы уже внутри сундучка, рассказывает где они находятся. |
| **Апрель 2026** | Формировать пространственные представления о положении предметов и объектов на фланелеграфе. Уточнение значений слов, обозначающих пространственное положение предметов по отношению друг к другу.  Упражнение «В лесу».  Игровое правило. Выкладывать картинки в соответствии с содержанием рассказа.  Материал. Фланелеграф, изображение берёзы с зелёными листьями, гриб, солнце, облако, заяц, птица, ёжик, медвежонок, домик, ёлочка.  Ход игры. «Дети я вас приглашаю на прогулку в лес». Затем ставлю на фланелеграф изображение берёзы с зелёными листьями.  - Как вы думаете, о каком времени года мы сейчас будем говорить?  - Почему вы так думаете?  - Каковы признаки лета?  В углу фланелеграфа выставляю гриб, солнце, облако, зайца, птицу. ёжика, медвежонка, домик, ёлочку.  - Как вы думаете, что может находиться над деревом?  Выбираю ребёнка. Он выкладывает на фланелеграфе солнце, птицу, облако. Если он затрудняется, то помогаю ему.  - Что вам это облако напоминает?  - А что может находиться под деревом?  Другой ребёнок выкладывает гриб и зайца. Выставляю ёжика, медвежонка, домик, ёлочку.  - Покажите правую руку, левую.  - Расположите справа от дерева ёжика, а слева - медвежонка.  - С какой стороны от дерева находится гриб, заяц?  - Поставьте слева от дерева домик, а справа – ёлочку.  - Назовите предметы, расположенные правее гриба, левее ёжика. |
| **Май 2026** | Формировать пространственное восприятие при ориентировке с учётом точки отсчёта от предметов.  Игровое правило. Выкладывать картинки по заданию.  Материал. Фланелеграф, изображение ёлка, берёзка, грибок, кустик, заяц, белка, ворона, ёж, домик.  Ход игры. На магнитной доске или фланелеграфе выставляю ёлку. Каждый ребёнок получает свою картинку: берёзку, грибок, кустик, зайца, белку, ворону, ежа, домик.  Ввожу детей в игровую ситуацию:  - Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнить команды.  Дети располагают свои картинки по моему заданию.  - Берёзка справа от ёлки.  - Ворона над ёлкой.  - Заяц слева от ёлки.  - Лиса идёт к ёлке.  - Куст под ёлкой.  - Ёжик идёт от ёлки.  - Грибок под ёлкой.  - Домик за ёлкой.  - Белка на ёлке.  В ходе игры даю дополнительные указания, пояснения. |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-ноябрь 2024** | Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу.  Игры, направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами для игр и танцев (листочки, грибочки): «Найди листок», «Разбери шишки и грибочки» |
| **Декабрь 2024 - февраль 2025** | *Игры:* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: к*омплекс* «Зимняя прогулка» (*ходьба под марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»)*; на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. *Игра,* направленная на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами «Собери снежинки». |
| **март – май 2025** | Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: *комплекс* «Весна пришла» (*ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш)*  *Игра* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки «Солнышко» *Е. Макшанцевой, Е. Котышевой,* |
| **Сентябрь-ноябрь 2025** | Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Музыкально-двигательные *упражнения* на развитие координации движений: *комплекс* «Пришла осень» *(ходьба, бег, птички, собираем грибочки, бодрый марш)* |
| **Декабрь 2025 - февраль 2026** | *Игры:* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: к*омплекс* «Зимняя прогулка» (*ходьба под марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»)*; на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Не выпустим». *Игры* направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами (снежинками): «Помоги снеговичку» |
| **март – май 2026** | *Игра* на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки «Прятки» *Е. Макшанцевой (исп. Е. Котышева,*  Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: *комплекс* «Весна пришла» (*ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш)* |
| **План инструктора по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - Октябрь 2024** | Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве: «Перенеси мяч», «Добеги до флажка».  Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, коллективных действий: «Невод». |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, воспитания ловкости, взаимодействие в коллективе – «Бег с колокольчиками».  Игровое упражнение на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, ловкости – «Охотники и утки». Игры: «Найди предмет», развитие координации «Что спряталось», умение ориентироваться по описанию движения. |
| **Январь – Февраль 2025** | Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Угадай, где позвали», лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве «Перенеси мяч», «Бег с колокольчиками». |
| **Март - Апрель 2025** | Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с лёгким бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперёд «Мы весёлые лягушки» Бег |
| **Май - Июнь 2025** | Упражнение на равновесие «Ласточка».  Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочерёдно правой левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Закреплять умение бросать мяч вверх, ловля двумя руками. Закреплять умение передаче мяча друг другу. Продолжать учить отбивать от пола мяч. |
| **Июль - Август 2025** | Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползанье по гимнастической скамье и др.).  Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», «Мяч в кольцо». |
| **Сентябрь - Октябрь 2025** | Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».  Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошадки». Различные виды ходьбы с упражнениями для рук. Разные виды бега – с остановкой, прыжками, преодолением препятствий. Продолжать формировать навыки перестроения в три колонны. |
| **Ноябрь – Декабрь 2025** | Игры, направленные на развитие навыков ходьбы в разных направлениях, развивать внимание, умение реагировать на сигнал. «У медведя во бору», «Поезд», «Птичка».  Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Различные виды ходьбы с чётким выполнением упражнений. |
| **Январь - Февраль 2026**  **Март – Апрель 2026**  **Май – Июнь 2026** | Игры: «Найди предмет», развитие координации «Что спряталось», умение ориентироваться по описанию движения.  Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием легким бегом; ходьба с подниманием колен «Цапля»; прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки».  Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий на спортивном участке. |

**Способность к общению** – **II степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – Октябрь 2024** | Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка-рябушечка», чтение «Мишка косолапый».  Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение  «Это я» |
| **Ноябрь - Декабрь 2024** | Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несём кастрюлю вдвоём», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик. Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Чтение А. Барто «Мячик», В. Берестов «Больная кукла». Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле». |
| **Январь – Февраль 2025** | Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома «Семья». Закрепить представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли-дочь. С/р игра «Семья».  Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». |
| **Март – Апрель 2025** | Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?».  Учить называть своё имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Какое твоё имя?».  Упражнять в умении узнавать близких взрослых и самого себя на фотографиях, показывать и говорить: «Это мама. Это папа. Это я. Это Маша» |
| **Май – 2025**  **Сентябрь – Октябрь 2025**  **Ноябрь – Декабрь 2025**  **Январь – Февраль 2026**  **Март – Апрель 2026**  **Май – 2026** | Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Формировать потребность делится своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения.  Закрепление полученных знаний и навыков через практическую деятельность: выполнение заданий, игры, различные виды взаимодействия в паре, группе.  Формировать умение при необходимости говорить: «Здравствуйте»,  «До свидания», «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор).  Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Д/упражнения «Зайчик ушиб лапку, пожалей его». Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», занимательная игра «Дети хлопать все умеют», м/п игра «Маленькие ножки». Чтение художественной литературы – потешки «Кто у нас хороший?», «Большие и маленькие», «Ладушки».  Беседы, экскурсии, знакомство с помещениями детского сада.  Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Игровое упражнение «Извините», занимательная игра «Бусы дружбы», «С утра до вечера», д/упражнение «Зайчишка-трусишка», с/р игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения», чтение художественной литературы «Два жадных медвежонка», театрализованная деятельность, просмотр спектаклей, игры-драматизации, праздники, развлечения.  Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек- забав, сюрпризные моменты. Занимательная игра «Фея улыбки», «Здравствуй, дружок». Игровое упражнение «Как помочь другу», с/р игра «Больница», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо?», чтение художественной литературы, сказка «Как собака друга искала». Праздники, развлечения.  Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Занимательная игра «Ласковое эхо», «Здравствуй, радость», игровое упражнение «Спасибо», с/р игра «Магазин». Чтение художественной литературы «Заяц - хвастун». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №1 «Знакомство» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 11) |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №2 «Давайте дружить» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 13) |
| **Январь – февраль 2025** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №3 «Волшебные слова» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 15) |
| **Март – апрель 2025** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №4 «Правила поведения на занятиях» (что хорошо, что плохо) по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 17) |
| **Май – сентябрь 2025** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №5 «Радость. Грусть.» (закрепление) по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 20) |
| **Октябрь – ноябрь 2025** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №6 «Гнев» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 23) |
| **Декабрь 2025 – Январь 2026** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №7 «Удивление» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 24) |
| **Февраль – март 2026** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №8 «Испуг» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 26) |
| **Апрель – май 2026** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №9 «Спокойствие» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 28) |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь -**  **декабрь 2024** | Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивная гимнастика, т.е. руками взрослого).  **Приемы развития понимания речи:**  1.запоминание названий простых движений *(ладушки, до свидания, дай руку, дай, на, покажи)*и выполнение этих движений по слову;  2. игры-развлечения: *коза-коза, ку-ку, сорока (используется приём «Рука в руку»);*  3. умение по слову найти предмет, игрушку. |
| **Январь – май 2025** | Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивная гимнастика, т.е. руками взрослого).  Продолжать формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивно-активные движения («Рука в руку»).  Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную работу со взрослым. Учить фиксировать взгляд на ярком предмете, прослеживать его движение взглядом. Развивать зрительное восприятие. |
| **Сентябрь – декабрь 2025** | Развивать общую и мелкую моторику, подражательность, ловкость, координацию движений; умение воспроизводить звукоподражание вслед за логопедом. Учить действовать руками (раскрывать ладони, широко разводя пальцы) в соответствии со стихотворным текстом; определять направление звука.  Вызывать гласные звуки *у, а, о, и, ы.*  Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием. Вызывание звукоподражаний.  Продолжать формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики. Вызывание междометий «Ух», «Эх», «Ох». |
| **Январь – май 2026** | Формировать речевую активность ребёнка, используя двигательные возможности. Картинки на звукоподражание: поезд едет– чух – чух – чух; петушок поет – ку-ка – ре – ку; часы идут – тик – так, кошка мяукает – мяу, собака лает – ав-ав, корова мычит – му и т.д.  Игры и игровые упражнения: «Ладушки», «Прилетели гули», «Где же наша машинка».  Игры и игровые упражнения: «Этот пальчик…», «Удочка», «Горячий чай», «Поехали-поехали», «Где же, где же колокольчик?», «Дружная семья». |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Развивать эмоциональное общение с ребенком, налаживать контакт. Приветствие, упражнение «Хлопаем в ладошки», массаж рук (мячик су-джок), упражнение «Вкладыши», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 1. |
| **Октябрь 2024** | Формировать умение выполнять инструкции. Приветствие, упражнение «Хлопаем в ладошки», «Прятки», «Дай», «Вкладыши», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 2. |
| **Ноябрь 2024** | Формировать понимание названий предметов, накапливать пассивный словарь. Приветствие, упражнение «Сделай, как я», «Прятки», массаж рук, упражнение «Дай», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 3. |
| **Декабрь 2024** | Формировать понимание названий предметов. Закреплять инструкцию «Дай». Обучать выполнению инструкции «Покажи». Приветствие, упражнение «Семья», «Вертушка», «Сделай, как я», игра «Спрячь в коробочку», массаж рук, упражнение «Дай, покажи», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пчела», «Пирамидка», «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 4. |
| **Январь 2025** | Формировать понимание названий предметов. Закреплять инструкцию «Дай», «Покажи», «Вот». Взывать звукоподражание. Приветствие, упражнение «Ориентировка», «Кулак-ребро-ладонь», «Шапка-невидимка», «Звукоподражание», «Построй башенку», «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 5. |
| **Февраль 2025** | Формировать понимание названий предметов. Закреплять инструкцию «Возьми», «Положи», «Поставь». Взывать звукоподражание. Приветствие, «Кулак-ребро-ладонь», «Шапка-невидимка», «Звукоподражание», «Выполни инструкции», «Комарик», «Построй дорогу», «Рассказ по картине» (запуск речи), «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 6. |
| **Март 2025** | Отрабатывать указательный жест «Это». Стимулировать произнесение слова «Вот». Взывать звукоподражание. Развивать мелкую моторику. Приветствие, упражнение «Это глазки». Массаж ладоней «Катание карандаша», «Прядки с платком», «кто (что) это?», «Построй дорогу», «Мыльные пузыри», «Пока».  С.Ю. Тантюра. Занятие 7. |
| **Апрель 2025** | Учить использовать в активной речи слово «вот», звукоподражания. Учить делать по образцу постройки. Упражнение «Привет», «Это глазки», «Прокати карандаш», «Волшебные очки», «Где животные?», «Построй башню», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 31 |
| **Май 2025** | Развивать чувство ритма, подражание. Развивать слуховое внимание. Учить брать и отдавать предметы. Формировать умение строить по образцу. Упражнение «Привет», «Хлопаем в ладоши», «Прокати карандаш», «Возьми, дай», «Сделай поезд», «Пока». Игра «Что звучало?». Массаж ладоней пластилином. Тантюра С.Ю. стр. 35 |
| **Сентябрь 2025** | Учить наблюдать за демонстрирующими действиями с предметами, запоминать слова, обозначающие эти действия. Упражнение «Привет», «Хлопаем в ладоши», «Веселый шарик», «Непослушные мячики», «Что звучало?», «Действия с предметами», рисование по подражанию. Упражнение «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 38 |
| **Октябрь 2025** | Формировать понятие «вверх», «вниз». Учить выполнять инструкцию «Найди». Упражнение «Привет», «Вверх-вниз», «Веселый шарик», массаж с помощью мячика су-джок, упражнение «Топни - хлопни», работа с альбомом, рисование по подражанию. Упражнение «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 41 |
| **Ноябрь 2025** | Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, умение выполнять инструкции. Упражнение «Привет», «Танцуем с мамой», «Веселый шарик», «Шагаем, танцуем», «Кто, что делает», массаж с помощью мячика су-джок. Упражнение «Точки», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 44 |
| **Декабрь 2025** | Развивать слуховое внимание. Учить воспроизводить звукоподражание. Упражнение «Привет», «Танцуем с мамой», «Мячик», «Поиграем на дудочке», «Действия с игрушками», «Пазлы», «Воздушный шарик», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 47 |
| **Январь 2026** | Развивать слуховое внимание. Вызывать звукоподражания. Упражнение «Привет», «Ручки», «Мячик», «Коробочки», «Что ты делаешь?», «Лужи», «Дорожка», «Воздушный шар», «Пока». Тантюра С.Ю. стр. 49 |
| **Февраль 2026** | Формировать у ребенка предпосылки к общению. Учить слушать и понимать речевую инструкцию. Игра «Позову», «Передай колокольчик». |
| **Март 2026** | Формировать у ребенка предпосылки к общению. Учить слушать и понимать речевую инструкцию. Игра «Возьми, положи, брось» (при помощи педагога). |
| **Апрель 2026** | Формировать у ребенка предпосылки к общению. Продолжать учить слушать и действовать с помощью педагога. Игра «Возьми, кати». |
| **Май 2026** | Вызывать потребность в эмоциональном общении. Игра «Зайка». |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-ноябрь 2024** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень (зи-ма), ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта).  Совершенствование навыка действий руками.  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  «Зима» (*автор неизвестен)* |
| **Декабрь 2024 - февраль 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: Приветствие: «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла зи-ма (вес-на), ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками. «Дай ладошечку!» *(Е.Вихарева)* |
| **март – май 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми.  *Приветствие:* «При-шла вес-на, ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление контакта).  *Песня* «У меня, у тебя» *(Муз. Т.Боровик, сл. Л.Некрасовой)* слушание, подпевание, движения по тексту по показу взрослого. |
| **Сентябрь-ноябрь 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень (зи-ма), ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта).  Совершенствование навыка действий руками.  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  «Осень, осень, приходи»!» (*автор неизвестен)*  Пени. Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно *(по возможности*) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах:  «Листочки» (*автор неизвестен)*. |
| **Декабрь 2025 - февраль 2026** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень (зи-ма), ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта).  Совершенствование навыка действий руками.  Пени. Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно *(по возможности*) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах:  «Здравствуйте!» *(Е.Железнова)* |
| **март – май 2026** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: Приветствие: «Ме-ня зо-вут (имя)…На…», «При-шла зи-ма (вес-на), ме-ня зо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками. «Дай ладошечку!» *(Е.Вихарева)*  Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  «Ножки» (*И. Галянт)* |
| **План инструктора по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – Октябрь 2024** | М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн), массаж рук «Поиграем с ручками».  Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями.  М/п игра «Раз, два, три – кати».  Упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Январь – Февраль 2025** | Игры на развитие коммуникативных способностей: «Узнай по голосу», «Салочки-выручалочки».  Учить вставать и подтягиваться, подняв руки вверх. Упражнение «Теремок».  Учить перемещать шарик вверх, вниз, выполнять лёгкие прыжки на месте. |
| **Март – Апрель 2025** | Учить выполнять ходьбу на месте, вытягивая обе руки вперед. Упражнение «Матрешки».  Развитие умения выполнять повороты в паре, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Игра «Кто первый повернется». Упражнение «Мячик». |
| **Май – Июнь 2025** | Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», п/и «Веселый хоровод», «Раздувайся пузырь».  Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча. |
| **Июль – Август 2025**  **Сентябрь – Октябрь 2025**  **Ноябрь – Декабрь 2025**  **Январь – Февраль 2026**  **Март – Апрель 2026**  **Май 2026** | М/п игры: «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн), пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом – катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.  Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание.  М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание  М/п игры: «Озорной мячик», «Делай так», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Два Мороза».  П/и: «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч» (действовать в соответствии с правилами, сообща). Упражнение «Великаны и карлики». Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание. Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями.  П\и: «Автомобили», «Кот и мыши», «Ловкий шофер». Упражнения: «Пройди и не сбей (ходьба между кеглями), «Паучки», «Передай мяч», «Прокати мяч», «Поднимись по лесенке», «Аист», «Найди свой домик», «Зайцы и волк», «Караси и щука», «Лошадки».  Ходьба и бег по сигналу. П/и: «Беги ко мне», «Догони меня», «Догони мяч» (умение реагировать на сигнал), «В гости к мишке», «Солнышко и дождик».  Игры с мячом – бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия.  П/и: «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек», «Самолеты».  Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу. Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками до 5 раз подряд. Упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте и продвигаясь вперед. Упражнения на совершенствовании легкого бега, ориентировки в пространстве, коллективных действий. Игровое упражнение «Невод». |

**Способность к обучению** – **I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. | |
| **Сентябрь – Октябрь 2024** | Сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности. Формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приемов. Игры: «На что похоже», «Добавь детали», «Угадай – ка», «Чем отличаются», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?». |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | Формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелом. Игры: «Дорисуем то, чего нет», «какого цвета», «Какой формы», «На что похоже?», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор». |
| **Январь – Февраль 2025** | Познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу: учить наклеивать простые предметы по показу. Учить ребенка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы. Закреплять умение переносить симметричные узоры с одной стороны на другую. Продолжать учить вырезать детали, наклеивать их. Игры: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе такие же цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?». |
| **Март – Апрель 2025** | Учить строить конструкции из счетных палочек по образцу и речевой инструкции «Лесенки», «Стол и кроватка для матрешек», «Клетки для большого и маленького зверя», «Гаражи для большой, среднему и маленькой машины», «Дом высоки и низкий для матрешек», «Дорожки между домами». Обыгрывать знакомые постройки. |
| **Май – 2025**  **Сентябрь – Октябрь 2025**  **Ноябрь – Декабрь 2025**  **Январь – Февраль 2026**  **Март – Апрель 2026**  **Май - 2026** | Продолжать закреплять умение вырезать детали, правильно держав ножницы. Закрепление знания алгоритма выполнения аппликации. Учить изображать рисунок по памяти, без опоры на иллюстрацию «Зима была снежная», «Поездка на дачу», «Весенний пейзаж».  Игры на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны». Игры и упражнения на индентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару».  Развитие мелкой моторики, зрительного внимания – игры с разрезными картинками.  Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики».  Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко».  Игры на выделение предметов из фона: «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки».  Игры и упражнения на индентификацию предметов и движений: «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?». Выкладывание контуров мебели из счетных палочек по образцу.  Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы».  Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды», «Собери колечки».  Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай как я», «Топай как я». Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение «Ладошки». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Социально-коммуникативное и Познавательное развитие. | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Задания, направленные на развитие восприятия качеств величины.  «Что делают матрешки?», «Разложи на кучки», рисование по заданию 2, фигуры на листе (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 11). |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Задания, направленные на развитие восприятия формы:  «Почтовый ящик» с использованием сортера клавишного, задание по типу доски Сегена с использованием Сортера «Геометрические фигуры», «Определи на ощупь», «Наши пальчики играют» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 13). |
| **Январь – февраль 2025** | Задания, направленные на развитие целенаправленного восприятия формы.  Игра «Подбери по форме» 3 и 4 вариант игры (Пособие «Цвет и форма»)  Игра «Сделай геометрическую фигуру» (Пособие «Математический планшет») |
| **Март – апрель 2025** | Задания, направленные на развитие целенаправленного восприятия цвета.  Игра «Подбери по цвету» 1 и 2 вариант игры (Пособие «Цвет и форма»)  Игра «Какого цвета» (Пособие «Цвета и краски 2») |
| **Май – сентябрь 2025** | Задания, направленные на развитие слухового восприятия.  Игра «Угадай, что шумит» (набор шумовых кубиков)  Игра «Угадай, кто говорит» (звуки животных)  Задание «Тишина», Задание «Ритм» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 13) |
| **Октябрь – ноябрь 2025** | Задания, направленные на развитие логического мышления. Занятие Палочки (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 24). |
| **Декабрь 2025 – Январь 2026** | Задания, направленные на развитие умения обобщать объекты, выделять главное в них из занятия «Обобщения». Задание «Назови один словом», «Покажи, что не подходит».(Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 25) |
| **Февраль – март 2026** | Задания, направленные на развитие умения обобщать объекты, выделять главное в них из занятия «Обобщения». (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 26)  Задание «Классификация предметов» с использованием дидактического пособия «Подбери картинки».  Задание «Разложи фигуры» с использованием дидактического пособия «Цвет, форма, размер». |
| **Апрель – май 2026** | Задания, из занятия «Играем в слова» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 26), направленные на развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи.  Задание «Отвечай быстро», Задание «Говори наоборот» |
| **План учителя–дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Знакомить с понятиями "большой - маленький", "больше, чем - меньше, чем", "самый большой - самый маленький".  Дидактическая игра «Разложи фрукты». Игра «Заплатки из пластилина». Разрезные картинки «Фрукты», «Овощи». Задания "Найди тень" и "Найди и обведи только фрукты". Задания на счёт "Соедини фрукт с подходящей корзиной". Путаница - кто какой фрукт любит. Задания "Найди пару". Задания для развития мелкой моторики рук - выложи счётными палочками. |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Сенсорное развитие. Знакомить с понятиями "Много, один". Знакомить с геометрической фигурой – треугольник.  Задания: покажи форму, которую я назову, подбери предмет такой же формы. Дидактическая игра «Найди пару», "Много, один», «Убери лишнюю картинку». Пальчиковая гимнастика «Зима». Упражнение с массажным мячиком. Упражнения на сенсорной дорожке. Разрезные картинки «Снеговик». Дидактическая игра «Что бывает зимой», «Построй из палочек», «Посчитай», «Лабиринт» |
| **Январь – февраль 2025** | Развивать произвольное внимание. Нахождение в рисунке контуров известных изображений. Знакомить с понятиями "Широкий - узкий". Знакомить с геометрической фигурой – квадрат.  Задание: рассмотри игрушки в нижней части страницы. Запомни их, затем найди на полках эти игрушки по памяти. Игра «Лабиринт», «Дорожка», "Широкий - узкий". Сенсорное развитие. Упражнения на сенсорной дорожке. Задания: назови цвет, который я назову, подбери предмет такого же цвета. Покажи форму, которую я назову, подбери предмет такой же формы. Развитие конструктивного праксиса «Построй домик из палочек». |
| **Март – апрель 2025** | Развивать внимание, мышление, воображение. Развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность. Знакомить с понятиями "Высокий - низкий". Знакомить с геометрической фигурой – круг.  Дидактические игры «Какие животные спрятались на картинке?», «Высокий - низкий», «Чей силуэт?», «Собери картинку», «Собери семью», «Кто где живет». Задания на счёт. Задания для развития мелкой моторики рук - выложи счётными палочками. |
| **Май – сентябрь 2025** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Знакомить с геометрической фигурой – овал. Дидактическая игра «Найди пару», «Найди тень», «Лабиринт». Упражнение с Длоками Дьенеша «Елочки». Задания "Найди пару", счет. Задания для развития мелкой моторики рук - выложи счётными палочками. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Упражнение с массажным мячиком. |
| **Октябрь – ноябрь 2025** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Игра «Лабиринт», «Дорожка». Сенсорное развитие. Упражнения на сенсорной дорожке. Задания: назови цвет, который я назову, подбери предмет такого же цвета. Покажи форму, которую я назову, подбери предмет такой же формы. Разрезные картинки «Посуда». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Посуда». Упражнение с массажным мячиком. Упражнение «Звучащие кирпичики». |
| **Декабрь 2025 – Январь 2026** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Знакомить с понятиями "Тяжелый, легкий".  Игра «Лабиринт», «Дорожка». Сенсорное развитие. Упражнения на сенсорной дорожке. Дидактическая игра «Бусы», «Тяжелый, легкий».  Разрезные картинки «Весна». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна», «Птицы». Задания «Построй из палочек», «Посчитай». Дидактическая игра «Что бывает весной», «Заплатки». |
| **Февраль – март 2026** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Знакомить с понятиями "Мягкий, жесткий".  Дидактическая игра «День, ночь». Игра «Лабиринт», «Дорожка», «Мягкий, жесткий». Сенсорное развитие. Упражнения на сенсорной дорожке. Разрезные картинки по теме «Насекомые». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Найди пару». |
| **Апрель – май 2026** | Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, навыков счёта, сенсорное развитие. Координации движения, мелкой моторики. Дидактическая игра «Игрушки на полке», «Лабиринт», «Кто спрятался», «Что звучало». Задание: покажи цвет который я назову, подбери предмет такого же цвета, формы. Покажи где утро, день, вечер, ночь. Дидактическая игра «Время года». Игра «Что лишнее?», «Разрезные картинки». Дидактическая игра «Найди пару». |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-ноябрь 2024** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу.  Упражнение Е.Котышевой «Ноги и ножки», |
| **Декабрь 2024 - февраль 2025** | Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; умение менять движение в соответствии с характером музыки. Музыкальные загадки (как ходит медведь, прыгает зайчик, летает птичка) |
| **март – май 2025** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «В лесу». Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. Движение по залу «змейка» вместе со взрослым, обходя объемные фигуры: «Виноградная гроздь» (США).-спокойный шаг. |
| **Сентябрь-ноябрь 2025** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу.  Упражнения Е.Котышевой:: «Марш», «Бег» |
| **Декабрь 2025 - февраль 2026** | Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; умение менять движение в соответствии с характером музыки. Комплекс упражнений «Зимняя прогулка» |
| **март – май 2026** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «Солнышко и дождик»,  Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Формировать внимание к неречевым звукам; развивать слуховое восприятие; дифференцировать звучащие игрушки: дидактические игры «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же».  Развивать умение вслушиваться в речь окружающих, воспитывать умение слушать доступные по содержанию стихотворения и потешки «Ножки, ножки, топ-топ-топ!», «В небе тучки набежали», «Большие ноги шли по дороге».  Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в соответствии с текстом потешки.  Обыгрывать потешки «Чики-чики-чикалочки…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Водичка, водичка…». Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки». Игра «Попрыгай как мячик». |
| **Январь – май 2025** | Закреплять словарь по лексическим темам (см. перспективный план). Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать речевой слух, память, мышление, творческое воображение. Игры «Что лишнее?», «Отгадай загадку».  Продолжать воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровым действием. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте. Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры (вслед за укатившимся мячом). |
| **Сентябрь - декабрь 2025** | Совершенствовать умение: слушать доступные по содержанию стихотворения и потешки; эмоционально откликаться на игру; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в соответствии с текстом; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых.  Игра «Солнышко и дождик», «Покорми куклу Машу», «Расчешем кукле волосы», «Лошадка». |
| **Январь – май 2026** | Продолжать воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровым действием. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте. Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры (вслед за укатившимся мячом).  Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки». Игра «Попрыгай как мячик». |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  Физическое развитие | |
| **Сентябрь – Октябрь 2024** | Подвижные игры со словами: «Белки на дереве, собачки на земле», «Запретное движение», «Платочек», «Колечко, колечко».  Малоподвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит». |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | Развитие слухо-моторного самоконтроля. Игровые упражнения: «Рукавички», «На мостике», «Слепые паровозики», «Командир».  Малоподвижные игры: «Раз, два, три – кати», «Море волнуется», «Совушка», «Хитрая лиса», «Чай, чай, выручай». |
| **Январь – Февраль 2025** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнение «Мишка».  Развивать общую моторику. Упражнение «Мы у нашего крыльца». Закреплять умение разводить руки в стороны. Учить убирать руки за спину, поворачиваться кругом. |
| **Март – Апрель 2025**  **Май – Июнь 2025** | Развивать общую моторику. Упражнение «Шарики». Учить выполнять движение руками, всем корпусом, раскачиваясь из стороны в сторону. Упражнение «Деревцо».  Продолжать развивать умение соединять ладони над головой – делать «крышу». Упражнение «Дом».  Учить разводить руки в стороны, упражнение «Мамины помощницы». Учить вытягивать руки вперед, упражнение «Повариха». Учить разводить руки в стороны, покачивая головой, упражнение «Ужин». Упражнения на развитие навыков в прыжках на правой и левой ноге попеременно. «По болоту», «С камня на камень».    Упражнения на развитие навыка приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. «Не оставайся на полу».  Упражнения на развитие точности. «Попади в кольцо».  Игры и упражнения на развитие двигательной активности. «Прятки с мишкой», «Карусель с игрушками», «Сорока – ворона». |
| **Июль – Август 2025** | Упражнения на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу, упражнение «Самолеты».  Развитие быстроты реакции, внимания, координации элементарных движений, П/и «Лохматый пес».  Игровые упражнения с мячом: «Мяч о стенку», «Мяч через сетку», «Мяч в кольцо».  Упражнения на развитие навыка прыжка на правой и левой ноге попеременно, упражнения «По болоту», «С камня на камень». |
| **Сентябрь – Октябрь 2025**  **Ноябрь – Декабрь 2025**  **Январь – Февраль 2026**  **Март – Апрель 2026**  **Май 2026** | Развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. П/и «автобус»  Тренировка точности движения, координации внимания, быстроты реакции.  Игра «Передай мячик». Упражнения на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу. Игра «Самолёты».  Игровые упражнения с мячом. «Мяч о стенку», «Мяч через стенку»,  «Мяч в кольцо» Упражнения на развитие ловкости в заданиях с мячом. «Охотники и утки»,  «Тихо – громко», «Прокати мяч».  Упражнения на развитие устойчивого равновесия. «Перешагни – не задень», «Ласточка», «Карусель».  Развивать равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Игра м/п «Карусели».  Развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. П/и «Солнышко и дождик».  Учить становиться в круг, делать его то шире, то уже. Учить детей согласовывать свои движения с произносимыми словами. Игра м/п «Раздувайся пузырь». Развивать внимание, ловкость. П/и «Веревочка».  Игры, направленные на развитие основных видов движений: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Учить бросать мяч вверх, ловля его двумя руками. Продолжать учить отбивать мяч от пола. Закреплять умение передаче мяча друг другу. |

**Способность контролировать свое поведение** – **I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь – Октябрь 2024** | СОПЕРЕЖИВАНИЕ  Привлекать внимание ребенка к эмоциям других людей, с которыми он сталкивается в повседневной жизни:  «Как ты думаешь, почему тот мальчик плачет?».  Читая ребенку книгу: «Как ты думаешь, что чувствует герой?», «Этот мальчик был не очень вежлив с нами, правда?», «Как ты думаешь, может у него случилось что-то такое, что заставило его опечалится?». |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | КОНТРОЛЬ ЗА ДРУГИМИ ДЕТЬМИ.  «Кто первым оделся?», «Кто неправильно несет стул?», игра «Собирайся поскорей»  САМОКОНТРОЛЬ  Подвижные игры с бегом и по сигналу выполнения задания «День и ночь», «Догони пару».  Упражнение «Найди свой домик». |
| **Январь – Февраль 2025** | САМОСОЗНАНИЕ  «Что вызвало у тебя такие чувства?», «Почему, как ты думаешь, ты плохо выполнил задание - потому что ты спешил или это был действительно трудный материал?», «Что нужно сделать, чтобы ты справился с заданием?».  Игра «Найди лишнее слово». |
| **Март – Апрель 2025** | Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и теплого отношения к людям.  Игры: «Пойми меня», «Что я делал не скажу, но охотно покажу», «Назови ласково». |
| **Май - 2025** | НРАВСТВЕННОСТЬ  «Ты бы стал перебегать на красный свет, если бы тебе незнакомый человек предложил пойти погулять, что бы ты сделал?».  Игра «Красный, желтый, зеленый». В руках у детей рули из картона. Воспитатель показывает зеленый круг – дети «едут» по группе; желтый – приостанавливаются на носках; красный – останавливаются, стоят прижав руки к груди. |
| **Сентябрь – Октябрь 2025**  **Ноябрь – Декабрь 2025**  **Январь – Февраль 2026**  **Март – Апрель 2026**  **Май - 2026** | ПРИНЯТИЙ РЕШЕНИЙ  Постановка проблемных ситуаций, требующих выбор: «Ты хочешь сегодня быть дежурным по столовой или в уголке природы?», «Когда ты пойдешь на прогулку, ты наденешь кофту, почему?».  Игра «Собирайся поскорей».  Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Упражнение «Что изменилось».  Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать игрушки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку или меняет местами две игрушки. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.  Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и теплого отношения к людям.  Игры: «Пойми меня», «Что я делал не скажу, но охотно покажу», «Назови ласково».  Коррекция импульсивности, развитие произвольности, лабильности мышления, ребенок отвечает на вопрос, избегав слов «да» и «нет».  Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности (выполнять дружно одно задание вместе с товарищем), самостоятельности (учить самостоятельно выполнять и проверять задание по образцу), ответственности (учить отвечать за свои действия и поступки).  Взаимоотношения со сверстниками.  Упражнение «Ворвись в круг». Встаньте в один большой круг и крепко сцепитесь руками. Один ребенок должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем. |

|  |  |
| --- | --- |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – октябрь 2024** | Упражнения из занятия №1, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Игра «Что слышно?» (Шумовые кирпичики из материалов сенсорной комнаты);  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 1, лист 9);  Игра «Кто летает?»;  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности (лист 13). |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Упражнения из занятия №2, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Задание «Найди 5 отличий» (карточка 1, лист 18);  Выкладывание из мозаики по образцу 1 (лист 20). |
| **Январь – февраль 2025** | Упражнения из занятия №3, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Упражнение «Исключение лишнего» (Карточка 1, лист 15);  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности (лист 13). |
| **Март – апрель 2025** | Упражнения из занятия №4, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из мозаики по образцу 2 (лист 20);  «Найди два одинаковых предмета» (карточка 2, лист 9). |
| **Май – сентябрь 2025** | Упражнения из занятия №5, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности (лист 13);  Задание «Найди 5 отличий» (карточка 2, лист 18). |
| **Октябрь – ноябрь 2025** | Упражнения из занятия №6, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Выкладывание из мозаики по образцу 3 (лист 20);  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 3, лист 9);  Задание «Найди все отличия» (лист 3). |
| **Декабрь 2025 – Январь 2026** | Упражнения из занятия №7, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 4, лист 10);  Задание «Найди 5 отличий» (лист 16-17);  Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности (лист 14) |
| **Февраль – март 2026** | Упражнения из занятия №8, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Задание «Найди 5 отличий» (карточка 4, лист 19);  Упражнение «Исключение лишнего» (Карточка 2, лист 15);  Выкладывание из мозаики по образцу 4 (лист 20); |
| **Апрель – май 2026** | Упражнения из занятия №9, направленного на развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, через развитие разных видов внимания (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания).  Задание «Найди 5 отличий» (карточка 1, лист 16);  Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности (лист 14);  Задание «Найди два одинаковых предмета» (карточка 5, лист 10); |
| **План учителя – дефектолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие | |
| **Сентябрь 2024** | Развивать произвольность и самоконтроля движений. Игра «Я кубик несу и не уроню». Ребенок должен перенести кубик от одной стены до другой, маршируя. Кубик лежит на открытой ладони вытянутой руки. |
| **Октябрь 2024** | Снизить мышечное напряжение, развивать умение контролировать силу прикосновений. Упражнение «Рисование ладонями на песке». |
| **Ноябрь 2024** | Развивать произвольность поведения, общей координации. Игра «Стойкий оловянный солдатик». |
| **Декабрь 2024** | Учить выполнять задания по показу взрослого: брать в руки шарики и бросать их целенаправленно. Игра «Бросай шарики». Развивать умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного образца:  - развивать внимание, подражание, умение воспроизводить несложный образец. Игра «Мозаика». |
| **Январь 2025** | Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете. Игра «Поймай мяч». |
| **Февраль 2025** | - Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Веселые вагончики». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 11  - Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Цветочная полянка». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 13 |
| **Март 2025** | - Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Веселое путешествие». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 15 |
| **Апрель 2025** | - Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Волшебные грибочки». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 20 |
| **Май 2025** | Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Зонтики». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 22 |
| **Сентябрь 2025** | Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Мячики». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 23 |
| **Октябрь 2025** | Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Лошадки». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 31 |
| **Ноябрь 2025** | - Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Веселые вагончики». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 11 |
| **Декабрь 2025** | Учить выполнять движения по показу взрослого. Игра «Обезьянка». Стребелева Е.А., стр. 43 |
| **Январь 2026** | Учить анализировать элементарный образец. Действовать по образцу. Игра «Домики для матрешек». Стребелева Е.А., стр. 43 |
| **Февраль 2026** | Учить анализировать элементарный образец. Действовать по образцу. Игра «Сделай целое». Стребелева Е.А., стр. 43 |
| **Март 2026** | Учить анализировать элементарный образец. Действовать по образцу. Игра «Ловкий мишка». Стребелева Е.А., стр. 44 |
| **Апрель 2026** | Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Цветочная полянка». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 13 |
| **Май 2026** | Развивать умение снижать мышечное напряжение. Занятие «Веселое путешествие». Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии, Федосеева М.А., стр. 17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-ноябрь 2024** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом.  *Игры под музыку:* **«Собери листочки»** Развивать умение переключать внимание. *Упражнения* на память физических действий: **«Пьем чай с варением…», «Лепим пирожки с начинкой. Пробуем пирожок»** |
| **Декабрь 2024 - февраль 2025** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению, формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании. Упражнения: **«Слушай хлопки**», **«Повтори за мной».**  Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность. Учить контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу. Учить расслаблять мышцы лица, путем самоссажа. *Песни* **«Доброе утро»** (*О.Н. Арсеньевской)*  *Упражнения:* **«Музыкальные загадки»** Развивать моторику обеих рук с использованием *пальчиковой игры* **«Зима»** |
| **Март – май 2025** | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность. Учить контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу. **«Танец утят»** *(фр.н.м.).* |
| **Сентябрь-ноябрь 2025** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом. Развивать умение переключать внимание. *Упражнения* на память физических действий: «Надеваем сапоги, куртку, шапку», «Пьем чай с варением…». |
| **Декабрь 2025 - февраль 2026** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению, формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании. *Упражнение* «Согрей ладошки» |
| **Март – май 2026** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «Солнышко и дождик»,  Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь – ноябрь 2024** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом.  *Игры под музыку:* «Собери листочки» Развивать умение переключать внимание. *Упражнения* на память физических действий: «Пьем чай с варением…», «Лепим пирожки с начинкой. Пробуем пирожок» |
| **Ноябрь – декабрь 2024** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению, формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании. Упражнения: «Слушай хлопки», «Повтори за мной».  Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность. Учить контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу. Учить расслаблять мышцы лица, путем самоссажа. *Песни* «Доброе утро» (*О.Н. Арсеньевской)*  *Упражнения:* «Музыкальные загадки» Развивать моторику обеих рук с использованием *пальчиковой игры* «Зима» |
| **Январь - май**  **2025** | Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность. Учить контролировать ощущения собственного тела; воспроизводить заданную позу по показу. «Танец утят» *(фр.н.м.).* |
| **Сентябрь – ноябрь 2025** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом. Развивать умение переключать внимание. *Упражнения* на память физических действий: «Надеваем сапоги, куртку, шапку», «Пьем чай с варением…». |
| **Ноябрь – декабрь 2025** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению, формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании. *Упражнение* «Согрей ладошки» |
| **Январь - май**  **2026** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «Солнышко и дождик»,  Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь – Октябрь 2024** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции.  Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», П/и «Веселый хоровод». |
| **Ноябрь – Декабрь 2024** | Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу.  Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Игровое упражнение «Мы веселые лягушки».  Ходьба с чередованием с легким бегом; ходьба с чередованием с легким бегом; ходьба с подниманием колен «Цапля» |
| **Январь – Февраль 2025** | Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).  Упражнения на формирование умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь руками) – ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». |
| **Март – Апрель 2025**  **Май – Июнь 2025**  **Июль – Август 2025**  **Сентябрь – Октябрь 2025**  **Ноябрь – Декабрь 2025**  **Январь – Февраль 2026**  **Март – Апрель 2026**  **Май 2026** | Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал.  Игровые упражнения: «Найди игрушку», «Угадай, где позвали»; лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Перенеси мяч», «Невод», «Бег с колокольчиками».  Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.  Упражнять в перебрасывании мяча в шеренгу. Подбрасывание и ловля мяча.  Игровые упражнения: «Найдем, где спрятано», п/и «Игра с медведем», «Низко-высоко».  Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.  Игровое упражнение «Достанем шарик», игра «Чудесный мешочек», упражнение «Катаем мяч», игра «По кочкам», «Поймай мяч», «Волшебные следы».  В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи; комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, организует игры, включающие ритмические стихи и движения.  Подвижные игры: «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Кот и мыши» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры).  Игры на развитие ловкости, внимания, быстроты реакции: «Мяч соседу», «Пустое место», «Быстро возьми».  Игры на развитие ловкости, быстроты скоростных качеств: «Ловишки с ленточками», «Снежная королева», «Быстро возьми», «Мороз – красный нос».  Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал.  Игровые упражнения: «Найди игрушку», «Угадай, где позвали», легкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Перенеси мяч», «Невод», «Бег с колокольчиками».  Упражнять в умении подлезать под веревку. Совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/и «Беги ко мне».  Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползании по доске. П/и: «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик».  Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.  Отработать навыки ползания по скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке.  П/и: «Поставь кегли в ряд», «Цветные кубики», «Найди себе пару», «Найди флажок», «Наседка и цыплята». |

1. **Организационный раздел**
   1. **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия**:

- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Тантюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: 2020 г.

- Романович О.А., Н.Л. Стефанова. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. – Волгоград: Учитель. – 131 с.

- Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Метод.рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. -

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.

- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к самообслуживанию** | Детская художественная литература, кукла, дид/пособие «Дети умываются», мячик, корзина для мячей, кубики, флажки, гимнастические палки, ленточки, платочки, спортивная дуга, спортивное бревно, спортивные мешочки с песком, гимнастическая скамейка, спортивная рейка, спортивная веревка.  Игра «Рыбалка», рамки Монтессори, пирамидка, кукла, прищепки, массажный мячик.  шнуровальный планшет, счетные палочки, баночка с мелкими игрушками, маленький шарик, мелкие бусины, листы бумаги, клубочек, крышечки из сенсорного бассейна.  Бубен, колокольчик, ложки |
| **Способность**  **к ориентации** | Колокольчик, флажок, мячик, игрушки (заяц, кошка, медведь), кукла, пирамидка, корзина с шариками.  Шнуровка, мозаика, лабиринт.  Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога)  Игра «Перевертыши» (материалы кабинета психолога)  Игра «Цветные шарики» (материалы кабинета психолога)  MAXI пазлы «Морские обитатели»  MAXI пазлы «Цветы»Развивающая игра «Найди по описанию» (материалы кабинета психолога)  MAXI пазлы «Пресмыкающиеся»  Мозаика, матрешка, бумага, цветные карандаши  Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога)  Бубен, колокольчик, ложки |
| **Способность**  **к общению** | Настольный театр «Курочка ряба», детская художественная литература, альбом с фотографиями, мячик, настольно-печатная игра «Азбука общения», спортивная дуга, спортивное «бревно», колокольчик, шарик, кегли, сухой бассейн.  Материалы из рабочей тетради к психолого-педагогической программе «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.  Бубен, колокольчик, ложки |
| **Способность к обучению** | Пластилин, цветные карандаши, краски, альбом для рисования, кисть для рисования, цветные мелки, клей, цветная бумага, ножницы, счетные палочки, мячик, флажок, спортивные ворота.  Матрешка, сортер клавишный, сортер «Геометрические фигуры», пособие «Математический планшет», пособие «Цвет и форма», пособие «Цвета и краски 2», набор шумовых баночек, пособие «Подбери картинки», дидактическое пособие «Цвет, форма, размер», пазл «Последовательность действий».  Бубен, колокольчик, ложки |
| **Способность контролировать свое поведение** | Колокольчик, игрушка – руль, набор игрушек, спортивная веревка, спортивная доска, мячик, шарики, ленточки, флажок, кегли, кубики.  Стимульные материалы к книге Диагностика и коррекция внимания А.А. Осипова  Бубен, колокольчик, ложки |