

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МДОАУ № 200  15.04.2024  протокол № 5 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МДОАУ № 200  И.П. Данилова  Приказ от 16.04.2024 № 62 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 12)**

**на** **период с 01.03.2024 до 01.03.2025**

Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

с 01.03.2023 по 01.03.2025

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 7 |
| 3. | **Организационный раздел** | 18 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 18 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 19 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения ИПРА с 18.05.2023 по 01.03.2024 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 18.05.2023 № 24.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели -** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

* Активизировать речевую деятельность со взрослыми и детьми; развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь.
* Формировать учебные навыки.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

* **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* **Принципа непрерывности –** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
* **Принципа позитивной социализации ребенка –** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **Принципа индивидуализации дошкольного образования –** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
* **Принципа возрастной адекватности образования –** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

* **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

* + 1. **Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.03.2025 г.

Группа здоровья: II.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*- Социальное развитие.* По характеру спокойная, доброжелательная. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко.

*- Речевое развитие.* Отстает от возрастной нормы. Коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество. Использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия. В своей речи использует слова, сильно искаженные по слоговому и звуковому составу, что делает речь малоразборчивой. Способность понимания обращенной речи напрямую зависит от ситуации.

*Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного, бумаги и т.д.) сформированы слабо.

* *Музыкальная деятельность.* Наблюдается выраженность негативных эмоциональных реакций на музыку, но проявляет интерес к звучащим игрушкам.
* *Игровая деятельность.* Проявляет интерес к игрушкам, дидактическим играм.
* *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствуют возрастной норме. Цветоразличение не нарушено. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру. Подбирает по образцу и по словесной инструкции.
* *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы: одевается, раздевается, моет руки, самостоятельно пользуется полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место.
* *Двигательно-моторное развитие.* Координация тела, ориентация в пространстве нарушены.
* *Характеристика личности:*

*- мотивационно-потребностная сфера*: интерес к занятию снижен (внимание рассеянное, концентрация низкая).

*- эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. Нуждается во внимании и поддержке взрослого.

*- индивидуальные особенности, черты характера*: часто отвлекается.

* + 1. **Планируемые результаты**

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; развиты: лексико-грамматический строй речи, связная речь.

- Учебные навыки сформированы в соответствии с индивидуальными особенностями развития.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

* ***I степень - способность к общению*** со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу.
* ***I степень - способность к обучению*** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

**Способность к общению – I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  социально-коммуникативное развитие | |
| **Март 2024** | Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия.  Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка-рябушечка». Чтение «Мишка косолапый».  Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату.  Игровое упражнение «Это Я». |
| **Апрель 2024** | Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полной воды) тазик. Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Чтение А.Барто «Мячик», В.Берестов «Больная кукла». Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле». |
| **Май 2024** | Формировать умение при необходимости говорить: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор).  Формировать умение показывать и по возможности членов семьи. Рассматривание фотоальбома «Семья». Закрепить представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли – дочь. С/р игра «Семья». |
| **Сентябрь 2024** | Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками. Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?».  Учить называть свое имя, отвечая на вопросы: «Как тебя зовут?», «Какое твое имя?». Упражнять в умении узнавать близких взрослых и самого себя на фотографиях, показывать и говорить: «Это мама. Это папа. Это я. Это Маша». |
| **Октябрь 2024** | Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения.  Закрепление полученных знаний и навыков через практическую деятельность: выполнение заданий, игры, различные виды взаимодействия в паре, группе. |
| **Ноябрь 2024** | Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек – забав, сюрпризные моменты. Игровое упражнение «Извините», занимательная игра «Бусы дружбы», «С утра до вечера», дид/упражнение «Зайчишка-трусишка» с/р игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения», чтение художественной литературы «Два жадных медвежонка», театрализованная деятельность, просмотр спектаклей, игры-драматизации, праздники, развлечения |
| **Декабрь 2024** | Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек – забав, сюрпризные моменты. Дид//упражнения: «Зайчик ушиб лапку, пожалей его». Игровое упражнение: «Как утешить куклу Нину», занимательная игра «Дети хлопать все умеют», м/п игра «Маленькие ножки». Чтение художественной литературы – потешки «Кто у нас хороший?», «Большие и маленькие», «Ладушки». Беседы, экскурсии, знакомство с помещением детского сада. |
| **Январь 2025** | Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек – забав, сюрпризные моменты. Занимательная игра «Фея улыбки», «Здравствуй, дружок». Игровое упражнение «Как помочь другу», с/р игра «Больница», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо?», чтение художественной литературы, сказка «Как собака друга искала». Праздники, развлечения. |
| **Февраль 2025** | Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Занимательная игра «Ласковое ухо», «Здравствуй, радость», игровое упражнение «Спасибо», с/р игра «Магазин». Чтение художественной литературы «Заяц-хвастун». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Март 2024** | Закреплять навыки невербального общения. Развивать язык жестов, мимику, понимание, что кроме речевых, существуют и другие формы общения.  Беседа «Как можно общаться без слов» (Клюева Н.В., стр. 36)  Упражнение «Расскажи стихи без слов» (Клюева Н.В., стр. 38) |
| **Апрель - Май 2024** | Развивать навыки вербального общения, формировать навык «обращения» к другому человеку  Упражнение «Как меня зовут» (Алябьева Е.А., стр. 10)  Беседа «Как можно поздороваться» (Алябьева Е.А., стр. 18)  Разыгрывание сценки приветствия с куклами |
| **Сентябрь 2024** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №1 «Знакомство» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 11) |
| Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №2 «Давайте дружить» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 13) |
| **Октябрь 2024** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №3 «Волшебные слова» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 15) |
| Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №4 «Правила поведения на занятиях» (что хорошо, что плохо) по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 17) |
| **Ноябрь 2024** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №5 «Радость. Грусть.» (закрепление) по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 20) |
| Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №6 «Гнев» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 23) |
| **Декабрь 2024** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №7 «Удивление» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 24) |
| Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №8 «Испуг» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 26) |
| **Январь 2025** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №9 «Спокойствие» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 28) |
| Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №10 «Словарик эмоций» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 29) |
| **Февраль 2025** | Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №23 «Из чего же сделаны наши мальчишки?» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 55) |
| Игры и задания, направленные на развитие навыков общения через формирование эмоционального интеллекта, из занятия №24 «Из чего же сделаны наши девчонки?» по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик-семицветик, под ред. Н.Ю. Куражевой. (с. 57) |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Март 2024** | Обогащать словарь новыми словами. Закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; развивать мелкую моторику.  Рассматривание игрушки. Д/И «Скажи ласково», «Папа, мама, детки». Рассматривание контурного изображения петушка. Пальчиковая гимнастика. |
| **Апрель 2024** | Учить подбирать прилагательное к существительному, различать и правильно называть животных и их детенышей. Развивать мелкую моторику. Организационный момент. выкладывание формы солнышка из палочек. Описание солнца. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Беседа по вопросам. Рассматривание картинки «Мама с ребенком». Д.И «Чьи это детеныши?». Разучивание потешки. Итог. |
| **Май 2024** | Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий. Расширять словарь эмоционально-оценочной лексикой. Рассказывание сказки. Беседа по вопросам. Д.И. «Пантомимика», «Летает – не летает», «Назови семью», «Подбери слово». |
| **Сентябрь 2024** | Развивать двигательную активность, слуховое внимание, координацию движений. обогащать словарь существительными, обозначающие части тела. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закреплять понятие «большой» - «маленький». Чтение потешки. Беседа по вопросам. Игра «Маленькие и большие ножки», «Большой - маленький». |
| **Октябрь 2024** | Формировать умение внимательно слушать рассказ взрослого. Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки. Учить употреблять существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, предлоги «за», «перед», «между», «после». Рассказывание сказки. Игра «Что умеют делать звери?», «Кто сначала – кто потом?». Рассказывание сказки. Игра «Один - много». |
| **Ноябрь 2024** | Обогащать словарь словами-признаками. Учить передавать голосом и движениями характерные особенности героев сказки. Чтение сказки. Физкультминутка. Инсценировка сказки. Игра «Кого не стало?». |
| **Декабрь 2024** | Обогащать словарь словами, называющими пальцы рук, упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать восприятие цвета, мелкую моторику. Загадка. Игра «Сосчитай нас». Знакомство с пальцами рук. Рассказывание потешки. Заучивание потешки. Задание «Пальцы-умельцы». |
| **Январь 2025** | Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, дослушивать ее до конца, отвечать на вопросы. Игра «Палочка, остановись». Рассказывание сказки «Маша и медведь». Беседа. Д.И. «Закончи предложение», «Выбери дорожку для медведя». |
| **Февраль 2025** | Обогащать словарь словами, знакомить со значением и содержанием потешки «Водичка, водичка». Чтение потешки. Беседа. Игра «Большой - маленький». Заучивание потешки. Игра «Назови одним словом», «Чего не стало?». |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Март-май 2024** | Закреплять навыки невербального общения. Развивать язык жестов, мимику, понимание, что кроме речевых, существуют и другие формы общения.  Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: *Приветствие:* «Ме-нязо-вут (имя)…На…», «При-шла вес-на, ме-нязо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта. Сопровождение пения движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах: Песня. «Здравствуйте!» *(Арсеньевская О.Н.)* |
| **Сентябрь-Ноябрь 2024** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те, ме-нязо-вут», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками.  *Упражнение*для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  «Осень, осень, приходи»!» (*автор неизвестен)*. Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно *(по возможности*) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах:  Пени. «Здравствуйте!» *(Арсеньевская О.Н.)* |
| **Декабрь 2024-**  **февраль 2025** | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: *Приветствие*: «Ме-нязо-вут (имя)…На…», «При-шла зи-ма, ме-нязо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками.  *Пени:* «Ай да елочка» Лыкова О, «Еочка» М.Красева  Ребенок поет, и одновременно сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Март – май 2023** | Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие ротового дыхания «Подуй на пальчики, «Подуй на ладошку», «Подуй на снежинку», «Подуй на листочек».  Пальчиковые игры (по лексическим темам 2 этапа обучения).  Игры на развитие фонематического слуха: «Посчитай слоги», «Сколько слогов?», «Найди картинку» (интерактивная панель).  **«Кубик»**  **Цель:**упражнять детей в определении количества звуков в слове.  **Оборудование:**кубик с разным количеством кружков на гранях.  **Ход игры.**Логопед предлагает поиграть в игру с кубиком. Каждый из детей бросает кубик и определяет, сколько кружков на верхней грани. Затем среди картинок на доске он должен выбрать такую, в названии которой столько звуков, сколько было на грани кубика. |
| **Сентябрь – декабрь 2023** | **Игра «Исправь ошибки Незнайки»**  **Цель:**тренировать в правильном употреблении предлогов в предложениях.  **Оборудование:**перечень предложений (цветы стоят на/в/ вазе; дети играют над/под/ деревом; и т.п.).  **Ход игры.**Логопед предлагает оценить предложения, написанные Незнайкой. Ребёнок определяют ошибки Незнайки, заменяет неправильно употребленный предлог правильным.  **Игра «Придумай слово»**  **Цель:**тренировать детей в выборе слов с заданным звуком.  **Оборудование***:*робот (игрушка).  **Ход игры***.*Ребёнок подбирают слова с указанным звуком.  Постановка нарушенных звуков  • Объяснение артикуляции звука.  • Показ артикуляции звука.  • Постановка по подражанию.  • Постановка при помощи зондов. |
| **Январь – февраль 2025** | Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие | |
| **Март 2024** | Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Ходьба и бег в разных направлениях с небольшими препятствиями.  Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. |
| **Апрель 2024** | М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн), массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями.  Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями.  М/п игра «Раз, два, три – кати».  Упражнять в отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |
| **Май 2024** | Игры на развитие коммуникативных способностей: «Узнай по голосу», «Салочки – выручалочки».  Учить вставать и подтягиваться, подняв руки вверх. Упражнение «Теремок».  Учить перемещать шарик вверх, вниз, выполнять легкие прыжки на месте.  Учить выполнять ходьбу на месте, вытягивая обе руки вперед. Упражнение «Матрешки».  Развитие умения выполнять повороты в паре, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Игра «Кто первый повернется». Упражнение «Мячик». |
| **Июнь 2024** | Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», п/и «Веселый хоровод», «Раздувайся пузырь».  Совершенствовать ведение мяча между предметами. Подбрасывание и ловля мяча.  М/п игры: «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн), пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом – катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезание под дугой, пернлеззание через «бревно», пролезание в тоннель. |
| **Июль 2024** | М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», массаж рук «Поиграем с ручками», Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями.  Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание.  М/п игры: «Озорной мячик», «Делай так», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Два Мороза». Упражнение «Великаны и карлики». |
| **Август 2024** | Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу. Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками до 5 раз подряд. Упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте и продвигаясь вперед.  Упражнения на совершенствование легкого бега, ориентировки в пространстве, коллективных действий. Игровое упражнение «Невод». |
| **Сентябрь 2024** | П/и «Автомобили», «Кот и мыши», «Ловкий шофёр». Упражнения: «Пройди и не сбей» (ходьба между кеглями), «Паучки», «Передай мяч», «Поднимись по лесенке», «Аист», «Найди свой домик», «Зайцы и волк», «Караси и щука», «Лошадки». |
| **Октябрь 2024** | Ходьба и бег по сигналу. П/и: «Беги ко мне», «Догони мяч» (умение реагировать на сигнал), «Догони меня», «В гости к мишке», «Солнышко и дождик».  Игры с мячом – бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия. П/и: «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек», «Самолеты». |
| **Ноябрь 2024** | Игровое упражнение на совершенствование легкого бега, ориентировки в пространстве, воспитания ловкости, взаимодействие в коллективе – «Бег с колокольчиками».  Игровое упражнение на совершенствование умение ориентироваться в пространстве, ловкости – «Охотники и утки». Игры: «Найди предмет», развитие координации «Что спряталось», умение ориентироваться по описанию движения. |
| **Декабрь 2024** | Упражнение на равновесие «Ласточка».  Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Закреплять умение бросать мяч вверх, ловля двумя руками. Закреплять умение передаче мяча друг другу. Продолжать учить отбивать от пола мяч. |
| **Январь 2025** | Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».  Переебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошадки». Различные виды ходьбы с упражнениями для рук. Разные виды бега – с остановкой, прыжками, преодолением препятствий. Продолжать формировать навыки перестроения в три колонны. |
| **Февраль 2025** | Игры, направленные на развитие навыков ходьбы в разных направлениях, развивать внимание, умение реагировать на сигнал. «У медведя во бору», «Поезд», «Птичка».  Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Различные виды ходьбы с четким выполнением упражнений. |

**Способность к обучению – I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Познавательное развитие | |
| **Март 2024** | Сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности. Формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приемов.  Игры: «На что похоже», «Добавь детали», «Угадай – ка», «Чем отличаются», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?» |
| **Апрель 2024** | Формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелом.  Игры: «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже?», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор». |
| **Май 2024** | Познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу. Учить наклеивать простые предметы по показу. Учить ребенка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпочкой, наклеивать простые предметы. Закреплять умение переносить симметричные узоры с одной стороны на другую. Продолжать учить вырезать детали, наклеивать их.  Игры: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе такие же цветы», Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?». |
| **Сентябрь 2024** | Учить строить конструкции из счетных палочек по образцу и речевой инструкции «Лесенки», «Стол и кроватка для матрешек», «Клетки для большого и маленького зверя», «Гаражи для большой, среднему и маленькой машины», «Дом высокий и низкий для матрешек», «Дорожки между домами». Обыгрывать знакомые постройки. |
| **Октябрь 2024**  **Ноябрь 2024** | Продолжать закреплять умение вырезать детали, правильно держав ножницы. Закрепление знания алгоритма выполнения аппликации. Учить изображать рисунок по памяти, без опоры на иллюстрацию «Зима была снежная», «Поездка на дачу», «Весенний пейзаж».  Игры на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны». Игры и упражнения на индентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару». Развитие мелкой моторики, зрительного внимания – игры с разрезными картинками. |
| **Декабрь 2024** | Игры и игровые упражнения на совершенствование знаний о приметах зимы, развитие умений устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Игровое упражнение «Составь картинку».  Развивать мелкую моторику. Развивающая игра «Фигурки из палочек».  Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости. Игровое упражнение «Рисуем по точкам». |
| **Январь 2025** | Развивать зрительное внимание. Учить подбирать подходящее по цвету и рисунку предметы – упражнение «Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью». Игры на выведение предметов из фона: «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки». Игры и упражнения на индентификацию предметов и движений: «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?». Выкладывание контуров мебели из счетных палочек по образцу. |
| **Февраль 2025** | Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы».  Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды», «Собери колечки».  Развивать кисти рук, подражание движениями рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи. Упражнение «Ладошки». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Социально-коммуникативное и Познавательное развитие | |
| **Март 2024** | Задания, направленные на развитие восприятия качеств величины.  «Что делают матрешки?», «Разложи на кучки», рисование по заданию 2, фигуры на листе (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 11). |
| **Апрель 2024** | Задания, направленные на развитие восприятия формы:  «Почтовый ящик» с использованием сортера клавишного, задание по типу доски Сегена с использованием Сортера «Геометрические фигуры», «Определи на ощупь», «Наши пальчики играют» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 13). |
| **Май 2024** | Задания, направленные на развитие целенаправленного восприятия формы.  Игра «Подбери по форме» 3 и 4 вариант игры (Пособие «Цвет и форма»)  Игра «Сделай геометрическую фигуру» (Пособие «Математический планшет») |
| **Сентябрь 2024** | Задания, направленные на развитие целенаправленного восприятия цвета.  Игра «Подбери по цвету» 1 и 2 вариант игры (Пособие «Цвет и форма»)  Игра «Какого цвета» (Пособие «Цвета и краски 2») |
| **Октябрь 2024** | Задания, направленные на развитие слухового восприятия.  Игра «Угадай, что шумит» (набор шумовых кубиков)  Игра «Угадай, кто говорит» (звуки животных)  Задание «Тишина», Задание «Ритм» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 13) |
| **Ноябрь 2024** | Задания, направленные на развитие логического мышления. Занятие Палочки (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 24). |
| **Декабрь 2024** | Задания, направленные на развитие умения обобщать объекты, выделять главное в них из занятия «Обобщения». Задание «Назови один словом», «Покажи, что не подходит».(Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 25) |
| **Январь 2025** | Задания, направленные на развитие умения обобщать объекты, выделять главное в них из занятия «Обобщения». (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 26)  Задание «Классификация предметов» с использованием дидактического пособия «Подбери картинки».  Задание «Разложи фигуры» с использованием дидактического пособия «Цвет, форма, размер». |
| **Февраль 2025** | Задания, из занятия «Играем в слова» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 26), направленные на развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи.  Задание «Отвечай быстро», Задание «Говори наоборот» |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Познавательное развитие | |
| **Март 2024** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Знакомить с понятиями "большой - маленький", "больше, чем - меньше, чем", "самый большой - самый маленький".  Дидактическая игра «Разложи фрукты». Игра «Заплатки из пластилина». Разрезные картинки «Фрукты», «Овощи». Задания "Найди тень" и "Найди и обведи только фрукты". Задания на счёт "Соедини фрукт с подходящей корзиной". Путаница - кто какой фрукт любит. Задания "Найди пару". Задания для развития мелкой моторики рук - выложи счётными палочками. |
| **Апрель 2024** | Развивать внимание, мышление, воображение. Развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность. Знакомить с понятиями "Высокий - низкий". Знакомить с геометрической фигурой – круг.  Дидактические игры «Какие животные спрятались на картинке?», «Высокий - низкий», «Чей силуэт?», «Собери картинку», «Собери семью», «Кто где живет». Задания на счёт. Задания для развития мелкой моторики рук - выложи счётными палочками. |
| **Май 2024** | Развивать произвольное внимание. Нахождение в рисунке контуров известных изображений. Знакомить с понятиями "Широкий - узкий". Знакомить с геометрической фигурой – квадрат.  Задание: рассмотри игрушки в нижней части страницы. Запомни их, затем найди на полках эти игрушки по памяти. Игра «Лабиринт», «Дорожка», "Широкий - узкий". Сенсорное развитие. Упражнения на сенсорной дорожке. Задания: назови цвет, который я назову, подбери предмет такого же цвета. Покажи форму, которую я назову, подбери предмет такой же формы. Развитие конструктивного праксиса «Построй домик из палочек». |
| **Сентябрь 2024** | Сенсорное развитие. Знакомить с понятиями "Много, один". Знакомить с геометрической фигурой – треугольник.  Задания: покажи форму, которую я назову, подбери предмет такой же формы. Дидактическая игра «Найди пару», "Много, один», «Убери лишнюю картинку». Упражнение с массажным мячиком. Упражнения на сенсорной дорожке. Разрезные картинки «Снеговик». Дидактическая игра «Что бывает зимой», «Построй из палочек», «Посчитай», «Лабиринт» |
| **Октябрь 2024** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Знакомить с геометрической фигурой – овал. Дидактическая игра «Найди пару», «Найди тень», «Лабиринт». Упражнение с Длоками Дьенеша «Елочки». Разрезные картинки по теме. Задания "Найди пару", счет. Задания для развития мелкой моторики рук - выложи счётными палочками. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Упражнение с массажным мячиком. |
| **Ноябрь 2024** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Игра «Лабиринт», «Дорожка». Сенсорное развитие. Упражнения на сенсорной дорожке. Задания: назови цвет, который я назову, подбери предмет такого же цвета. Покажи форму, которую я назову, подбери предмет такой же формы. Разрезные картинки «Посуда». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Посуда». Упражнение с массажным мячиком. Упражнение «Звучащие кирпичики». |
| **Декабрь 2024** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Знакомить с понятиями "Тяжелый, легкий".  Игра «Лабиринт», «Дорожка». Сенсорное развитие. Упражнения на сенсорной дорожке. Дидактическая игра «Бусы», «Тяжелый, легкий».  Разрезные картинки «Весна». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна», «Птицы». Задания «Построй из палочек», «Посчитай». Дидактическая игра «Что бывает весной», «Заплатки». |
| **Январь 2025** | Развитие мышления, внимания, восприятия, речи, навыков счёта. Координации движения, мелкой моторики. Знакомить с понятиями "Мягкий, жесткий".  Дидактическая игра «День, ночь». Игра «Лабиринт», «Дорожка», «Мягкий, жесткий». Сенсорное развитие. Упражнения на сенсорной дорожке. Разрезные картинки по теме «Насекомые». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Найди пару». |
| **Февраль 2025** | Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, навыков счёта, сенсорное развитие. Координации движения, мелкой моторики. Дидактическая игра «Игрушки на полке», «Лабиринт», «Кто спрятался», «Что звучало». Задание: покажи цвет который я назову, подбери предмет такого же цвета, формы. Покажи где утро, день, вечер, ночь. Дидактическая игра «Время года». Игра «Что лишнее?», «Разрезные картинки». Дидактическая игра «Найди пару». |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Март-май 2024** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру.  *Дидактические игры:* «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобили». |
| **Сентябрь -Ноябрь 2024** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие.  Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. *Упражнение:* «Утро на­чинается... День продолжается...» *(Е. Котышевой)* |
| **Декабрь 2024 -**  **февраль 2025** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу, умение менять движение в соответствии с характером музыки.  *Упражнения Е.Котышевой*: «Марш», «Бег», «Ноги и ножки», «Зимняя прогулка». |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Март - май**  **2023** | Закреплять словарь по лексическим темам (см. перспективный план). Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Совершенствовать умение подбирать признаки к предметам, действиям «Подбери слово к действию», «Подбери слово к признаку», «Подбери картинку к признакам» (интерактивная панель). |
| **Сентябрь – декабрь 2024** | Раздел «Книги, стихи, загадки»: «Сказка о рыбаке и рыбке», «В лесу родилась елочка», «Литературные пазлы», «Театр теней» (интерактивная панель).  Развивать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать множественное число существительных. Игры: «Назови ласково», «Большой-маленький», «Один-много». |
| **Январь - февраль 2025** | Раздел «Тренировка моторики».  Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в соответствии с текстом. |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Март 2024** | Упражнения на развитие точности «Точный пас», «Хоккеист».  Упражнения на развитие двигательной активности «Совушка», «Попади в круг», «Золотые ворота», «Зайцы и волк», массаж «Волшебные точки».  Упражнения на развитие двигательной активности «Воробышки и голуби», «Лошадки», «Птичка и кошка», «Волк и заяц», «Найди свой домик».  Упражнения на развитие слухо-двигательных координаций: «Передай мяч», «Передай шарик» (сухой бассейн). |
| **Апрель 2024** | Упражнение на развитие навыка скольжения по ледяной дорожке: Проскользни – не упади». Упражнения на развитие навыков в прыжках на правой и левой ноге попеременно «По болоту», «С камня на камень».  Развитие выразительности имитационных движений, быстроты двигательной реакции. П/и «Воробышки и кот».  Упражнения на развитие устойчивого равновесия «Перешагни – не задень», «Ласточка», «Карусель». |
| **Май 2024** | Упражнения на развитие навыка приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки «Не оставайся на полу».  Упражнения на развитие точности «Попади в кольцо».  Игры и упражнения на развитие двигательной активности «Прятки с мишкой», «Карусель с игрушками», «Сорока – ворона». |
| **Июнь 2024** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнение «Мишка».  Развивать общую моторику. Упражнение «Мы у нашего крыльца».  Закреплять умение разводить руки в стороны. Учить убирать руки за спину, поворачиваться кругом. |
| **Июль 2024** | Развивать общую моторику. Упражнение «Шарики». Учить выполнять движение руками, всем корпусом, раскачиваясь из стороны в сторону. Упражнение «Деревцо».  Продолжать развивать умение соединять ладони над головой – делать «крышу». Упражнение «Дом».  Учить разводить руки в стороны, упражнение «Мамины помощницы».  Учить вытягивать руки вперед, упражнение «Повариха».  Учить разводить руки в стороны, покачивая головой, упражнение «Ужин».  Упражнения на развитие навыков в прыжках на правой и левой ноге попеременно, упражнение «По болоту», «С камня на камень».  Закреплять умение передаче мяча друг другу. |
| **Август 2024** | Развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. п/и «Автобус».  Тренировка точности движения, координации внимания, быстроты реакции. Игра «Передай мячик».  Упражнения на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу. Игра «Самолеты».  Учить бросать мяч вверх и ловля его двумя руками. Продолжать учить отбивать мяч от пола. |
| **Сентябрь 2024** | Упражнения на развитие навыка приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнение «Не оставайся на полу»  Упражнения на развитие точности «Попади в кольцо».  Игры и упражнения на развитие двигательной активности «Прятки с мишкой», «Карусель с игрушками», «Сорока-ворона» |
| **Октябрь 2024** | Упражнения на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу, упражнение «Самолеты».  Развитие быстроты реакции, внимания, координации элементарных движений. П/и «Лохматый пес»  Игровые упражнения с мячом: «Мяч о стенку», «Мяч через сетку», «Мяч в кольцо». Упражнения на развитие навыка прыжка на правой и левой ноге попеременно. Упражнения «По болоту», «С камня на камень». |
| **Ноябрь 2024** | Развивать равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Игра м/п «Карусели».  Развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. П/и «Солнышко и дождик». |
| **Декабрь 2024** | Учить становиться в круг, делать его то шире, то уже. Учить ребенка согласовывать свои движения с произносимыми словами. Игра м/п «Раздувайся пузырь».  Развивать внимание, ловкость. П/и «Веревочка». |
| **Январь 2025** | Игры, направленные на развитие основных видов движений: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Учить бросать мяч вверх, ловля его двумя руками. Продолжать учить отбивать мяч от пола. Закреплять умение передаче мяча друг другу. |
| **Февраль 2025** | Упражнять в умении подлезать под веревку. Совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/и «Беги ко мне».  Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползании по гимнастической скамье. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |

1. **Организационный раздел**

**3.1 Описание используемых специальных методов, методических**

**пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия**:

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа. – 91 с

- Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.

- Картотека «Игры и упражнения для развития произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников»

- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

- Алябьева Л.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

- Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера». 2001. – 80 с.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к общению** | Интерактивная панель  Мяч, колокольчик, строительный материал, грузовая машина, детали машины из картона, шарик и желобок, воздушные шарики, рамки «Монтессори», картинно-графический план по лексическим темам.  Бубен, барабан, колокольчик, ложки  Кукла  Настольный театр «Курочка ряба», детская художественная литература, альбом с фотографиями, мячик, настольно-печатная игра «Азбука общения», спортивная дуга, спортивное «бревно», колокольчик, шарик, сухой бассейн.  Материалы из рабочей тетради к психолого-педагогической программе «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. |
| **Способность к обучению** | Пластилин, цветные карандаши, краски, альбом для рисования, кисть для рисования, цветные мелки, клей, цветная бумага, ножницы, счетные палочки, мячик, флажок, спортивные ворота.  Интерактивная панель  Почтовый ящик — пластмассовая или деревянная коробка с шестью прорезями разной формы, «Лото», 4-5 больших бусин (приблизительно 2-3 см) и 4-5  маленьких бусин (приблизительно 1 см), картинки с изображениями предметов крупного, среднего и маленького размера, строительный материал — бруски разной величины, машины разной величины, мешочек с 5-8 хорошо знакомыми ребёнку предметами, плотная бумага или картон, цветные прищепки, 3-4 игрушки (картинки) хорошо знакомых ребёнку, пары похожих сюжетных картинок.  Бубен, барабан, колокольчик, ложки  Пирамидка  4 чашки-вкладыша разной величины  Матрешка  Лото «Сравни и подбери»  Пособие «Волшебный горшочек»  пособие «Цвета и формы»  Задание «Лабиринт» (на бланке)  Задание «Прятки» (на бланках)  Игра «Последовательность действий»  Дидактическое пособие кубики «Сложи узор»  Разрезные картинки  Счетные палочки  Мячик  Матрешка, сортер клавишный, сортер «Геометрические фигуры», пособие «Математический планшет», пособие «Цвет и форма», пособие «Цвета и краски 2», набор шумовых баночек, пособие «Подбери картинки», дидактическое пособие «Цвет, форма, размер», пазл «Последовательность действий». |