

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МДОАУ № 200  03.10.2022  протокол № 2 | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МДОАУ № 200  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. П. Данилова  Приказ от 03.10.2022 № 176 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 11)**

**на** **период с 27.09.2022 до 01.10.2023**

Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

с 27.09.2022 по 01.10.2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 4 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 7 |
| 3. | **Организационный раздел** | 19 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 19 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 19 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения ИПРА с 27.09.2022 по 01.10.2023 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 04.10.2021 № 170

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели -** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

* Активизировать речевую деятельность со взрослыми и детьми; развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь.
* Формировать учебные навыки.
* Формировать способность контролировать свое поведение (развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; совершенствовать навык регуляции мышечного напряжения).
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

* **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* **Принципа непрерывности –** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
* **Принципа позитивной социализации ребенка –** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **Принципа индивидуализации дошкольного образования –** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
* **Принципа возрастной адекватности образования –** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

* **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

* + 1. **Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 01.10.2023 г.

Группа здоровья: II.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*- Социальное развитие.* По характеру спокойный, доброжелательный. Наблюдается повышенная чувствительность на условия дискомфорта (раздражительность, агрессия). В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, контакт носит нестабильный характер, может проявлять негативизм. Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций).

*- Речевое развитие* не соответствует возрасту. Речь маловыразительная, характеризуется бедностью высказывания. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует. Изолированно многие звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.

Наблюдается неправильное, искаженное использование всех норм родного языка во всех видах речевой деятельности: при повторении, самостоятельном назывании слов, при построении высказывания.

Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

Речевая моторика развита недостаточно. Объём движений неполный, движение языка замедленные, с затруднениями; отмечаются отклонения в конфигурации.

Обращённую речь понимает. Пассивный словарь преобладает над активным.

*Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит достаточно уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного, бумаги и т.д.) сформированы слабо.

* *Музыкальная деятельность.* Наблюдается выраженность негативных эмоциональных реакций на музыку, но проявляет интерес к звучащим игрушкам.
* *Игровая деятельность.* Мальчик проявляет интерес к игрушкам, дидактическим играм.
* *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствуют возрастной норме. Цветоразличение не нарушено. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру. Подбирает по образцу и по словесной инструкции.
* *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы: одевается, раздевается, моет руки, самостоятельно пользуется полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место.
* *Двигательно-моторное развитие.* Координация тела, ориентация в пространстве нарушены.
* *Характеристика личности:*

*- мотивационно-потребностная сфера*: интерес к занятию снижен (не сидит, внимание рассеянное, концентрация низкая).

*- эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. Нуждается во внимании и поддержке взрослого.

*- индивидуальные особенности, черты характера*: часто отвлекается, неусидчивый.

* + 1. **Планируемые результаты**

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; развиты: лексико-грамматический строй речи, связная речь.

- Учебные навыки сформированы в соответствии с индивидуальными особенностями развития.

- Регулирует свое поведение в ходе общения со взрослыми и сверстниками, в разных видах деятельности, ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

* ***I степень - способность к общению*** со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу.
* ***I степень - способность к обучению*** иполучению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
* ***I степень - способность контролировать свое поведение.*** Периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

**Способность к общению – I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - октябрь 2022** | 1)Игра «Вежливые слова»  Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.  2) Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  Цель: Развивать у детей творческое отношение к игре, учить сообща выполнять задуманное, воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. |
| **Ноябрь –**  **декабрь 2022** | 1)Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре.  2) Игра «Угадай, чей голосок»  Цель: Развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств |
| **Январь – февраль 2023** | 1)Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.  2) Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»  Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить словарный запас детей. |
| **Март – апрель 2023** | 1)Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: Закреплять правила поведения в общественных местах (магазин). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.  2)Малоподвижная игра «Клубочек»  Цель: Развитие коммуникативных навыков. |
| **Май – август 2023** | 1)Игра «Волшебный букет цветов»  Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.  2)Игра «Угадай игрушку»  Цель: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. |
| **Сентябрь 2023** | 1)Сюжетно-ролевая игра «Театр»  Цель: Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть.  2)Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - октябрь 2022** | Закреплять навыки невербального общения. Развивать язык жестов, мимику, понимание, что кроме речевых, существуют и другие формы общения.  Беседа «Как можно общаться без слов» (Клюева Н.В., стр. 36)  Упражнение «Расскажи стихи без слов» (Клюева Н.В., стр. 38) |
| **Ноябрь - Декабрь 2022** | Развивать навыки вербального общения, формировать навык «обращения» к другому человеку  Упражнение «Как меня зовут» (Алябьева Е.А., стр. 10)  Беседа «Как можно поздороваться» (Алябьева Е.А., стр. 18)  Разыгрывание сценки приветствия с куклами |
| **Январь – Февраль 2023** | Развивать навык взаимодействия с другими детьми. Снимать мышечные зажимы, способствовать раскрепощению в процессе общения с другими детьми.  Подвижная игра «Паровозик дружбы» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 11)  Игра «Кто к нам пришел» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 12)  Игра «Раздувайся, пузырь!» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 12) |
| **Март - Апрель 2023** | Закреплять умение обращаться в разговоре по имени. Снятие мышечного напряжения в процессе общения.  Игра «Незнайка» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 13)  Динамическая пауза «Танец в кругу» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 18)  Игра «Кто позвал?» (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 13) |
| **Май -Сентябрь 2023** | Развивать эмоциональный интеллект, умение понимать настроение собеседника в процессе общения. Формировать навык различения эмоции «радость». (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 21)  Задание «Я радуюсь, когда…», Задание «Притворщик», Динамическая пауза «Веселые мартышки» |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - октябрь 2022** | Обогащать словарь новыми словами. Закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; развивать мелкую моторику.  Рассматривание игрушки. Д/И «Скажи ласково», «Папа, мама, детки». Рассматривание контурного изображения петушка. Пальчиковая гимнастика. |
| **Ноябрь 2022** | Учить подбирать прилагательное к существительному, различать и правильно называть животных и их детенышей. Развивать мелкую моторику. Организационный момент. выкладывание формы солнышка из палочек. Описание солнца. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко». Беседа по вопросам. Рассматривание картинки «Мама с ребенком». Д.И «Чьи это детеныши?». Разучивание потешки. Итог. |
| **Декабрь 2022** | Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий. Расширять словарь эмоционально-оценочной лексикой. Рассказывание сказки. Беседа по вопросам. Д.И. «Пантомимика», «Летает – не летает», «Назови семью», «Подбери слово». |
| **Январь 2023** | Развивать двигательную активность, слуховое внимание, координацию движений. обогащать словарь существительными, обозначающие части тела. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закреплять понятие «большой» - «маленький». Чтение потешки. Беседа по вопросам. Игра «Маленькие и большие ножки», «Большой - маленький». |
| **Февраль 2023** | Формировать умение внимательно слушать рассказ взрослого. Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки. Учить употреблять существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, предлоги «за», «перед», «между», «после». Рассказывание сказки. Игра «Что умеют делать звери?», «Кто сначала – кто потом?». Рассказывание сказки. Игра «Один - много». |
| **Март 2023** | Обогащать словарь словами-признаками. Учить передавать голосом и движениями характерные особенности героев сказки. Чтение сказки. Физкультминутка. Инсценировка сказки. Игра «Кого не стало?». |
| **Апрель 2023** | Расширять и уточнять значения слов-названий животных и слов, связанных с образом жизни животных. Дидактическая игра «Помоги животным», «Покорми животных» (Е.А. Стребелева, 245 стр.). |
| **Май 2023** | Учить рассказывать о тех животных, с которыми ребенок встречался и действовал в игре; опознавать их по рассказу товарища. Дидактическая игра «Угадай, кто у меня» (Е.А. Стребелева, 249 стр.).  Продолжать расширять и уточнять словарь; развивать связную речь.Дидактическая игра «Посмотри и назови» (Е.А. Стребелева, 249 стр.). |
| **Сентябрь 2023** | Продолжать расширять и уточнять словарь; развивать связную речь.Дидактическая игра «Лови и назови», «Куда пойдешь, что найдешь» (Е.А. Стребелева, 251 стр.). |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-Ноябрь 2022** | Закреплять навыки невербального общения. Развивать язык жестов, мимику, понимание, что кроме речевых, существуют и другие формы общения.  Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те, ме-нязо-вут», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). |
| **Декабрь 2022-**  **февраль 2023** | Закреплять навыки невербального общения. Развивать язык жестов, мимику, понимание, что кроме речевых, существуют и другие формы общения.  Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: *Приветствие*: «Ме-нязо-вут (имя)…На…», «При-шла зи-ма, ме-нязо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками.  *Пеня* «Ай да елочка» Лыкова О. Взрослый поет, и одновременно сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах |
| **Март-май**  **2023** | Закреплять навыки невербального общения. Развивать язык жестов, мимику, понимание, что кроме речевых, существуют и другие формы общения.  Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: *Приветствие:* «Ме-нязо-вут (имя)…На…», «При-шла вес-на, ме-нязо-вут...На… Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта. Сопровождение пения движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах: Песня. «Здравствуйте!» *(Арсеньевская О.Н.)* |
| **Сентябрь 2023** | Закреплять навыки невербального общения. Развивать язык жестов, мимику, понимание, что кроме речевых, существуют и другие формы общения.  Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те, ме-нязо-вут», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками.  *Упражнение* для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:  «Осень, осень, приходи»!» (*автор неизвестен)*. |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь 2022– сентябрь 2023** | Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие ротового дыхания «Подуй на пальчики, «Подуй на ладошку», «Подуй на снежинку», «Подуй на листочек».  Пальчиковые игры (по лексическим темам 3 этапа обучения). Игры на развитие фонематического слуха: «Посчитай слоги», «Сколько слогов?», «Найди картинку» (интерактивная панель).  **«Кубик»**  **Цель:**упражнять детей в определении количества звуков в слове.  **Оборудование:**кубик с разным количеством кружков на гранях.  **Ход игры.**Логопед предлагает поиграть в игру с кубиком. Каждый из детей бросает кубик и определяет, сколько кружков на верхней грани. Затем среди картинок на доске он должен выбрать такую, в названии которой столько звуков, сколько было на грани кубика.  **Игра «Исправь ошибки Незнайки»**  **Цель:**тренировать в правильном употреблении предлогов в предложениях.  **Оборудование:**перечень предложений (цветы стоят на/в/ вазе; дети играют над/под/ деревом; и т.п.).  **Ход игры.**Логопед предлагает оценить предложения, написанные Незнайкой. Ребёнок определяют ошибки Незнайки, заменяет неправильно употребленный предлог правильным.  **Игра «Придумай слово»**  **Цель:**тренировать детей в выборе слов с заданным звуком.  **Оборудование***:*робот (игрушка).  **Ход игры***.*Ребёнок подбирают слова с указанным звуком.  Постановка нарушенных звуков  • Объяснение артикуляции звука.  • Показ артикуляции звука.  • Постановка по подражанию.  • Постановка при помощи зондов. |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие | |
| **Сентябрь – октябрь 2022** | Игры на развитие коммуникативных способностей: «Салочки-выручалочки», «Паутинка».  Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции. |
| **Ноябрь 2022 – Январь 2023** | Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание, подлезание под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель |
| **Февраль – март 2023** | Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».  Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.  Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. |
| **Апрель – май 2023** | Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей: «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай». «Держи мяч», «Уши-глаза-нос».  Развивать навыки общения. Игры: «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн).. |
| **Июнь – август 2023** | Упражнение «Великаны и карлики». Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание.  Подвижные игры: «Удочка», «Мы веселые ребята», «Не урони», «Найди и промолчи» |
| **Сентябрь 2023** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. |

**Способность к обучению – I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательных областей:  Познавательное развитие | |
| **Сентябрь – ноябрь 2022** | . Развивать зрительное внимание. Учить подбирать подходящее по цвету и рисунку предметы – упражнение: «Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью».  Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Найди такую кляксу», «Что нарисовано». |
| **Декабрь 2022 – январь 2023** | Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение: «Хлопай как я», «Топай, как я».  Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого. Обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи. Упражнение «Ладошки». |
| **Февраль – март 2023** | Игры на выделение предметов из фона: «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки».  Игры и упражнения на индентификацию предметов и движений: «Какой сюда подходит?», «Кто, что делает?».  Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. |
| **Апрель – май 2023** | Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы».  Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды», «Собери колечки». |
| **Июнь – август 2023** | Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Что катиться, что не катиться?», «Цветные шарики».  Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко-близко», «Достань колечко». |
| **Сентябрь 2023** | Игры на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны».  Игры и упражнения на индентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару».  Развитие мелкой моторики, зрительного внимания – игра с разрезными картинками. |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей  Социально-коммуникативное и Познавательное развитие | |
| **Сентябрь - октябрь 2022** | Развивать мышление. Учить сличению силуэта и фигуры, соотношению вкладыша с его местом на игровой панели.  Пособие «Логические ступеньки» (материалы кабинета психолога)  Развивающая игра «Что перепутал художник» (материалы кабинета психолога) |
| **Ноябрь - Декабрь 2022** | Развивать мышление. Закрепление навыка сличения предметов по цвету, форме.  Подвижная развивающая игра «Логика. Геометрические судоку» (материалы кабинета психолога)  Развивающая игра «Цвета и краски-2» (материалы кабинета психолога) |
| **Январь – Февраль 2023** | Развивать тактильное восприятие предметов. Закреплять навык узнавания предмета «вслепую»  Игра «Волшебный мешочек» (материалы кабинета психолога)  Деревянные тактильные парочки (материалы кабинета психолога) |
| **Март - Апрель 2023** | Развивать логическое мышление, умение воспроизводить по образцу.  Задание «Составь фигуру из палочек по образцу» (Фомина Л.В., стр. 24)  Задание «Домик и флажок» (Фомина Л.В., стр. 25) |
| **Май -Сентябрь 2023** | Развивать зрительную и слуховую память. Расширять словарный запас.  Игра «Развиваем память». Задания №4, №7  Игра «Что исчезло? » (Фомина Л.В., стр. 49)  Задание «Слушай и повторяй» (Фомина Л.В., стр. 49) |
| **План учителя-дефектолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Познавательное развитие | |
| **Сентябрь - октябрь 2022** | Воспитывать внимательность, целеустремленность, умение точно следовать инструкции. Развивать мышление. Упражнения «Вставки», «Четвертый лишний». Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет, Морозова И.А., стр. 42  Упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти, игра «Какой фигуры не стало?», динамическая пауза, упражнение на развитие координации движений и графических навыков, пальчиковая гимнастика «Пальчиковая гимнастика», рисование графического узора. |
| **Ноябрь 2022** | Развивать произвольное внимание. Упражнения «Назови фрукты», «Вставки», «Обведи фрукты». Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет, Морозова И.А., стр. 37  Упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти, игра «Четвертый лишний», динамическая пауза, упражнение на развитие координации движений и графических навыков, зрительная гимнастика, рисование графического узора. |
| **Декабрь 2022** | Воспитывать внимательность, целеустремленность, умение точно следовать инструкции. Развивать мышление. Упражнения «Вставки», «Четвертый лишний». Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет, Морозова И.А., стр. 47  Упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти, игра «Какой фигуры не стало?», динамическая пауза, упражнение на развитие координации движений и графических навыков, пальчиковая гимнастика «Моя семья», рисование графического узора. |
| **Январь 2023** | Развивать мышление, память, внимание. Упражнения «Запомни и назови», «Простые аналогии». Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет, Морозова И.А., стр. 57  Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления, игра на развитие осязательной памяти, игра «Листья», упражнение на развитие слуховой памяти, динамическая пауза, графический диктант, пальчиковая гимнастика. |
| **Февраль 2023** | Развивать мышление, внимание. Упражнения «Четвертый лишний», «Подбери чашку к блюдцу», «В предмете что-то не дорисовано». Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет, Морозова И.А., стр. 61 |
| **Март 2023** | Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления, упражнение на развитие способности к переключению внимания, игры на развитие логического мышления, игры на развитие зрительной памяти, графический диктант, пальчиковая гимнастика. Развивать мыслительные способности. Упражнения «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Отгадывание загадок». Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет, Морозова И.А., стр. 77  Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления, упражнение на развитие способности к переключению внимания, игры на развитие логического мышления, игры на развитие зрительной памяти, графический диктант, пальчиковая гимнастика. |
| **Апрель 2023** | Развивать чувствительность и тактильно-кожное ощущение. Игра «Волшебный мешочек». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 8 |
| **Май 2023** | Развивать координацию, чувствительность и тактильное ощущение. Игра «А ну-ка прицепи!». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 9 |
| **Сентябрь 2023** | Развивать произвольную зрительную память; формировать умение запоминать последовательность предметов. Игра **«**Запомни-положи». Картотека «Развитие способности к обучению», стр. 10 |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-Ноябрь 2022** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие.  Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. *Упражнение:* *Е.Котышевой*: «Марш», «Бег», «Ноги и ножки», |
| **Декабрь 2022-**  **февраль 2023** | Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу, умение менять движение в соответствии с характером музыки.  *Упражнения Е.Котышевой*: «Зимняя прогулка». |
| **Март-май**  **2023** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру.  *Дидактические игры:* «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобили». |
| **Сентябрь 2023** | Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие.  Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. *Упражнение:* «Утро на­чинается... День продолжается...» *(Е. Котышевой)* |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь- декабрь**  **2022** | Закреплять словарь по лексическим темам (см. перспективный план). Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Совершенствовать умение подбирать признаки к предметам, действиям «Подбери слово к действию», «Подбери слово к признаку», «Подбери картинку к признакам» (интерактивная панель). |
| **Январь-май**  **2023** | Раздел «Книги, стихи, загадки»: «Сказка о рыбаке и рыбке», «В лесу родилась елочка», «Литературные пазлы», «Театр теней» (интерактивная панель). |
| **Сентябрь 2023** | Раздел «Тренировка моторики» |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - 2022** | Развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. П/и «Солнышко и дождик».  Тренировка точности движения, координации внимания, быстроты реакции. Игра «Передай мячик». |
| **Октябрь – Декабрь 2022** | Игровые упражнения с мячом: «Мяч о стенку», «Мяч через сетку», «Мяч в кольцо».  Упражнения на развитие навыка прыжка на правой и левой ноге попеременно: «По болоту», «С камня на камень». |
| **Январь – Март 2023** | Упражнения на развитие устойчивого равновесия «Перешагни – не задень», «Ласточка».  Малоподвижные игры: «Сделай фигуру», «Найдем зайца», «Угадай по голосу». |
| **Апрель – май 2023** | Дифференцировка усилий при бросках и ловле мяча разного объема и веса. Игра «Горящий мяч».  Упражнения на развитие ловкости в заданиях с мячом: «Весёлые мячи», «Прятки с мячами». |
| **Июнь – июль 2023** | Упражнение на развитие навыка скольжения по ледяной дорожке: «Проскользни – не упади».  Развитие выразительности имитационных движений, быстроты двигательной реакции. П/и «Воробышки и кот». |
| **Август – сентябрь 2023** | Упражнения на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу. «Самолёты».  Развитие быстроты реакции, внимания, координации элементарных движений. П/и «Лохматый пес». |

**Способность контролировать свое поведение** – **I степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателей**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь – ноябрь 2022** | Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Упражнение «Что изменилось?». Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать игрушки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку или меняет местами две игрушки. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось. |
| **Декабрь 2022 – январь 2023** | Упражнения на снятия излишнего напряжения: «Передай мяч», «Возьми игру».  Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами, развитие умения контролировать себя. Игры: «Запрещённое движение», «Секретное слово», «Слушай хлопки». |
| **Февраль – март 2023** | Чтение А. Барто «Мяч», «Лошадка». Д/упражнение «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь».  Игра «Найди маму для малыша». Упражнение – приветствие «Волшебный мяч» |
| **Апрель – май 2023** | Формировать положительное отношение к окружающим. Учить обращаться с просьбой к взрослому (знаком, движением), поддерживать зрительный контакт с говорящим. Д/упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой». |
| **Июнь – август 2023** | Формирование выдержки, терпения, умение организованно вести себя в совместной деятельности. Аппликация из десяти одинаковых фигур разного цвета (н-р, из десяти квадратов или десяти кругов). |
| **Сентябрь 2023** | Учить ребенка удерживать палец в согнутом положении (крючок). Игра «Силачи».  Формирование выдержки, терпения, умение организованно вести себя в совместной деятельности. Игра «Выдуй шарик из чашки». |
| **План педагога – психолога**  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь - октябрь 2022** | Развивать самоконтроль, умение действовать в соответствии с правилами игры. (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 13-14)  Игра «Незнайка», игра «Замри» , динамическая пауза «Покажи отгадку» |
| **Ноябрь - Декабрь 2022** | Формировать навык выполнения задания по инструкции. Развивать умение контролировать свое поведение. (Куражева Н.Ю. 4-5 лет, стр. 33)  Игра «Карлики - великаны», Динамическая пауза, Игра «Сьедобное-несьедобное» |
| **Январь – Февраль 2023** | Развивать усидчивость, целенаправленность действий, моторику.  Кубики «Сложи узор» (материалы кабинета психолога)  Игра «Поймай рыбку» (материалы кабинета психолога) |
| **Март - Апрель 2023** | Развивать мелкую моторику и координацию действий.  Игра «Найди игрушки в песке» (материалы кабинета психолога) |
| **Май -Сентябрь 2023** | Развивать крупную моторику. Формировать умение бросать мяч в цель.  Игровая панель «Мишень - колокольчик» (материалы кабинета психолога) |
| **План учителя – дефектолога**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Познавательное развитие | |
| **Сентябрь - октябрь 2022** | Учить выполнять соотносящие действия, развивать точность движения рук; формировать целенаправленное внимание. Игра «Почтовый ящик». Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предмете. Игра «Поймай мяч». |
| **Ноябрь 2022** | Продолжать учить действовать целенаправленно. Игра «Вкладыши». Учить выполнять игровые действия по показу взрослого. Дидактическая игра «Домик для зайчика». Стребелева Е.А., стр. 42  Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.Игра «Необыкновенные следы». Картотека «Игры с песком». |
| **Декабрь 2022** | Учить выполнять игровые действия по показу взрослого. Дидактическая игра «Лесенка для мишки». Стребелева Е.А., стр. 42  Закрепить знания о сенсорных эталонах, установление закономерностей.Игра «Узоры на песке». Картотека «Игры с песком». |
| **Январь 2023** | Учить выполнять движения по показу и образцу. Дидактическая игра «Зеркало». Стребелева Е.А., стр. 42  Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.Игра-упражнение «Секретные задания кротов». Картотека «Игры с песком». |
| **Февраль 2023** | Учить выполнять движения по показу и образцу. Дидактическая игра «Сделай целое». Стребелева Е.А., стр. 42 Развивать тактильную чувствительность, зрительное восприятие, образное мышление, произвольность поведения.Игра «Песочные прятки» (первый вариант). Картотека «Игры с песком». |
| **Март 2023** | Формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения.  1. Пальчиковые игры: «Замок», «Слоненок»  -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти. |
| **Апрель 2023** | Развитие умения понимать и выполнять простые инструкции, формировать познавательную активность.  - развивать тонкую моторику рук через знакомство с выполнением  различных способов застегивания и расстегивания одежды – липучками,  пуговицами, шнурками. Игры с шнуровками, игра «Притворщик». |
| **Май 2023** | Упражнение «Покажем кукле Кате, как надо одеваться»;  - развитие мелкой моторики рук и целенаправленного действия с  предметами.  - развитие познавательной деятельности ребенка.  Упражнение «Стирка», Игра «Разложи пуговицы по коробочкам»,  Игры с прищепками (пуговицами): «Платье», «Укрась сапожок». |
| **Сентябрь 2023** | Игры с предметами: «Подбери крышки к коробочкам»  - учить ребенка выполнять задание в соответствии с инструкцией  Дидактические игры «Кукла Маша ложиться спать»  - учить различать действия по лицу человека. |
| **План музыкального руководителя**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие | |
| **Сентябрь-Ноябрь 2022** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом.  *Игра под музыку:* «Разбери шишки и грибы».  Развивать умение переключать внимание.  *Упражнения* на память физических действий:  «Надеваем сапоги, куртку, шапку» |
| **Декабрь 2022-**  **февраль 2023** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению, формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании.  *Упражнение* «Согрей ладошки»  Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих; развивать тактильную чувствительность.  *Пальчиковые игры:* «Пришла зима» (детский фольклор).  Игровой массаж «Шишка» (Н.Марютиной) |
| **Март-май**  **2023** | Развивать произвольное поведение, чувственное восприятие, эмоциональную сферу, способность к сосредоточению. Формировать умение контролировать поведение через релаксацию с сосредоточением на дыхании.  *Упражнение* «Повтори за мной»  Учить расслаблять мышцы лица: «Доброе утро» *О.Н. Арсеньевской* |
| **Сентябрь 2023** | Развивать умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить предлагаемые задания. Формировать положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметом.  *Игра под музыку:* «Разбери овощи и фрукты».  Развивать умение переключать внимание.  *Упражнения* на память физических действий:  «Надеваем сапоги, куртку, шапку», «Пьем чай с варением…». |
| **План учителя – логопеда**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие | |
| **Сентябрь 2022 – сентябрь 2023** | **1. Роботы.**  Выполнение движений по инструкции. Например, «Подними правую руку вверх, а левую спрячь за спину. Быстро поменяй их местами.»  Разновидность игры - «Вежливые роботы». Движение надо выполнять только после слово пожалуйста. Например, «Встань на колено, а руки положи на голову, пожалуйста». «А теперь поменяй ногу» (слово «пожалуйста» не сказали, значит движение не выполняется).  Игра направленна на снятие напряжения; развитие саморегуляции и самоконтроля; развитие умения слышать и выполнять инструкцию; развитие слуховой памяти; развитие общей моторики и координации движений; развитие скоростных качеств (при усложнении игры - на время или в паре с другим ребёнком, как в соревновании).  **2. Игра "Действуй!".**  Взрослый даёт инструкцию, постепенно её усложняя, а ребёнок должен её выполнить. Например: "Добеги до стола и вернись ко мне". Потом усложняет: "Добеги до стола, постучи по нему два раза и вернись ко мне". Затем ещё усложняет: "Добеги до стола, постучи по нему два раза, 1 раз подпрыгни и вернись ко мне" и т.д.  **3. «Пылесос и пылинки».**  Пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол. Пылесос собирает пылинки; кого он коснется, тот встает и уходит.  Когда ребенок-пылинка садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед - вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает.  **4. «Тыкалки».**  **Ход игры:** Дети садятся на стулья, ставят ступни ног на пол и «замирают». Ведущий, медленно считая до 10-ти, проходит между детьми и легонько щекочет каждого. Детям необходимо не рассмеяться при этом и сохранить неподвижность. При повторном выполнении водит один из детей.  **5. «Сбрось усталость»*.***   «Встань, расставь широко ноги, согни их немного в коленях, согни тело и свободно опусти руки, расправь пальцы, склони голову к груди, приоткрой рот. Слегка покачайся в стороны, вперед, назад. А сейчас резко тряхни го­ловой, руками, ногами, те­лом. Ты стряхнул всю ус­талость, чуть-чуть осталось, повтори еще».  **6. Игра с пчелкой (на напряжение и расслабление мышц ног).**  Медведица зовет золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети поднимают колени, делая домики. Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!», и медвежата дружно распрямляют свои ножки. Повторить игру 2-З раза.  **7. Игра «Холодно - жарко» (на напряжение и расслабление мышц туловища).**  Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щелки в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки - греются. Стало жарко. Медвежата развернулись. Опять подул северный ветер. Повторить игру 2-З раза.  **8. Игра с шарфиком (на расслабление мышц шеи).**  Пришла мама и раздала медвежатам шарфики, чтобы они больше не мерзли. Полусонные медвежата, не открывая глаз, повязали шарфики на свои шейки. Покрутили медвежата головой из стороны в сторону: хорошо, тепло шейкам. |
| **План воспитателя по физической культуре**  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие | |
| **Сентябрь 2022** | Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал.  Игровые упражнения: «Найди игрушку», «Угадай, где позвали»; лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Перенеси мяч», «Невод», «Бег с колокольчиками». |
| **Октябрь – декабрь 2022** | . Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу.  Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Игровое упражнение «Мы погреемся немножко». |
| **Январь – февраль 2023** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции.  Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», П/и «Веселый хоровод». |
| **Март – май 2023** | Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два.  Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте |
| **Июнь – Август 2023** | Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).  Упражнения на формирование умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь руками) – ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». |
| **Сентябрь 2023** | Упражнять в умении подлезать под веревку. Совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/и «Беги ко мне».  Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползание по доске. |

1. **Организационный раздел**

**3.1 Описание используемых специальных методов, методических**

**пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия**:

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа. – 91 с

- Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.

- Картотека «Игры и упражнения для развития произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников»

- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к общению** | Интерактивная панель  Мяч, колокольчик, строительный материал, грузовая машина, детали машины из картона, шарик и желобок, воздушные шарики, рамки «Монтессори», картинно-графический план по лексическим темам.  Бубен, барабан, колокольчик, ложки  Кукла  Птичка  Парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики)  Настольный театр  Детская посуда  Шарики (сухой бассейн)  Картинки с эмоциями «радость» и «грусть» |
| **Способность к обучению** | Интерактивная панель  Почтовый ящик — пластмассовая или деревянная коробка с шестью прорезями разной формы, «Лото», 4-5 больших бусин (приблизительно 2-3 см) и 4-5  маленьких бусин (приблизительно 1 см), картинки с изображениями предметов крупного, среднего и маленького размера, строительный материал — бруски разной величины, машины разной величины, мешочек с 5-8 хорошо знакомыми ребёнку предметами, плотная бумага или картон, цветные прищепки, 3-4 игрушки (картинки) хорошо знакомых ребёнку, пары похожих сюжетных картинок.  Бубен, барабан, колокольчик, ложки  Пирамидка  4 чашки-вкладыша разной величины  Матрешка  Лото «Сравни и подбери»  Пособие «Волшебный горшочек»  пособие «Цвета и формы»  Задание «Лабиринт» (на бланке)  Задание «Прятки» (на бланках)  Игра «Последовательность действий»  Дидактическое пособие кубики «Сложи узор»  Разрезные картинки  Счетные палочки  Мячик  Коробочки разной формы  Пособие «Логические ступеньки» (материалы кабинета психолога)  Развивающая игра «Что перепутал художник» (материалы кабинета психолога)  Подвижная развивающая игра «Логика. Геометрические судоку» (материалы кабинета психолога)  Развивающая игра «Цвета и краски-2» (материалы кабинета психолога)  Игра «Волшебный мешочек» (материалы кабинета психолога)  Деревянные тактильные парочки (материалы кабинета психолога)  Палочки  Игра «Развиваем память» (материалы кабинета психолога)  Развивающая игра «Подбери картинку» (материалы кабинета психолога)  Игра «Четвертый лишний» (материалы кабинета психолога) |
| **Способность к контролю за своим поведением** | 3 больших и 3 маленьких цветка  Мозаика, шнурок  По 5 крышечек основных цветов  Игрушка (любая)  Игрушки - фрукты  Игрушки - овощи  Тазик  3 мяча  4 резиновые игрушки  Шарик  Чашечка  Игрушка-мишка  Книги А.Барто «Мяч», «Лошадка»  Бубен, барабан, колокольчик, ложки  Мячик  Веревка  Колокольчик  Кубики «Сложи узор» (материалы кабинета психолога)  Игра «Поймай рыбку» (материалы кабинета психолога)  Тазик с песком, мелкие игрушки (материалы кабинета психолога)  Игровая панель «Мишень - колокольчик» (материалы кабинета психолога)  Игра «Мозаика». Задание «выложи по образцу»  «Шнуровальный планшет №3» (материалы кабинета психолога). |