|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕМДОАУ № 200 ГОРОДА ОРЕНБУРГА ПРОТОКОЛ ОТ 28.02.2025 № 4  | УТВЕРЖДЕНАПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДОО ОТ 28 ФЕВРАЛЯ 2025 ГОДА № 28 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 200» ГОРОДА ОРЕНБУРГА**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

**федеральной образовательной программой дошкольного образования**

(утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028)

Оренбург 2025

| **ОГЛАВЛЕНИЕ** | Стр. |
| --- | --- |
| **Введение** | 4 |
| Список сокращений | 4 |
| Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования | 5 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ*****И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ*** ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*** | 6-16 |
| 1.1. | Пояснительная записка - цели и задачи реализации Программы- принципы и подходы к формированию Программы | 6-9 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста- краткая информация об организации- количество групп и предельная наполняемость- возрастные характеристики воспитанников (включая характеристики нормативных кризисов развития)- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы | 9-14991010 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы:- планируемые результаты (целевые ориентиры) в раннем возрасте (к трем годам)- планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного детства) | 14 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 15 |

| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ*****И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ*** ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*** | 17-53 |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 17 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 17 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 17 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 18 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 19 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 19 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 20 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 23 |
| 2.3.1. | Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития) | 23 |
| 2.3.2. | Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | 26 |
| 2.3.3. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами:- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития- обучающиеся с ООП (ОВЗ; дети-инвалиды)- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (дети мигрантов) | 27 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 30 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 33 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 36 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | 38 |
| 2.9 | Программа воспитания ДОО | 39-54 |
| 2.9.1. | Целевой раздел, *включая ЧФУ* | 39 |
| 2.9.2. | Содержательный раздел, *включая ЧФУ* | 44 |
| 2.9.3. | Организационный раздел, *включая ЧФУ* | 52 |

| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ*****И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ*** ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*** | 55-70 |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 55 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 55 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 58 |
| 3.4 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 60 |
| 3.5 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 60 |
| 3.6 | Кадровые условия реализации Программы | 60 |
| 3.7 | Режим и распорядок дня  | 61 |
| 3.8 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 63-70 |
|  | **Краткая презентация Программы** | 70 |
|  | Общая информация | 70 |
|  | Возрастные и иные категорий детей, на которых ориентирована Программа | 72 |
|  | Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений | 72 |
|  | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей | 73 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Список сокращений**

ДО – дошкольное образование

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – Психолого-педагогический консилиум

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СанПиН – санитарные правила и нормы

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЭО – электронное обучение

**Нормативно-правовая база реализации Программы**

 Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ "Детский сад № 200" г. Оренбурга разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

 Образовательная программа разработана с учетом:

 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

 3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

 4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

 5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа; ОП ДО) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 200» города Оренбурга (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части *и части, формируемой участниками образовательных отношений* (*по тексту выделена курсивом).*

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ОП ДО** | **Ранний возраст****(2 – 3 года)** | **Дошкольный возраст** |
| **Младший****(3-4 года)** | **Средний****(4-5 лет)** | **Старший****(5-7/8 лет)** |
| **Обязательная часть** | **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**(утв. Приказом Мин Просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | *«Умные пальчики», авторская программа дошкольного образования для детей 2-4 лет, разработанная коллективом МДОАУ № 200 г. Оренбурга самостоятельно; 2022.* *Реализуется педагогами групп для детей 2-4 лет во второй половине дня в СДВД*  | *«Мы плюс», авторская программа дошкольного образования для детей 4-7/8 лет, разработанная коллективом МДОАУ № 200 г. Оренбурга самостоятельно; 2016.* *Реализуется педагогами групп для детей 4-7 лет во второй половине дня на занятии 1 раз в неделю; в СДВД и самостоятельной деятельности детей* |
| *-* | *-* | *«Цветик-семицветик»; Куражева Н.Ю, Вараева Н.В.: СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011.**Реализуется педагогом-психологом в первой или второй половине дня на занятии 1 раз в неделю* |

**Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

**Цель** Программы (п. 14.1 ФОП ДО) – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи Программы** | **Принципы Программы** | **Подходы** **Программы** |
| Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДОC:\Users\da_vi\Downloads\qr-code (2).png[п. 14.2 ФОП ДО](https://docs.google.com/document/d/1iemImKGRvDKN7xrjQfwFWsw5MzeQn0lJ/edit?usp=drive_link&ouid=114460035070889760489&rtpof=true&sd=true) | Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДОп.1.4 ФГОС ДОC:\Users\da_vi\Downloads\qr-code (3).png[п.14.3 ФОП ДО и](https://docs.google.com/document/d/18VM4fQZ_f2CKIQuvaw8zRgh6qOgoAKC_/edit?usp=drive_link&ouid=114460035070889760489&rtpof=true&sd=true) [п.1.4 ФГОС ДО](https://docs.google.com/document/d/18VM4fQZ_f2CKIQuvaw8zRgh6qOgoAKC_/edit?usp=drive_link&ouid=114460035070889760489&rtpof=true&sd=true) | 1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;2) **гуманистический подход** – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;3) **диалогический (полисубъектный) подход -**предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст (программа)*** | ***Цель*** | ***Задачи*** | ***Принципы*** | ***Подходы*** |
| ***«Умные пальчики»*** |
| *Ранний* *(2-3 года)**Младший дошкольный**(3-4 года)* | *Формирование предпосылок экологического поведения* *у детей* *в процессе создания альбома «Уникальная природа родного края в детских рисунках»* *с использованием различных изобразитель**ных техник**из нетрадиционных материалов* | *1. Дать первичные представления об уникальных и простых для понимания детей природных объектах Оренбургской области* *2. Учить выполнять в различных изобразительных техниках страницы альбома «Уникальная природа родного края в детских рисунках» из нетрадиционных материалов* | *1****) принцип адекватности возрасту -*** *учитываются ведущие виды деятельности детей, возрастные возможности восприятия и передачи информации; уровень развития психических и физических состояний**2)* ***принцип занимательности -*** *предлагаемый детям материал является увлекательным, (занимательным)* *3)* ***принцип последовательности*** *- планирование изучаемого познавательного материала последовательно* *(от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно в определенной системе**4)* ***принцип учета региональных условий*** *- отражение регионального компонента через природные условия Оренбургской области* | *1)* ***культурологический подход –*** *ориентация образования на формирование общей культуры ребёнка, на освоение им общекультурных ценностей**2)* ***андрагогический подход –*** *ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования* |
| ***«Мы плюс»*** |
| *Средний* *дошкольный**(4-5 лет)**Старший**дошкольный* *(5-7 лет)* | *Формирование* *основ экологического поведения детей**в процессе создания альбома «Красная книга Оренбургской области в детских рисунках»*  | *1. Формировать первичные представления у детей о животных и растениях Красной книги Оренбуржья**2. Приобщать детей к проектной деятельности через реализацию проекта «Красная книга Оренбуржья в детских рисунках»* | *Принципы программы полностью совпадают с вышеперечисленными принципами;**добавляется**1)* ***принцип проблемного обучения*** *предполагает решение задач, поиск ответа на вопрос или разрешения спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей, с учетом личного опыта и практического значение решения проблемы для ребенка* | *Подходы программы полностью совпадают с вышеперечисленными подходами;**добавляется**1)* ***аксиологический подход -*** *создание условий для формирования у детей общечеловеческих ценностей; чувства принадлежности к родному краю* |
| ***«Цветик-семицветик»*** |
| *Старший**дошкольный* *(5-7 лет)* | *Формирование внутренней позиции школьника посредством элементов сказкотерапии на занятиях «Лесная школа»* | *1. Познакомить детей с общими школьными правилами**2. Вызвать интерес к укладу школьной жизни* *3. Формировать позитивную внутреннюю мотивацию к обучению* | *Принципы программы полностью совпадают с вышеперечисленными принципами;**добавляются**1)* ***принцип ситуативности*** *- предполагает возможность использования реальной ситуации или конкретных условий на данный момент для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы.**Педагогическая стратегия – не пропустить ни одной ситуации в образовательном процессе в режиме реального времени.**2)* ***принцип свободного участия*** *- воспитанники свободно включаются в ход образовательной деятельности, могут выступать её наблюдателями или активными участниками* | *Подходы программы полностью совпадают с вышеперечисленными подходами;**добавляется**1)* ***рефлексивный подход*** *- решение задач развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;**- самоанализ детьми собственной деятельности на занятиях; самооценка результатов, рефлексия* |

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Краткая информация

- Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение "Детский сад № 200" г. Оренбурга

- Краткое название: МДОАУ "Детский сад № 200" г. Оренбурга

- Учредитель: Управление образования администрации города Оренбурга

- Руководитель: Заведующий Данилова Ирина Петровна

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 56-16 от 19 марта 2021

- Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

- Юридический адрес: Оренбургская область, г. Оренбург, проспект Гагарина, 41/4

- Фактический адрес: Оренбургская область, г. Оренбург, проспект Гагарина, 41/4

- Контактные телефоны: +7(3532)431501; +7(3532)431502

- Адрес электронной почты: detskiisad200@mail.ru

- Адрес сайта: 200.sadoren.ru

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

* количество групп ДОО и предельная наполняемость по нормативу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направленность** | **Предельная наполняемость** |
| № 11 (ранний возраст) | общеразвивающая | 23 |
| № 2 (младший возраст) | общеразвивающая | 30 |
| № 8 (средний возраст) | общеразвивающая | 27 |
| № 6 (средний возраст) | общеразвивающая | 26 |
| № 7 (старший возраст) | общеразвивающая | 28 |
| № 5 (старший возраст) | общеразвивающая | 24 |
| № 9 (старший возраст) | общеразвивающая | 23 |
| № 10 (старший возраст) | общеразвивающая | 23 |
| № 3 (разновозрастная 3-7 лет) | компенсирующая | до 10 |
| № 4 (разновозрастная 3-7 лет) | компенсирующая | до 10  |
| итого: 224 ребенка  |

- возрастные характеристики воспитанников в соответствии с [Методическими рекомендациями по реализации ФОП ДО](https://drive.google.com/file/d/18r7gF20_pc_4AAyFoTFLHe5cXU4B3Mdo/view?usp=sharing) п. 1.1.11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ранний возраст | qr-code (1) | [*2-3 года*](https://docs.google.com/document/d/1i7HTyWKbsBftGBTgZwksc5jkQVMuPOmF/edit?usp=drive_link&ouid=114460035070889760489&rtpof=true&sd=true) |
| Дошкольный возраст | qr-code | [*3-7 лет*](https://docs.google.com/document/d/1O6tZb8tNUUSJQh-yFbIAf6ug2UCZNKEU/edit?usp=drive_link&ouid=114460035070889760489&rtpof=true&sd=true) |

- характеристики нормативных кризисов развития нормотипичных детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кризис 3 лет | C:\Users\da_vi\Downloads\кризис 3 лет.png | [ссылка](https://docs.google.com/document/d/1ttYHcx5rnqOwZeOBIJZPjQwCRDDIu2pN/edit?usp=sharing&ouid=114460035070889760489&rtpof=true&sd=true) |
| Кризис 7 лет | C:\Users\da_vi\Downloads\кризис 7 лет.png | [ссылка](https://docs.google.com/document/d/1m6LjxyzZF_tndcIEn9jzn4Qx_PCwOJAI/edit?usp=sharing&ouid=114460035070889760489&rtpof=true&sd=true) |

МДОАУ № 200 г. Оренбурга – организация*,*в структуре которой функционируют группы компенсирующей направленности.

Группы посещают воспитанники с ОВЗ и инвалидностью.

Для детей групп компенсирующей направленности разработана и реализуется АОПДО МДОАУ № 200 г. Оренбурга в соответствии с ФАОПДО и ФГОСДО;

* прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Особенности** | **Значение для разработки** **и реализации Программы** |
| Кадровые условия | В соответствии со штатным расписанием ДОО- административно-управленческий персонал – 3- педагогический персонал – 22 (в том числе):воспитатель – 17музыкальный руководитель – 2педагог-психолог – 1учитель-логопед – 1учитель-дефектолог – 1 учебно-вспомогательный персонал – 15обслуживающий персонал – 9 | В ДОО ведется систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогического состава:- аттестационная работа- курсы повышения квалификации- другие формы повышения профессионального уровня педагогических работников внутри организации и в сторонних образовательных организациях, имеющих лицензию на ведение учебной деятельности, в том числе, дистанционно |
| Региональные особенности | Национально-культурные:- многонациональный регион;- промышленный регион (неблагоприятные экологические условия) | Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п. 2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся ДОО с многообразием культур и традиций разных народов, проживающих на территории Оренбургской области;а также техногенные особенности региона определили экологическую направленность воспитательных процессов в ДОО |
| Демографические: - миграционные процессы;- дети-билингвы | Миграционные процессы, а также приток детей-билингвов отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» |
| Климатические:- резко континентальный климат;- преобладание холодного периода года; | С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе |
| Особенности материально-технического оснащения | В ДОО оборудованы:- площадка с контейнерами для раздельного сбора мусора на территории детского сада;- контейнеры для раздельного сбора мусора в группах;- ростовые куклы – Защитники природы;- мини-куклы – Защитники природы во всех возрастных группах;- зона «Эколята-дошколята»;- почтовые ящики «письмо Природе» на стенде в ДОО и в группах  | Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания ДОО, рассчитанной на два возрастных этапа:- эколята-малышата (дети 2-4 лет);- эколята-дошколята (дети 4-7/8 лет).А также программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП ДО, имеющих экологическую направленность и отражающих региональный компонент:- «Умные пальчики»- «Мы плюс» |

- социальные условия и партнеры:

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*«Умные пальчики»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Экологи******ческое******воспита******ние******Экологи******ческое******воспитание*** | ***Ребенок 2-3 лет.*** *Основным условием успешного развития является обеспечение активности ребенка. Активность проявляется в определенной предметной ситуации экологической направленности, которую создает педагог, используя содержание программы. Важен так же характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов и действий с ними (давая ребенку различные техники выполнения коллективной творческой работы). Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Изобразительная деятельность в разных техниках, выполняемая с обязательным использованием детской ладошки и/или пальчиков, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.*  | ***Ребенок 3-4 лет*** *еще употребляет наглядно-действенный образ мысли, но в общении все чаще формулирует просьбу, задает вопрос. Накапливается жизненный опыт, расширяется круг представлений.**Ребенок способен сосредотачивать внимание на интересном для него занятии (изобразительной деятельности) с использованием занимательных, понятных для восприятия природных объектах.* *Выполнять различные действия руками (перебирать предметы, пересыпать, выкладывать с помощью педагога в определенном порядке, размещая их на коллективной работе). Накапливается опыт крупно и мелко моторной деятельности.**Ребенок во многом управляем, что является основой для формирования первичных нравственно-этических норм, в том числе, норм поведения в природе.* *В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов и объектов; представления детей расширяются.*  |

*«Мы плюс»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Экологическое воспитание*** | ***Ребенок 4-5 лет*** *овладевает своим телом, основными движениями, речью, которая в совокупности с восприятием и движением дает мощный толчок к развитию интеллекта и формированию нравственных основ. Для детей 4-5 лет**изменяется содержание* ***общения*** *со взрослым. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.* *В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.* | ***Ребенок 5-6 лет*** *переходит к наглядно-образным решениям, т.е. формулирует просьбу, задает вопрос. У детей 5-6 лет общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.* *Быстро накапливается жизненный опыт, расширяется круг представлений, ребенок во многом управляем, что является основой для формирования нравственно-этических норм. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов и объектов; представления детей систематизируются. Дети понимают некоторые причинно-следственные взаимосвязи в природе;* *К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.* | *Достижением первых* ***семи лет*** *становится становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.* *В недрах диалогического общения детей 6-7 лет зарождается и развивается новая форма сознания - культура поведения в обществе, в природе. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло, почему, как это связано с ним, его поведением.**Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.*  |

* 1. **Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательная часть:** | C:\Users\Татьяна\Desktop\qr (4).png | [15.](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C15.%09%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **п.п.** **ФОП ДО** | **QRкод** | **гиперссылка**  |
| **в раннем возрасте,** к трем годам | 15.2 | C:\Users\Татьяна\Desktop\qr (6).png | [15.2.](https://disk.yandex.ru/i/wqR7EAqvFuzOaA) |
| в дошкольном возрасте:  | 15.3 | **C:\Users\Татьяна\Downloads\qr (3).png** | [15.3.](https://disk.yandex.ru/i/XvEXEEbCiHmutA) |
| к четырем годам | 15.3.1 | C:\Users\Татьяна\Downloads\qr (4).png | [15.3.1.](https://disk.yandex.ru/i/7wY6HMilMLGADg) |
| к пяти годам | 15.3.2 | C:\Users\Татьяна\Downloads\qr (3).png | [15.3.2.](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C15.3.2.%09%D0%9A%20%D0%BF%D1%8F%D1%82%D0%B8%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%3A) |
| к шести годам | 15.3.3 | C:\Users\Татьяна\Downloads\qr (3).png | [15.3.3.](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C15.3.3.%09%D0%9A%20%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC%3A) |
| **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4 | C:\Users\Татьяна\Downloads\qr (3).png | [15.4.](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C15.4.%09%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%28%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%29%3A) |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Программа*** | ***Возраст*** | ***QRкод*** | ***гиперссылка*** |
| ***Умные пальчики*** | ***в раннем возрасте,****к трем годам* |  | [Планируемые результаты к 3 годам](https://cloud.mail.ru/public/tiaG/5oFaqxG7w) |
| ***в дошкольном возрасте:*** *3-4 года* |  | [Планируемые результаты к 4 годам](https://cloud.mail.ru/public/vRgA/fbevKPVyy) |
| ***Мы плюс*** | ***в дошкольном возрасте:****4-5 лет* |  | [Планируемые результаты к 5 годам](https://cloud.mail.ru/public/DtBA/tNGcxxNF7) |
| *5-6 лет* |  | [Планируемые результаты к 6 годам](https://cloud.mail.ru/public/9mXn/yCMFBKDsP) |
| *6-7 лет* |  | [Планируемые результаты к 7 годам](https://cloud.mail.ru/public/Gcyv/7R1A1QduV) |
| ***Цветик-семицветик*** | ***в дошкольном возрасте:****5-6 лет* | C:\Users\da_vi\Downloads\qr-code (1).png | [Планируемые результаты к 6 годам](https://docs.google.com/document/d/1K2Tr3uV9Efgl7UvVfgdjLTIf5X2Xl1LQ/edit?usp=sharing&ouid=114460035070889760489&rtpof=true&sd=true) |
| *6-7 лет* | C:\Users\da_vi\Downloads\qr-code.png | [Планируемые результаты к 7 годам](https://docs.google.com/document/d/1-PGNunzRnjxPovpE-f6yF82oloHRBAPs/edit?usp=sharing&ouid=114460035070889760489&rtpof=true&sd=true) |

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики: «Оригинальная диагностика Н.А. Коротковой, составлена на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», 2014.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Программа/ возраст***  | ***Периодичность проведения*** | ***QRкод гиперссылка,***  |
| ***«Умные пальчики»*** ***в раннем возрасте,****к трем годам* | *Проводится в сентябре и мае путем заполнения карт наблюдения*  |  | [*Карты наблюдения*](https://cloud.mail.ru/public/Ld3E/HavCerQ9X)   |
| ***в младшем дошкольном возрасте:*** *3-4 года* |
| ***«Мы плюс»******в дошкольном возрасте:****4-5 лет**5-6 лет**6-7 лет* |  | [*Диагностические карты*](https://cloud.mail.ru/public/wjqb/DC4PsBQwo) |
| ***«Цветик-семицветик»******в дошкольном возрасте:****5-6 лет**6-7 лет* | *Проводится в сентябре и мае в подгрупповой и индивидуальной форме путем заполнения карты «Психологическое развитие ребенка»*  | C:\Users\da_vi\Downloads\qr-code (2).png | [*Карта «Психологическое развитие ребенка» 5-7 лет*](https://docs.google.com/document/d/1iQZki3kp2jvXGtDmFHJd8BczEoi-nkaZ/edit?usp=sharing&ouid=114460035070889760489&rtpof=true&sd=true) |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FV047JehXnmM60g&4&0 | [18.3](https://disk.yandex.ru/i/V047JehXnmM60g) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/**  | **Возраст/группа** | **QR -код** | **Гиперссылка** |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fcloud.mail.ru%2Fpublic%2F8jSm%2FB7K1tjRDN&4&0 | [18.3](https://disk.yandex.ru/i/D0VRTnDHF3GA3A) |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fcloud.mail.ru%2Fpublic%2F8LQV%2FsVrPQfDJL&4&0 | [18.4](https://disk.yandex.ru/i/IPV4NnfAq28NSw) |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fcloud.mail.ru%2Fpublic%2FXXg8%2FqVXXhBQmA&4&0 | [18.5](https://disk.yandex.ru/i/4NgEhtxHPtW95g) |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fcloud.mail.ru%2Fpublic%2Fk9Hj%2FgL9wikg1k&4&0 | [18.6](https://disk.yandex.ru/i/zJSuNEN1ldGnnQ) |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fcloud.mail.ru%2Fpublic%2F8Fq9%2FLMDsuRMCK&4&0 | [18.7](https://disk.yandex.ru/i/x5qieM0nr2-Wpw) |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fcloud.mail.ru%2Fpublic%2F1rSd%2F3VPifxVn3&4&0 | [18.8](https://disk.yandex.ru/i/Q3vqDMrXFQ5nLg) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |   |  [19.3.](https://disk.yandex.ru/i/c9ZtLlhCq2diqw) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** | **QR -код** | **Гиперссылка** |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  | [19.3](https://disk.yandex.ru/i/PpICGRagfyxGqw) |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  | [19.4](https://disk.yandex.ru/i/xSZ-Zd_gjoOv6g) |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  | [19.5](https://disk.yandex.ru/i/JxOLWT3BLh9vvg) |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  | [19.6](https://disk.yandex.ru/i/MS0WH09HAnGm7w) |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  | [19.7](https://disk.yandex.ru/i/bIt6ZaFIrZnIIw) |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  | [19.8](https://disk.yandex.ru/i/ALYFPv6juwfCiw) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область «Речевое развитие»  |  | [20.1](https://disk.yandex.com.am/i/12JpVeXPgF_tvw) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** | **QR -код** | **Гиперссылка** |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  | [20.3](https://disk.yandex.com.am/i/rVYtZZVf7i8LlA) |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  | [20.4](https://disk.yandex.com.am/i/xG_phU6NPC4c4w) |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  | [20.5](https://disk.yandex.com.am/i/VHqLQ6H-KG6l-w) |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  | [20.6](https://disk.yandex.com.am/i/tdD-A4cXRtJ_3g) |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  | [20.7](https://disk.yandex.com.am/i/689FvyN3HyzaLg) |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  | [20.8](https://disk.yandex.com.am/i/mqihnVj3qnGwXw) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |  | [21.3](https://disk.yandex.ru/i/tg7nKOVqmHvZLw). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп/**  | **Возраст/группа** | **QR -код** | **Гипер-****ссылка** |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  | [**21.3.**](https://disk.yandex.ru/i/S_SWzt3sfXXf-w) |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  | [**21.4.**](https://disk.yandex.ru/i/44pQ8VEEF1ND6w) |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  | [**21.5.**](https://disk.yandex.ru/i/WVzxzHD4hcMKsg) |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  | [**21.6.**](https://disk.yandex.ru/i/g3QAlpYHeisRqg) |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  | [**21.7.**](https://disk.yandex.ru/i/zkihRLcLfX_1pA) |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  | [**21.8.**](https://disk.yandex.ru/i/JMxIUUPzb686oA) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область «Физическое развитие»  | C:\Users\User\Downloads\qr.png | [22.1.](https://disk.yandex.ru/i/tyrq4sdJWcSvQw)  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОП ДО, пп** | **Возраст/группа** | **QR -код** | **Гипер ссылка** |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | C:\Users\User\Downloads\qr.png | [22.3](https://disk.yandex.ru/i/XWXvgpeY7PKDXg) |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | C:\Users\User\Downloads\qr.png | [22.4](https://disk.yandex.ru/i/dsgND1B0-J5XIA) |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа | C:\Users\User\Downloads\qr.png | [22.5](https://disk.yandex.ru/i/Z_vp3od8siewYQ) |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа | C:\Users\User\Downloads\qr (1).png | [22.6](https://disk.yandex.ru/i/MTEi1OwiWEPzxA) |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | C:\Users\User\Downloads\qr (1).png | [22.7](https://disk.yandex.ru/i/WK9YpLVAQGu6-g) |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  | [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-5.pdf) |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Программа*** | ***Возраст/группа******(гиперссылка)*** | ***QR -код*** |
| *«Умные пальчики* | [*Ранний возраст (2-3 года)*](https://cloud.mail.ru/public/sh2N/5PUEECuci) |  |
| [*Младший дошкольный возраст (3-4 года)*](https://cloud.mail.ru/public/5xaa/2T8hAmYvJ) |  |
| [*Решение совокупных задач воспитания*](https://cloud.mail.ru/public/TkFy/9mAwCCauL) |  |
| *«Мы плюс»* | [*Средний дошкольный возраст (4-5 лет)*](https://cloud.mail.ru/public/SEBv/AhWErLCpC) |  |
| [*Старший дошкольный возраст (5-6 лет)*](https://cloud.mail.ru/public/QvDr/TXRL1mBiq) |  |
| [*Старший дошкольный возраст (6-7 лет)*](https://cloud.mail.ru/public/kDvE/EMC89Hyt6) |  |
| [*Решение совокупных задач воспитания*](https://cloud.mail.ru/public/93up/FAwxtr5Aq) |  |
| *«Цветик-семицветик»* | [*Старший дошкольный возраст (5-6 лет)*](https://cloud.mail.ru/public/o8Ru/tzBx1oA6a) |  |
| [*Старший дошкольный возраст (6-7 лет)*](https://cloud.mail.ru/public/sLP2/7WG1wcYYH) |  |
| [*Решение совокупных задач воспитания*](https://cloud.mail.ru/public/A1sB/TCe8sYEo5) |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.4 Программы в части – «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

 При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

 В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте****(2 года - 3 года)** | **в дошкольном возрасте****(3 года - 8 лет)** |
| Информационно-рецептивный методРепродуктивный методИсследовательский метод | Проблемное изложениеЭвристический методИсследовательский метод |

 При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальные** | **Виртуальные** |
| Оборудование и материалы центров активности в групповых помещениях; оборудование и материалы специалистов:- центр экспериментирования- центр познания и коммуникации- центр труда и др. | Тематические медиатеки (видео и аудио материалы) воспитателей и специалистов ДОО |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **в раннем возрасте****(2 года - 3 года)** | **в дошкольном возрасте****(3 года - 8 лет)** |
| Реализация проектных технологий: |
| Технология «Календарь ожиданий» | Технологии эффективной социализации по Гришаевой Н.П.Технология «Планер»Супер-зарядка |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

*Вариативные формы*

|  |  |
| --- | --- |
| ***в раннем возрасте******(2 года – 3 года)****к программе «Умные пальчики»* | ***в дошкольном возрасте******(3 года – 7/8 лет)****к программе «Мы плюс»* |
| *Проект «Эколята-малышата»**Акция «Помоги Планете – покорми птиц»* | *Проект «Эколята-дошколята»**Конкурс «Человек и Природа»**Акция «Помоги Планете – посади дерево»**Акция «Помоги Планете – покорми птиц»* |

|  |
| --- |
| ***в старшем дошкольном возрасте (5 - 7/8 лет)****к программе «Цветик-семицветик»* |
| *Занятия в «Лесной школе»**Квесты* |

*Вариативные способы*

|  |  |
| --- | --- |
| ***в раннем возрасте******(2 года – 3 года)****к программе «Умные пальчики»* | ***в дошкольном возрасте******(3 года – 8 лет)****к программе «Мы плюс»* |
| *Тематический принцип усвоения материала (содержание стихов, загадок, пальчиковой и дыхательной гимнастик, продуктивной деятельности – определено одной темой*  | *Трудовой десант на эко тропе, в огороде;* *работа на эко станциях «Юный энтомолог»; «Юный натуралист»; «Метеостанция»* |
| ***в старшем дошкольном возрасте (5 - 7/8 лет)****к программе «Цветик-семицветик»* |
| *«Примеривание» детьми ролей учеников и работников «Лесной школы»* |

*Вариативные технологии и приемы*

|  |  |
| --- | --- |
| ***в раннем возрасте******(2 года – 3 года)****к программе «Умные пальчики»* | ***в дошкольном возрасте******(3 года – 7/8 лет)****к программе «Мы плюс»* |
| *Продуктивная технология создания альбома* *«Уникальная природа Оренбуржья* *в детских рисунках»**Адаптированная технология* *«Раздельный сбор мусора в картинках»**Адаптированная технология* *«Письмо Природе в картинках»* | *Продуктивная технология создания альбома**«Красная книга Оренбуржья**в детских рисунках»**Технология* *«Раздельный сбор мусора»**Технология* *«Письмо Природе»* |

|  |
| --- |
| ***в старшем дошкольном возрасте (5 - 7/8 лет)****к программе «Цветик-семицветик»* |
| *Технология с элементами сказкотерапии**Технология «Оригами»**Прием «Видео мотивация»**Прием «Круг рассуждений»**Прием рефлексии «Молчун-говорун»* |

*Вариативные методы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, – полностью совпадают с обязательной частью Программы*

*Вариативные средства*

|  |  |
| --- | --- |
| ***в раннем возрасте******(2 года – 3 года)****к программе «Умные пальчики»* | ***в дошкольном возрасте******(3 года – 7/8 лет)****к программе «Мы плюс»* |
| *Альбом**«Уникальная природа Оренбуржья* *в детских рисунках»**Контейнеры для* *Раздельного сбора мусора* *Почтовый ящик для Писем Природе**Кормушки в птичьей столовой* | *Красная книга Оренбургской области;* *Альбом**«Красная книга Оренбуржья**в детских рисунках»**Контейнеры для* *Раздельного сбора мусора* *Почтовый ящик для Писем Природе**Кормушки в птичьей столовой**Посадочный материал (деревья хвойных пород)* |
| ***в старшем дошкольном возрасте (5 - 7/8 лет)****к программе «Цветик-семицветик»* |
| *Макет лесной школы**Альбом образцов «Оригами»**Альбом «Школьные профессии»* |

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**2.3.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития**

МДОАУ № 200 г. Оренбурга имеет в своей структуре группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для детей с ОВЗ в данных группах реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОПДО) в соответствии с нозологиями заболеваний.

Для детей-инвалидов в данных группах, помимо АОПДО, реализуются АОП, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида.

В МДОАУ № 200 города Оренбурга созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ; детьми-инвалидами:

1) Обеспеченность квалифицированными кадрами – учитель-дефектолог (два специалиста); учитель-логопед; педагог-психолог; музыкальный руководитель; воспитатели со специальным образованием (коррекционная педагогика).

2) Функционирование ППк ДОО в сотрудничестве с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективность использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Для предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений проводится профилактическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами, направленная на предотвращение перехода нарушений развития в хронические формы.

Профилактическая работа в ДОО включает коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики. Реализуется за счет технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.

Несмотря на все отличия, они имеют сходный механизм и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа

- рассказ

- эксперимент

- наблюдение

- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы включают в себя простые формы в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации

- игры-путешествия

- творческие мастерские

- детские лаборатории

- целевые прогулки

- экскурсии

- образовательные тематические челленджи

- интерактивные праздники.

 Комплексные формы созданы как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты

- тематические дни

- тематические недели

- тематические или образовательные циклы.

При реализации образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные;

- специальные для детей с ЗПР.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

 - для двигательной деятельности (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

 - для предметной деятельности (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование;

 - для коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

 - для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

 - для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе, аудиокниги, иллюстративный материал);

 - для трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

 - для продуктивной деятельности (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

 - для музыкальной деятельности (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

**2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности развития обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

• раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

• обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

• обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

• осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

• обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

• щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

• изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

• индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

• формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

• постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

• разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

• изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

• приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

• обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

• развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

• развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

• целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

• обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**2.3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами.**

Коррекционно-развивающая работа (КРР) направлена на социальную адаптацию детей различных целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), детей с ОВЗ и детей-инвалидов; на сохранение психического и психологического здоровья детей; на предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений и предотвращение перехода нарушений развития в хронические формы.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк ДОО.

ППк МДОАУ № 200 по запросу педагогов/родителей (законных представителей) обучающихся определил следующие целевые группы детей для оказания им адресной психологической помощи и включения их в процесс психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с ООП (ОВЗ; дети-инвалиды);

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (дети мигрантов).

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППк ДОО.

С нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития проводится профилактическая работа по благополучному преодолению (проживанию) нормативных возрастных кризисов (конкретизируется в рекомендациях).

Взаимодействие членов ППк ДОО с педагогами и родителями по преодолению воспитанниками кризиса трех и семи лет направлено на консультирование взрослых (родителей, педагогов) навыкам взаимодействия с ребенком в процессе проживания кризиса. Специалисты ДОО оказывают помощь родителям в выборе подходящего стиля воспитания, в освоении взрослыми способов регуляции собственных эмоциональных состояний в ситуациях, провоцирующих детские истерики. Закрепление способов сглаживания острых кризисных поведенческих проявлений ребенка трех и семи лет; навыков взаимно бесконфликтного поведения.

**В кризис 3 лет** взрослым (родителям и воспитателям) рекомендуется:

- п**роводить с ребёнком достаточно много времени**. Важно, чтобы он почувствовал, что взрослые его понимают;

**- не уделять чрезмерного внимания плохим поступкам малыша**, так же необходимо исключить принятие ребёнком собственной вседозволенности;

**- поощрять проявление самостоятельности**; необходимо разрешать ребёнку делать что-то самому, возможно немного помогая ему при этом;

**- хвалить малыша** даже при малейшем успехе, но не захваливать;

**- воспитывать с любовью**; никому, даже родителям нельзя кричать, ругать и, тем более, применять физические способы воздействия; можно и нужно доступно объяснить ситуацию и переадресовать интерес ребёнка.

**В кризис 7 лет** взрослым (родителям и воспитателям) рекомендуется:

**- работать с самооценкой ребёнка**; в этот период она сильно падает;

**- уважать детское мнение**; предоставлять ребёнку возможность высказываться, не обесценивать его интересы и мысли;

**- дать больше свободы** (не бесконтрольной); позволить ребёнку чаще поступать по собственному желанию;

**- учить брать ответственность** за свои дела и личные вещи; предлагать новые обязанности;

**- говорить на равных**; назидательный тон малоэффективен;

**- хвалить**; поощрять даже самый незначительный успех ребёнка, причём сразу и конкретно.

Если взрослым не получается справиться с кризисом самостоятельно, можно обратиться за психологической консультацией и поддержкой, в том числе к специалистам ППк ДОО.

Обучающиеся с ООП:

- с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами ООП для предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений проводится профилактическая работа, направленная на предотвращение перехода нарушений развития в хронические формы.   Для детей данной целевой группы профилактическая работа в ДОО включает коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики (п.п. 2.3.1; 2.3.2);

- с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанными таковыми в нормативно установленном порядке (а именно, с детьми мигрантов). Одна из важнейших проблем детей мигрантов – это адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов.

Работа с детьми мигрантов включает в себя:

- адаптацию к условиям поликультурного пространства ДОО;

- повышение уровня познавательных способностей и развития речи у детей-мигрантов.

Профилактическая работа, направленная на снятие особых образовательных потребностей посредством специальной технологии, предусматривает следующие «шаги»:

Средства общения с детьми-мигрантами

Речевые

а) слово:

- небыстрый темп речи;

- ритмичное повторение;

- наглядное пояснение основной мысли;

- четкое проговаривание слов;

б) интонация:

- преобладание мажорного тона;

в) пауза - (она воспринимается им как упрек, ожидание, отдых).

Неречевые

- ободряющие похлопывания по плечу;

б) позиция общения:

- «глаза в глаза»;

- средняя дистанция;

в) эмоциональность:

- доброжелательная мимика;

- неугрожающие жесты.

Воспитатель учитывает, что в его группе есть ребенок или дети с другим языком или языками. Рассказывает об иной культуре, о странах или районах, где живут люди, говорящие на этом языке, учит вместе с другими детьми слова незнакомого языка (приветствия, прощания, выражение благодарности, поздравление с днем рождения). Ребенку дают возможность выступить на родном языке, надеть на праздник национальный костюм.

Психологическое сопровождение обеспечивается педагогом-психологом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей, помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей и когнитивной сферы.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОПДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагогом выбирается один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

* 1. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
	2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
	3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
	4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

 Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут реализовываться и одномоментно.

 Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

 Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний отрезок времени | -Развивающее общение педагога с детьми-Практические, проблемные ситуации; упражнения-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых |
| Занятие | -Проблемно-обучающие ситуации-Образовательные ситуации -Тематические события |
| Прогулка | -Наблюдение за объектами и явлениями природы, включая эко тропу-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры-Элементарная трудовая деятельность детей на участке/огороде ДОО |
| Вторая половина дня | -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами-Опыты и эксперименты-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы-Досуги, развлечения |

 Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

 Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

 Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Культурная практика** | **Роль ребенка в практике** | **Название практики** | **Периодичность** |
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | Пальчиковые игры | Ежедневно  |
| Сюжетно-ролевые игрыРежиссерские игры | Ежедневно |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | Дыхательная и зрительная гимнастики | Ежедневно |
| «Творческая мастерская» | 3-4 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | «Лабораторная работа» в центрах экспериментирования в группах | 1-2 раза в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | Вечерний круг | Ежедневно  |
| Сюжетно-ролевые игры |
| Чтение художественной литературы | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | «Включенное чтение» | Ежедневно  |
| «Придумай свой конец истории» | 1-2 раза в неделю |

 В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

 Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы и дополняются практиками:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Культурная практика*** | ***Роль ребенка в практике*** | ***Название практики*** | ***Периодичность*** |
| *Игровая практика* | *Творческий субъект* *(творческая инициатива)* | *Тематические пальчиковые игры к программам ЧФУ* | *Ежедневно*  |
| *Продуктивная практика* | *Созидающий и волевой субъект* *(инициатива целеполагания)* | *Тематические физминутки к программам ЧФУ* | *Ежедневно* |
| *«Творческая мастерская» по созданию тематических альбомов к программам ЧФУ* | *1 раз в неделю* |
| *Познавательно-исследовательская практика* | *Субъект исследования (познавательная инициатива)* | *Трудовой десант на эко тропе и огороде (при благоприятном климате)* | *1-2 раза в неделю* |
| *Коммуникативная практика* | *Партнер по взаимодействию и собеседник* *(коммуникативная инициатива)* | *Вечерний круг* | *Ежедневно*  |
| *Сюжетно-ролевые игры* |
| *Чтение художественной литературы* | *Дополняет развивающие возможности других культурных практик* | *«Включенное чтение»* | *Ежедневно*  |
| *«Придумай свой конец истории»* | *1-2 раза в неделю* |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

* 1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
	2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
	3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
	4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
	5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
	6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
	7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
	8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

 Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

 Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

* 1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
	2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
	3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
	4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
	5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
	6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются педагогами, исходя из стимулирующих детскую деятельность ситуаций:*

1. *в пространстве группы появляются сказочные герои – Лесные защитники природы с новыми задачами, проблемными вопросами;*
2. *происходит «переписка с Природой» посредством почтовых ящиков в группах и на территории ДОО по теме месяца или любой другой актуальной ситуации.*

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа | - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми | - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое** **направление** | **Просветительское** **и консультационное направление** |
| **Информирование родителей** | - Опросы;- анкетирование;- диалог с родителями (законными представителями);- учет мнения родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений;- согласование совместных действий;- отзывы родителей (законных представителей) на различных платформах в соцсетях;- открытые массовые мероприятия; - планирование взаимодействия;- *все перечисленные меры касаются реализации ЧФУ* | - информирование в официальных пабликах «Одноклассники», «В Контакте»; на официальном сайте ДОО; родительских чатах, *в том числе по ЧФУ;*- установочные и итоговые общесадовские родительские собрания *по вопросам, включающим ЧФУ;*- стенды; папки-передвижки; *детсадовский* *стенд «Эколята-дошколята»; мини стенды по ЧФУ в групповых помещениях;*- выставки детских и детско-взрослых работ; *в том числе по ЧФУ;*- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия,- *вступление в ряды Эколят – защитников природы»; конкурсы; акции и другие мероприятия* |
| **Просвещение родителей** | - педагогические беседы;- индивидуальные беседы со специалистами ДОО | - «Логопункт»;- родительский всеобуч; - информационные проспекты;- видео презентации в соцсетях;- консультации, *в том числе по ЧФУ* |
| **Ответственное** **и осознанное родительство** | - сезонный «Лист запросов» к психологу- тематические Адвент-календари | - клуб психологической поддержки «Зайка» для семей с детьми, впервые поступившими в ДОО;*- совместный детско-родительский опыт участия в природоохранных акциях* |
| **Сотрудничество** **и установления партнёрских отношений** | - анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей дошкольной образовательной организацией» | - праздник знакомств для самых маленьких;- музыкально-спортивный праздник с папами ко Дню Защитника Отечества;-  *участие родителей в мероприятиях по ЧФУ* |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** | - ознакомление с образовательным процессом в ДОО через просмотр фото и видео материалов в госпабликах ДОО | - ежегодная акция по высадке «Дерева памяти» на аллее Памяти к очередной годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - *ежегодные природоохранные акции «Помоги Планете – посади дерево»; «Помоги Планете – покорми птиц»;*- ежегодная Ярмарка «Загадки с грядки» (семейные поделки из овощей и фруктов)- семейная поздравительная открытка «Ко дню дошкольного работника»;- поделка-подарок на неделе добрых дел совместно с родителями, приуроченная ко дню инвалида;- конкурс новогодних поделок совместно с родителями;- конкурс семейных работ «Один день счастливого детства»;- выставка семейных работ «Моя семья» |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не только совпадают с обязательной частью Программы, но дополняют и расширяют его. Вписаны в таблицу выше, курсивом.*

**2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДОО является площадкой в образовательных проектах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **ДОО - площадка** | **статус** | **тема** | **основание/****срок** | **участники** |
| 1 | инновационная | всероссийская | Реализация природоохранного социально-познавательного проекта «Эколята-дошколята» | Договор о сотрудничестве; сентябрь;Реестр участников 2019;бессрочно | педагоги, родители и воспитанники 5-7 лет |
| 2 | методическая | всероссийская | Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО – методической площадки по реализации ФГОС ДО средствами ООПДО «Детский сад 2100» | Договор о сотрудничестве, январь, 2021;бессрочно | педагоги ДОО |
| 3 | методическая | всероссийская | Реализация проекта комплексной методической поддержки дошкольного образования "ДОШКОЛКА от А до Я" | Сертификат участника, 2023 | педагоги ДОО |
| 4 | стажировочная | муниципальная | «Реализация практической подготовки студентов профильных учебных заведений на базе ДОО, в группе компенсирующей направленности» | Договор о практической подготовке обучающихся;ежегодный | специалисты, воспитатели ГКН для детей с ОВЗ |

 **2.8. Программа воспитания (далее – ПВ)**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПВ

**Обязательная часть**

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

 **Задачами** воспитания в ДОО являются:

* 1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
	2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
	3. создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Цель – формирование позиции «Я – защитник природы» посредством приобщения воспитанников к природоохранному движению «Эколята – молодые защитники Природы» поэтапно, в двух возрастных детских общностях «Эколята-малышата» и «Эколята-дошколята».*

 *Задачи:*

1. *способствовать формированию позитивного отношения к природе родного края у детей раннего и младшего возраста, бережного к ней отношения посредством адаптированных технологий «Раздельный сбор мусора в картинках»; «Письмо Природе в картинках» в рамках первого этапа природоохранного движения «Эколята-малышата»;*
2. *содействовать укреплению позитивного отношения к природе родного края у детей среднего и старшего возраста, бережного к ней отношения посредством технологий «Раздельный сбор мусора»; «Письмо Природе» в рамках второго этапа природоохранного движения «Эколята-дошколята»; совместных детско-взрослых акциях;*
3. *создавать экологичные условия осуществления воспитательных процессов детей в ДОО, включая возможности взаимодействия с семьями воспитанников и социальным окружением.*

В ПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

|  |
| --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).  |
| 1. *Формирование позиции «Защитник природы» через раздельный сбор и сортировку мусора в группах и на территории ДОО*
 |

|  |
| --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. |
| 1. *Способствование становлению бережного отношения к Природе, как к живому организму, посредством технологии «Письмо Природе»*
 |

|  |
| --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| 1. *Содействие присвоению детьми норм поведения в отношении природы посредством совместных природоохранных детско-взрослых акций*
 |

|  |
| --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| *1) Расширение представлений детей о потребностях Природы, законах и принципах ее сохранения; экологичных способах взаимодействия с природными объектами на примере природы Оренбуржья, с использованием Красной книги Оренбургской области* |

|  |
| --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека |
| 1. *Пропаганда ценности здоровья каждого человека, как ценной, уникальной части единой живой Природы Оренбуржья, Земли, Вселенной*
 |

|  |
| --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** |
| *1) Формирование и закрепление привычки к трудовому усилию по сортировке и раздельному сбору мусора; работы на экологической тропе ДОО* |

|  |
| --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствование становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса** |
| *1) Приобщение детей к миру прекрасного, к творческой инициативе по созданию объектов интерьера из папье-маше (бумажные отходы) и пластика (вторсырье из пластика)* |

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры **воспитания** детей раннего возраста (к трем годам)

| **Направление****воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| **Направление****воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| *У дошкольников сформированы первичные основы экологосообразного поведения в природе посредством приобщения к природоохранному движению «Эколята – молодые защитники Природы» поэтапно, в двух возрастных общностях ДОО «Эколята-малышата» и «Эколята-дошколята»* |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

 **Уклад ДОО**:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия |  – создание условий для формирования у дошкольников как традиционных российских ценностей, так и традиционных ценностей ДОО, задающих культуру поведения сообществ внутри детского сада |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | – учитывают специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, имеет свои ключевые правила |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | – МДОАУ № 200 г. Оренбурга – территория детства, мира, добра и защиты Природы |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО |  – доброжелательные равноправные отношения всех участников образовательных отношений и партнеров ДОО, построенные на открытости, взаимном обогащении и уважении |
| Ключевые правила ДОО | – развитие у детей на этапе завершения дошкольного возраста внутренней позиции «Я – защитник природы». Происходит осознание такой позиции у детей 7/8 лет в процессе участия в движение защитников природы в рамках федерального эколого-познавательного проекта «Эколята – молодые защитники природы». Формированию данной концепции у детей старшего дошкольного возраста предшествует объединение воспитанников 2-4 лет в движение «Эколёнок-малышок». В этот возрастной период у детей впервые складываются простые зрительные представления о природе родного края, как о живом объекте, формируются первичные представления о взаимоотношениях с природой. В возрасте 4-7 лет дети объединены в сообщество «Эколенок-дошколенок». Они начинают чувствовать свою значимость в деле защиты природы посредством доступных для них практических дел |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | – педагоги ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения;– общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей;– ежедневное взаимодействие взрослого и детей в различных формах и в разных видах деятельности с целью формирования позиции «Я – защитник природы»; участие «Лесных защитников природы (Герои «Умница»; «Елочка»; «Шалун» и «Тихоня») в различных воспитательно-образовательных мероприятиях ДОО |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | - создание РППС, отражающей формирование позиции «Мы – защитники Природы»:- оборудованная эко тропа на территории ДОО;- контейнеры для сортировки и раздельного сбора мусора на территории ДОО и в группах;- ростовые куклы – Лесные защитники природы, «обитают» в ДОО;- мини куклы – Лесные защитники природы, «обитают» во всех возрастных группах;- проектная деятельность экологической направленности в группах:* «Вторая жизнь вещей»
* «Театр сказок на экологический лад»
* «Природа в магнитике»
* «Домашняя ферма»
* «Альбом экологических историй»
* «Мое Оренбуржье»
* «Экопуговица»
* «Экологический фланелеграф»
* «Природа в ниткографии»
* «Путешествие матрешки по России»
 |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | – это социальная и культурная среда детского сада, в которой ребенок живет, растет и развивается как будущий гражданин. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами:* Движение «Эколята-дошколята» в рамках федерального эколого-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы» (сайт: эколята.рф) – формирование внутренней позиции «Я – защитник Природы» у воспитанников 7/8 лет в процессе проведения мероприятий экологической направленности;
* ФГБУ «Заповедники Оренбуржья» (сайт: orenzap.ru) – формирование бережного отношения к природе Оренбургского края посредством творческих проектов;
* Новосибирский центр продуктивного обучения, международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» (ЧИП) (сайт: konkurs-chip.ru) – формирование знаний о взаимосвязи человека и природы у детей 5-8 лет посредством участия в конкурсе;
* СОШ № 3 г. Оренбурга (сайт: orenschool-3.org.ru) – обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самоценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека;
* Библиотека – Филиал № 19 МБУ «Библиотечная система Оренбурга» (сайт: bis56.ru) – развитие доброжелательных отношений между детьми разных национальностей посредством клуба «Учимся толерантности»;
* ГАУСО «РЦ «Проталинка» города Оренбурга (сайт: rc-protalinka.msr.orb.ru – повышение коммуникативного потенциала детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* Территориальный ПМПК города Оренбурга (сайт: pmpkrf.ru) – комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста; выдача заключения ТПМПК г. Оренбурга

позволяет реализовывать проекты, совместные акции, конкурсы экологической направленности на договорной основе. |

 **Воспитывающая среда ДОО.**

ДОО – учреждение с многолетней историей и, в тоже время, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, реализуются инновации и особенности воспитательной деятельности.

Особенности воспитывающей среды ДОО складываются:

- из индивидуальных возможностей, интересов, потребностей всех категорий воспитанников и их родителей;

- природно-климатических условий расположения ДОО;

- внешней среды ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Детский сад расположен в городе Оренбурге. Оренбург относится к зоне умеренно-континентального типа климата, переходящего в резко-континентальный. Так летом воздух может прогреться до 40 и даже 43 градусов, а зимой температура может упасть до – 45 градусов. Данные условия оказывают непосредственное влияние на организацию воспитательного процесса на примере приспособляемости растительного и животного мира региона, а главное, примере оказания помощи человеком представителям живой природы родного края. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Территория Оренбургской области богата полезными ископаемыми, а значит, имеет промышленные предприятия по их добыче и переработке.С одной стороны, развитие промышленности способствует развитию экономики, а с другой – большое количество предприятий отрицательно сказывается на экологии. В Оренбургской области много растений и животных, занесенных в Красную книгу. Отсюда складывается особенность воспитательной работы в ДОО – объединение младших дошкольников в общность/движение «Эколенок-малышок», объединение старших дошкольников в общность/движение «Эколенок-дошколенок». Экологические привычки детей, как результат работы педагогического коллектива в данном направлении, вырабатываются в различных видах самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых: экологические проекты различного уровня, акции, конкурсы, праздники, досуги. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | В повседневной жизни детского сада широко используются такие формы работы, как «Посоветуйся с Природой», «Разделяй мусор». Для этого в группах «работают» почтовые ящики для писем Природе, контейнеры для раздельного сбора мусора; на территории ДОО работает площадка для сортировки и раздельного сбора мусора; оборудованная эко тропа, в теплое время года – огород. |

 **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).

**Ценности и цели**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Воспитательные задачи** |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Познавательное развитие»  | Познавательное и патриотическое направления | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Речевое развитие»  | Социальное и эстетическое направления | «Культура», «Красота» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Художественно-эстетическое развитие»  | Этико-эстетическое направление | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Физическое развитие»  | Физическое и оздоровительное направления | «Жизнь», «Здоровье» | п.29.3.4 ФОП ДО |

**Работа с родителями (законными представителями)**

 Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

 Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид события** | **Форма события** |
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, общие дела, проекты, акции, конкурсы |
| Ритмы жизни | Утренний и вечерний круг |
| Режимные моменты | Прием пищи, подготовка ко сну |
| Свободная деятельность детей | Свободная игра, прогулка |

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, придумывание нового конца историй, сказок; заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация детсадовских выставок (коллективных и индивидуальных; тематических или авторских, творческих работ; детских и семейных поделок);
* экскурсии на общесадовские выставки в ДОО;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты РППС** | **Перечень оборудования, имеющегося в ДОО** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Стенд «Российская Федерация»; Флагшток с флагом Российской Федерации; напольная подставка с флагами Российской Федерации и Оренбургской области; зоны патриотического воспитания в группах  |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Стенд «Оренбург многонациональный»; «Наш Оренбург в разные исторические моменты»; лестничный пролет, оформленный по страницам освоения космоса |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | 1) в ДОО: стенд «Эколята – молодые защитники природы» в здании ДОО; большие контейнеры для раздельного сбора мусора на территории ДОО; ростовые куклы – лесных защитников природы;2) в группах: стенды «Эколята»; мини куклы – образы лесных защитников природы; контейнеры для сортировки мусора |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Музыкальный зал для массовых мероприятий;зоны познавательного развития, игровые зоны, «творческие мастерские» в групповых помещениях |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Зоны уединения с наполнением (альбомы с семейными фотографиями) в групповых помещениях |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Зоны экспериментирования с песком и водой, другими материалами в групповых помещениях; на участках ДОО в теплый период года |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Спортивные залы (большой и малый); зоны с оборудованием для физической активности в групповых помещениях; спортплощадка на территории ДОО |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Зоны патриотического воспитания в групповых помещениях ДОО с наполнением: альбомы, изделия народных промыслов; выставки «Народные промыслы руками детей» |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Экологическая тропа на территории ДОО (круглый год); «огород на окне»; «живые уголки» в групповых помещениях; огород на территории ДОО (летом) |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

|  |  |
| --- | --- |
| **Варианты сотрудничества** | **Социальный партнер** |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия  | - МОАУ СОШ № 3 г. Оренбурга;- филиал № 19 областной детской библиотеки им. Н.А. Некрасова;- 2 ПСЧ 9 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Оренбургской области |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий  | - МОАУ СОШ № 3 г. Оренбурга;- филиал № 19 областной детской библиотеки им. Н.А. Некрасова |
| Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности | - МОАУ СОШ № 3 г. Оренбурга;- филиал № 19 областной детской библиотеки им. Н.А. Некрасова |
| Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами | - Движение «Эколята-дошколята» в рамках федерального эколого-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы» (сайт: эколята.рф) – формирование внутренней позиции «Я – защитник Природы» у воспитанников 7/8 лет в процессе проведения мероприятий экологической направленности;- ФГБУ «Заповедники Оренбуржья» (сайт: orenzap.ru) – формирование бережного отношения к природе Оренбургского края посредством творческих проектов;- Новосибирский центр продуктивного обучения, международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» (ЧИП) (сайт: konkurs-chip.ru) – формирование знаний о взаимосвязи человека и природы у детей 5-8 лет посредством участия в конкурсе;- Библиотека – Филиал № 19 МБУ «Библиотечная система Оренбурга» (сайт: bis56.ru) – развитие доброжелательных отношений между детьми разных национальностей посредством клуба «Учимся толерантности»;- ГАУСО «РЦ «Проталинка» города Оренбурга (сайт: rc-protalinka.msr.orb.ru – повышение коммуникативного потенциала детей с ОВЗ и детей-инвалидов;- Территориальный ПМПК города Оренбурга (сайт: pmpkrf.ru) – комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста; выдача заключения ТПМПК г. Оренбурга |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

**Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Зам.зав. по ВО и МР | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Зам.зав. по ВО и МР | повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогов в сфере воспитания |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Зам.зав. по ВО и МР | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

**Нормативно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации ПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф  |  |

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Наименование локального акта ДОО** |
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Должностная инструкция воспитателя МДОАУ № 200 г. Оренбурга |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Договор о сотрудничестве между ДОО и:- МОАУ СОШ № 3 г. Оренбурга;- филиал № 19 областной детской библиотеки |
| Изменения в программе развития ДОО | Программа развития МДОАУ № 200 г. Оренбурга  |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Положение о ВСОКО МДОАУ № 200 г. Оренбурга |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

 Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

* направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
* формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
* создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
* доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
* участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\da_vi\Downloads\qr-code (4).png | [п. 30 ФОП ДО](https://docs.google.com/document/d/1WUJjDUn3M79gdpPx5OQjis5C-u4sIBSH/edit?usp=sharing&ouid=114460035070889760489&rtpof=true&sd=true) |

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

 РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

 В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая группа** | **Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/** **комфортную работу** |
| Дети | - РППС в ДОО и групповых помещениях отвечает требованиям безопасности; - РППС в групповых помещениях для детей раннего и младшего дошкольного возраста располагается по периметру; шкафы «ленточного типа», места хранения открытые. Игрушки побираются чистых цветов, в основном используется конструктор с крупными деталями, имеется оборудование для игр с водой и с песком;- РППС в групповых помещениях для детей старшего дошкольного возраста располагается по принципу небольших полузамкнутых микро пространств для игр подгруппами. Элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные. Сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустраивая игровое пространство;- в музыкальном и физкультурном залах, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;- игровые участки и спортивная площадка на территории ДОО служат для совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами);- «Уголки уединения» созданы в каждой группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, снять эмоциональное и физическое напряжение;- патриотические уголки оборудованы в каждой группе, отражают особенности народов, населяющих Оренбургскую область, и посещающих ДОО, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры», куклы, представляющие разные национальности и др., помогают учитывать национально-культурные условия осуществления образовательной деятельности;- сенсорная комната ДОО, позволяет снять психоэмоциональное напряжение ребенка в ходе индивидуальной или подгрупповой работы с воспитанниками. - оборудование кабинета педагога-психолога (чаша, кресло-груша, водно-песочный стол, пособия и игры на формирование эмоционального интеллекта) также способствуют формированию эмоционального благополучия детей, посещающих ДОО |
| Педагогический персонал | - оборудованное, удобное рабочее место педагога в каждой группе, отвечающее требованиям безопасности;- сенсорная комната, для осуществления индивидуальной релаксации;- кабинет педагога-психолога, как место психологической разгрузки в ходе подгрупповых встреч с педагогом-психологом ДОО и индивидуальной консультационной и профилактической работы с психологом;- медиа техника (ноутбук, портативная колонка и проектор) позволяют прослушивать релаксационные музыкальные файлы, демонстрировать на мероприятиях видеофрагменты, позволяющие мотивировать педагогический коллектив; способствуют сохранению его эмоционального благополучия; |
| Учебно-вспомогательный персонал  | - комфортное рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда;- сенсорная комната, для осуществления индивидуальной релаксации;- кабинет педагога-психолога, как место психологической разгрузки в ходе подгрупповых встреч с педагогом-психологом ДОО. |

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение/территория** | **Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе** |
| Музыкальный зал  | Проектор; ноутбук; экран; портативный аудиопроигрыватель  |
| Кабинет учителя-логопеда | Мультимедийная панель |
| Методический кабинет | Компьютер; ноутбук |
| Групповые помещения | Телевизоры для просмотра познавательных видео |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет руководителя ДОО
2. Методический кабинет – 2 точки подключения
3. Музыкальный зал

 Для детей с ОВЗ в ДОО имеется

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Оборудование** |
| Сенсорная комната | Песочный стол с подсветкой |
| Кабинет учителя-логопеда | Мультимедийная панель |
| Кабинет учителя-дефектолога | Интерактивные панели |

 В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

 В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. **Помещения для занятий и проектов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название помещения** | **Для каких форм активности используется** |
| Групповые помещения | Игра, общение, познавательно-исследовательская; двигательная; творческая, трудовая, КГН и самообслуживание; экспериментирование и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей |
| Физкультурные залы | занятия физкультурой, спортивные развлечения и праздники; супер зарядка; индивидуальные занятия |
| Музыкальный зал  | утренники, государственные и музыкальные праздники; спектакли |
| Кабинет учителя-логопеда | диагностика и коррекция речевых нарушений; индивидуальные и подгрупповые занятия; работа «логопункта»  |
| Кабинет учителя-дефектолога | диагностика и коррекция нарушений в развитии; индивидуальные и подгрупповые занятия |
| Кабинет педагога-психолога | диагностика и коррекция нарушений в развитии; индивидуальные и подгрупповые занятия; работа адаптационного клуба «Зайка» |
| Сенсорная комната | индивидуальные и подгрупповые занятия; эмоциональная разгрузка |
| Медицинский кабинет | обеспечение охраны и укрепление физического и психологического здоровья  |

1. **Оснащение РППС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры активности**  | **Наполнение** | **Особенности функционирования** |
| **Групповые помещения** |
| Количество центров активности варьируется в зависимости от возраста детей(от 6 до 12) | Варьируется в зависимости от возраста и количества детей; тематических и традиционных событий; времени года и других условий | В течение всего пребывания детей в группе |
| **Холлы, рекреации, улица**  |
| Выставочный стенд детских творческих работ | Варьируется в зависимости от темы выставки | На период организации выставки |
| Лестничные пролеты | Тема: 1. Наш космос
2. Родной Оренбург
3. Сказка рядом
 | Выполняют познавательную, эстетическую нагрузку  |
| *Экологическая тропа* *на территории ДОО* | *Контейнеры для раздельного сора мусора; оборудование станций тропы стационарное и частично выносное* | *Круглогодично**по погодным условиям* |
| *Огород на территории ДОО* | *Овощные культуры* | *В теплый период года* |
| **Иные помещения** |
| Музыкальный зал | В соответствии с инфраструктурным листом | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Спортивный зал |
| Кабинет учителя-логопеда | По расписанию занятий |
| Кабинет педагога-психолога |
| Методический кабинет | В течение рабочего времени |

 Территория детского сада по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

Территория ДОО имеет наружное электрическое освещение, на ней выделены игровая и хозяйственная зоны.

Игровая зона включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей.

Для защиты детей от солнца и осадков, на территории каждой групповой площадки установлены теневые веранды. Они оборудованы деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеют ограждение с трех сторон.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд.

Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора, находящейся за территорией ДОО, покрыты асфальтом.

Здание ДОО проектировано и построено в соответствии с требованиями пожарной безопасности; оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях; оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

ДОО обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности. Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| [Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса](https://200.sadorb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatcii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennost-obrazovatelnogo-protcessa.html) | C:\Users\da_vi\Downloads\qr-code (5).png |

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид ресурса** | **Наименование ресурса** |
| Расходные материалы | Канцелярские принадлежности для детей и взрослых |
| Подписки на периодические издания и электронные ресурсы, методическую литературу | Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»Электронный журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»Электронный журнал «Справочник музыкального руководителя»Электронный журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»Электронный журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» |
| Техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования | Осуществляется силами ДОО |
| Техническое и мультимедийное сопровождение услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет | - Техническое сопровождение сайта ДОО – «ИП Барышникова Татьяна Александровна» согласно договора;- Услуги связи/интернет – АО «Уфанет» согласно договора. |

 Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО: <https://200.sadorb.ru/images/mattech2023.pdf>

|  |  |
| --- | --- |
| [**Информационные интернет ресурсы**](https://200.sadorb.ru/images/mattech11.pdf) | **C:\Users\da_vi\Downloads\qr-code (6).png** |
| Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе: | <http://window.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://200.sadorb.ru/informatcionno--obrazovatelnie-resursi.html>  |
| Федеральные органы управления образованием: | <https://minobrnauki.gov.ru/> <https://edu.gov.ru/> <http://fcior.edu.ru/>  |
| Региональные органы управления образованием: | <https://minobr.orb.ru/>  |
| Муниципальные органы управления образованием: | «<https://orenschool.ru/>  |
| Федеральные информационно-образовательные порталы | <http://www.edu.ru/> |
| Региональные информационно-образовательные ресурсы | <https://oren-impuls.ru/><https://rcro56.ru/> <https://ino.ospu.ru/>  |
| Издательства учебной литературы  | <https://detstvo-press.ru/><https://msbook.ru/><https://www.sfera-book.ru/><https://uwenta.ru/>  |
| СМИ образовательной направленности | <https://www.vospitatelds.ru/> <https://action-obrazovanie.ru/><https://vestnikdo.ru/>  |
| Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  | <https://pedlib.ru/><http://cyberleninka.ru><https://vocabulary.ru/> <https://didacts.ru/>  |

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО:

- обязательная часть программы - <https://200.sadorb.ru/images/mattech5.pdf>

*- часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:*[*https://cloud.mail.ru/public/DCqU/BUwKAUkcv*](https://cloud.mail.ru/public/DCqU/BUwKAUkcv)

**3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [2 -3 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-2-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf) | [3-4 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-3-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf) | [4-5 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-4-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf) | [5-6 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf) | [6-8 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-6-8-%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf) |
|  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

**3.6. Кадровые условия реализации Программы**

 Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

 ДОО не применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов.

 В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года: примерный график повышения квалификации: <https://cloud.mail.ru/public/GtnL/wHaqgse1Z>

**3.7. Режим и распорядок дня**

**Режим дня в группе ОРН детей от 2-х до 3-х лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Первый период реализации Программы (холодный период года)** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, *утренняя гимнастика (не менее 10 мин)* | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Занятия в игровой форме  | 9.00-10.00 п/гр |
| Подготовка к прогулке, *прогулка (двигательная активность не менее – 20 мин)* | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры *(двигательная активность не менее – 10 мин)* | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей *(двигательная активность не менее – 10 мин)* | 16.00-16.30 |
| Культурные практики, совместные проекты, события | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей*(двигательная активность не менее – 10 мин)* | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| **Второй период реализации Программы (теплый период года)** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)  | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 9.30-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

**Режим дня в дошкольных группах ОРН**

| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый период реализации Программы (холодный период года)** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, *утренняя гимнастика (не менее 10 минут)* | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (*включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты*, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.00 | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 | 9.00-11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(двигательная активность не менее –20м),* возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 | 11.10-12.10 |
| Второй завтрак  | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| КГН, подготовка к обедуЧтение х/л | 12.00-12.15 | 12.00-12.15 | 12.00-12.20 | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 | 12.20-12.40 | 12.20-12.40 |
| КГН, подготовка ко сну | 12.35-13.00 | 12.35-13.00 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 |
| Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры *(двигательная активность не менее – 10м)* | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-17.00 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детейКультурные практики, совместные проекты, события | 15.40-17.00 | 15.40-17.00 | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(двигательная активность не менее –20м),* самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.30-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| **Второй период реализации Программы (теплый период года)** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

 Распорядок дня размещен на сайте ДОО: <https://200.sadorb.ru/images/obr11_2_1.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВО и МР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

**с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Памятная дата** | **Направление воспитания** | **Фаза воспитательной работы** |
| **Ознакомление** | **Коллективный проект** | **Событие** |
| **Сентябрь** | 01.09 День знаний | Познавательное | 2-5  | - | 6-7  |
| 03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Патриотическое | 6-7  | - | - |
| 08.09 Международный день распространения грамотности | Познавательное | 4-5 | 5-7  | - |
| 08.09 | 08.09 День финансиста | Социальное  | 5 -7 | - | - |
| Плакат «Урок БезОпасности для дошколят»  | Социальное | - | 2-7  | - |
| Ярмарка «Загадки с грядки» (семейные поделки из природных материалов) | Социальное | - | 2-7  | - |
| 25.09 75 лет со дня рождения В.А. Степанова | Познавательное  | 3 -7 | - | - |
| 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников | Социальное | 2-7  | - | - |
| * 1. Концерт «Я талантлив»
 | Этико-эстетическое | 3-7 | - | 4-7 |
| 1.2. Семейная поздравительная открытка «Ко дню дошкольного работника» | Этико-эстетическое | - | 2-7 | - |
| 1.2. Выставка семейных открыток «Ко дню дошкольного работника» | Этико-эстетическое | - | - | 2-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-7 |
| **Октябрь** | 01.10 Международный день пожилых людей  | Духовно-нравственное | 2-4  | 4-5  | 5-7  |
| * 1. Открытка (поделка) своими руками ко Дню мудрости
 | Этико-эстетическое | - | 2-7 | - |
| * 1. Выставка открыток
 | - | - | 2-7 |
| 01.10 Международный день музыки (Викторина) | Этико-эстетическое | 2-7 | - | 6-7 |
| *04.10 День защиты животных (ЧФУ)* | Духовно-нравственное | 2-4  | 4-7  | - |
| 05.10 День учителя | Социальное | 2-7  | - | - |
| 09.10 Всемирный день почты | Социальное  | 5 -7  | - | - |
| 15.10 210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова | Познавательное  | 6 - 7 | - | - |
| 18.10 90 лет со дня рождения К.Булычева | Познавательное  | 6 - 7 | - | - |
| *«Помоги Планете - посади дерево» (ЧФУ)* | Трудовое | - | - | 5-6  |
| Третье воскресенье октября: День отца в России | Познавательное | - | 2-7  | - |
| *Посвящение в эколята-дошколята (ЧФУ)* | Патриотическое | - | - | 6-7  |
| Досуг «Осенины» | Этико-эстетическое | - | - | 3-7  |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-7 |
| **Ноябрь** | 04.11 День народного единства | Патриотическое | 4-5  | 5-7  | - |
| 08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Патриотическое | 5-7  | - | - |
| 14.11 День рождения детского сада | Социальное | 2-7 | - | 2-7 |
| *Эколого-познавательный конкурс – ЧиП (ЧФУ)* | Познавательное | - | - | 5-7  |
| *Праздник знакомств (ЧФУ)* | Социальное | - | - | 2-3 |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России – спортивный праздник  | Физическое | 2-5 | - | -5-7  |
| 30.11 День Государственного герба Российской Федерации | Патриотическое | 5-7 | - | - |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-5 |
| **Декабрь** | 03.12 День неизвестного солдата | Патриотическое | 5-7  | - | - |
| 03.12 Международный день инвалидов | Духовно-нравственное | 5-7  | - | - |
| * 1. Поделка-подарок на неделе добрых дел совместно с родителями
 | Духовно-нравственное | - | 2-7  | - |
| 04.12 Международный день банков | Социальное | 5-7  | - | - |
| 05.12 День добровольца (волонтера) в России (Неделя добрых дел) | Духовно-нравственное | - | - | 4-7  |
| 07.12 255 лет со дня учреждения ордена Святого Георгия - высшего военного ордена России | Патриотическое | 5-7  | - | - |
| 08.12 Международный день художника | Этико-эстетическое | 2-7 |  | - |
| * 1. Конкурс семейных новогодних работ «Я –художник» в честь дня художника
 | Социальное | - | 2-7 |  |
| * 1. Выставка семейных новогодних работ
 | Этико-эстетическое | - | - | 2-7 |
| 09.12 День Героев Отечества | Патриотическое | 5-7  | - | - |
| 12.12 День Конституции РФ | Патриотическое | 5-7  | - | - |
| Новый год | Познавательное | 2-7 | - | - |
| *1.2. Открытие Эко Елки – 2024 (ЧФУ)* | Этико-эстетическое | 2-5 | - | 5-7  |
| * 1. Новогодние утренники
 | Этико-эстетическое | - | - | 2-7  |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-7 |
| **Январь** | Концерт «Веселая зима» (старшие – младшим) | Социальное | - | - | 2-7  |
| Народные гулянья. Святки | Этико-эстетическое | 2-6  | - | 6-7  |
| 09.01 День детского кино | Этико-эстетическое | 4-7 | - | - |
| 11.01 День заповедников и национальных парков (10.01.25) | Познавательное | 3 -7 | - | - |
| 18.01 День Снеговика  | Познавательное | 2-7 | - | - |
| - Конкурс участков ДОО | Этико-эстетическое | - | - | 2-7 |
| - Спортивные соревнования | Физкультурно-оздоровительное | - | - | 5-6 |
| Коллаж «Наши зимние каникулы» | Духовно-нравственное | - | 2-7  | - |
| 27.01 День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое | 4-6  | - | 6-7  |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-7 |
| **Февраль** | 02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Патриотическое | 5-7  | - | - |
| 08.02 День Российской науки(исследовательская деятельность в ДОО) в рамках открытых просмотров | Познавательное | 2-7  | - | 2-7 |
| *«Помоги Планете – обнови кормушку для птиц» (ЧФУ)* | *Духовно-нравственное* | *-* | *2-5*  | *-* |
| 14.02 170 лет со дня рождения В.М. Гаршина  | Познавательное  | 5 -7 | *-* | *-* |
| 21.02 Международный день родного языкаФлешмоб | Познавательное | 2-7 лет | - | - |
| Социальное | - | - | 2-7 |
| Музыкально-спортивный праздник с папами ко Дню Защитника Отечества для детей 5-6 лет | Физкультурно-оздоровительное | - | - | 5-6 |
| Музыкально-спортивное соревнование ко Дню Защитника Отечества для детей 6-7 лет | Физкультурно-оздоровительное | - | - | 6-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-6 |
| **Март** | 06.03 210 лет со дня рождения П.П. Ершова  | Познавательное  | 5 - 7 | - | - |
| Международный женский день  | Познавательное | 2-7 | - | - |
| * 1. Подарок-поделка для мамы к 8 Марта
 | Этико-эстетическое | - | 2-7  | - |
| * 1. Утренники к 8 Марта
 | Этико-эстетическое | - | - | 3-7 |
| Проводы зимы (Масленица) | Познавательное | 3-4  | - | 4-7  |
| *20 марта – День Земли в России (ЧФУ) - досуг* | *Духовно-нравственное* | *2-7* | *-* | *6-7* |
| 18.03 День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое | 5-7  | - | - |
| 21.03. Всемирный день поэзии | Познавательное | 2-7 | - | - |
| * 1. Конкурс Родничок
 | Социальное | 3-7 | - | 5-7 |
| 27.03 Всемирный день театраСпектакль | Этико-эстетическое | 2-7 | - | 3-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-7 |
| **Апрель** | 1 апреля – День смеха | Социальное | 3-4  | - | 5-6  |
| 1 апреля – Международный день птиц «День жаворонков» | Познавательное | 2-7 | - | 4-5 |
| 02.04 Международный день детской книги.220 лет со дня рождения Г.Х. Андерсена | Познавательное  | 5 - 7 | - | - |
| 07.04 Всемирный день здоровья  | Физкультурно-оздоровительное | 2 - 7 | - | 3 - 7 |
| *Фотовыставка* *«Наши пернатые друзья» (ЧФУ)* | *Духовно-нравственное* | 2-7 | - | - |
| 12.04 День космонавтики | Патриотическое | 2-7  | - | - |
| Развлечение «Космическое путешествие»  | Патриотическое | - | - | 6-7  |
| *Эколого-познавательный конкурс – ЧиП (ЧФУ)* | *Познавательное* | *-* | *-* | *5-7*  |
| Досуг по ПДД «Путешествие в страну правил дорожного движения»  | Социальное | 2-7 | - | - |
| Листовка «Внимание – дорога!» | Познавательное | - | 2-7  | - |
| Шашечный турнир | Познавательное | - | - | 5-7  |
| *22 апреля- международный день Земли (ЧФУ)* | познавательное | 2-7 | - | 5-6 |
| День родного города Оренбурга | Патриотическое | 2-7  | - | - |
| * 1. Фотовыставка семейных работ «Родное Оренбуржье»
 | Патриотическое | - | 2-7 | 2-7 |
| **Май** | 01.05 Праздник Весны и Труда | Трудовое | - | 4-7  | - |
| «Мы – наследники Победы!» | Патриотическое | 2-7 | - | -  |
| * 1. Коллективная открытка к 9 Мая
 | Этико-эстетическое | - | 2-7 | - |
| * 1. Выставка коллективных открыток к 9 Мая
 | Этико-эстетическое | - | - | 2-7 |
| * 1. Музыкальная гостиная
 | Патриотическое | - | - | 6-7 |
| * 1. Бессмертный полк
 | Патриотическое | - | - | 4-7 |
| * 1. Полевая кухня
 | Патриотическое | - | - | 6-7 |
| * 1. Посадка памятного дерева
 | Патриотическое | - | - | 6-7 |
| 18.05 Международный день музеев | Познавательное | 5-7  | - | - |
| 19.05 День детских общественных организаций России | Социальное | 5-7  | - | - |
| 24.05 День славянской письменности и культуры | Познавательное | 5-7  | - | - |
| 27.05 Общероссийский день библиотек | Познавательное | 5-6  | - | - |
| *Рисунки «Наш дом – Земля!» (ЧФУ)* | Этико-эстетическое | - | 3-7  | - |
| *«Эколята – защитники природы» эко зоны на участке (ЧФУ)* | Познавательное | - | - | 3-7  |
| Выпускные утренники | Этико-эстетическое | - | - | 6-7  |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-6 |
| **Июнь** | 01.06 День защиты детей | Социальное | 3-7 | - | - |
| * 1. Развлечение ко Дню детства «Здравствуй, Лето»
 | Социальное | - | - | 4-7 |
| * 1. Конкурс семейных работ

«Один день счастливого детства» | Этико-эстетическое | - | - | 3-7 |
| 06.06 День русского языка | Познавательное | 4-7 | - | - |
| 1.1. Выставка коллективных работ по сказкам АС Пушкина | Этико-эстетическое | - | - | 3-7 |
| Праздник «День России» | Патриотическое | 4-7 | - | 6-7 |
| Развлечение «Как Степа стал неболейкой» | Физическое | - | - | 4-7 |
| Досуг «Мы на луг ходили» | Познавательное | - | - | 3-4 |
| 22.06 Тематическое мероприятие«День памяти и скорби» | Патриотическое | - | - | 6-7 |
| 29.06 125 лет со дня рождения А. де Сент-Экзюпери | Познавательное  | 6 -7 | - | - |
| «День юного исследователя»- экспериментирование | Познавательное | - | -  | 3-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое | - | - | 2-4 |
| **Июль** | 08.07 Развлечение «День семьи» | Духовно-нравственное | 3-7 | - | 5-7 |
| 1.1. Выставка семейных работ «Моя семья» | Этико-эстетическое | - | - | 3-7 |
| * 1. Театрализация по сюжетам бытовых и волшебных сказок на тему семьи
 | Социальное | - | - | 3-7 |
| СДВД «Счастливое лето – безопасное лето» | Социальное | - | - | 3-7 |
| Досуг по безопасности | Социальное | - | - | 5-7 |
| Развлечение «День бабочки» | Познавательное | - | - | 4-5 |
| День мыльных пузырей | Этико-эстетическое |  |  | 3-7 |
| Физкультурно-спортивный досуг по теме месяца | Физическое  | - | - | 2-7 |
| **Август** | *Развлечение «Путешествие* *к Лисичке» (ЧФУ)* | Познавательное | - | - | 3-4 |
| Выставка коллективных работ из природного материала«Дары уральского лета» | Этико-эстетическое | - | - | 2-7 |
| 12.08 День физкультурника | Физическое | - | - | 3-7 |
| *Развлечение «Лесная прогулка* *с Шалуном» (ЧФУ)* | Познавательное | - | - | 5-6 |
| 21.08 90 лет со дня рождения Ю.С. Энтина | Познавательное  | 5 - 7 | - | - |
| Развлечение «С песенкой жить весело» к юбилею поэта Ю.С.Энтина | Этико-эстетическое | - | - | 4-7 |
| 22.08 Тематическое мероприятие «День Российского флага» | Патриотическое | - | - | 6-7 |
| 27.08 День российского кино | Познавательное | - | 3-7 | - |
| Развлечение «До свидания, Лето» | Познавательное | - | - | 3-7 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)**

**Общая информация**

- Полное название: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение "Детский сад № 200" города Оренбурга

- Краткое название: МДОАУ "Детский сад № 200" г. Оренбурга

- Учредитель: Управление образования администрации города Оренбурга

- Руководитель: Заведующий Данилова Ирина Петровна

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 56-16 от 19 марта 2021

- Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

- Юридический адрес: Оренбургская область, г. Оренбург, проспект Гагарина, 41/4

- Фактический адрес: Оренбургская область, г. Оренбург, проспект Гагарина, 41/4

- Контактные телефоны: +7(3532)431501; +7(3532)431502

 Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1028 от 25 ноября 2022.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО; на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).Составляет, примерно 80% от общего объема Программы. |

Программа состоит из обязательной части *и части, формируемой участниками образовательных отношений* (*по тексту выделена курсивом).*

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ОП ДО** | **Ранний возраст****(2 – 3 года)** | **Дошкольный возраст** |
| **Младший****(3-4 года)** | **Средний****(4-5 лет)** | **Старший****(5-7/8 лет)** |
| **Обязательная часть** | **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**(утв. Приказом Мин Просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | *«Умные пальчики», авторская программа дошкольного образования для детей 2-4 лет, разработанная коллективом МДОАУ № 200 г. Оренбурга самостоятельно; 2022.* *Реализуется педагогами группы во второй половине дня в СДВД*  | *«Мы плюс», авторская программа дошкольного образования для детей 4-7/8 лет, разработанная коллективом МДОАУ № 200 г. Оренбурга самостоятельно; 2016.* *Реализуется педагогами группы во второй половине дня на занятии 1 раз в неделю; в СДВД и самостоятельной деятельности детей* |
| *-* | *-* | *«Цветик-семицветик»; Куражева Н.Ю, Вараева Н.В.: СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011.**Реализуется педагогом-психологом в первой или второй половине дня на занятии 1 раз в неделю* |

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

**Количество групп всего: 10**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Количество разновозрастных групп: 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 8

- Количество компенсирующих групп: 2

**Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст (программа)*** | ***Цель*** | ***Задачи*** |
| ***«Умные пальчики»*** |
| *Ранний* *(2-3 года)**Младший дошкольный**(3-4 года)* | *Формирование предпосылок экологического поведения* *у детей* *в процессе создания альбома «Уникальная природа родного края в детских рисунках»* *с использованием различных изобразительных техник* | *1. Дать первичные представления об уникальных и простых для понимания детей природных объектах Оренбургской области* *2. Учить воспринимать и повторять самые простые правила поведения в природе/на участке ДОО**3. Вызвать желание заботиться о живых объектах родной природы (в группе, на участке)**4. Учить выполнять в различных изобразительных техниках страницы альбома «Уникальная природа родного края в детских рисунках»*  |
| ***«Мы плюс»*** |
| *Средний* *дошкольный**(4-5 лет)**Старший**дошкольный* *(5-7 лет)* | *Формирование**основ экологического поведения детей**в процессе создания альбома «Красная книга Оренбургской области своими руками»* | *1. Формировать первичные представления у детей о животных и растениях Красной книги Оренбуржья**2. Формировать бережное отношение к природному миру родного края**3. Развивать познавательную активность воспитанников в процессе проектной деятельности «Красная книга Оренбуржья в детских рисунках»* |
| ***«Цветик-семицветик»*** |
| *Старший**дошкольный* *(5-7 лет)* | *Формирование внутренней позиции школьника посредством элементов сказкотерапии в «Лесной школе»* | *1. Познакомить детей с общими школьными правилами**2. Вызвать интерес к укладу школьной жизни**3. Формировать позитивную внутреннюю мотивацию к обучению* |

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 200» города Оренбурга представлена на официальном сайте учреждения по адресу: <http://200.sadobr.ru>

